

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета МБОУ
«Ладомировская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 4
от «19» марта 2021 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ
«Ладомировская средняя
общеобразовательная школа»
№ 47-08
от «19» марта 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
/М.А.Бекетова/
Заключение № 16
от «01» апреля 2021 г



**Отчет по самообследованию
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
за 2020 год**

Отчет направлен на согласование
в управление образования администрации
муниципального района «Ровеньский район»
«19» марта 2021 г.

Директор МБОУ «Ладомировская средняя
общеобразовательная школа»


Ю.В.Пономаренко

Отчет принят на согласование
в управление образования администрации
муниципального района «Ровеньский район»
«19» марта 2021 г.

Начальник управления образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области
/М.А.Бекетова/



с. Ладомировка
2021

Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Система управления учреждения.
2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Востребованность выпускников
5. Качество кадрового состава.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования
7. Материально-техническая база.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности

I. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» проведено на основании приказа от 18.01.2021 г. № 7-ОД «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Пономаренко Ю.В., директор школы;

Олейник И.А., заместитель директора;

Смык Н.Н., председатель профкома,

Шевченко С.Н., старший вожатый,

Ломакин А.В., руководитель методического объединения учителей - предметников,

Калиниченко Н.И., руководитель методического объединения классных руководителей.

Таблица 1

Общая характеристика образовательного учреждения

Название ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Общеобразовательная средняя школа
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Администрация муниципального района «Ровеньский район»
Год основания	1966
Юридический адрес	309765, Российская Федерация, Белгородская область, Ровеньский район, село Ладомировка, ул. Школьная, 26.
Телефон	(8 47238)38-6-38;
Ф.И.О. руководителя	директор школы Пономаренко Юлия Викторовна

1. Система управления образовательным учреждением

Учредителем МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» является администрация Ровеньского района. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации района в установленном администрацией Ровеньского района порядке.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения учителей начальной школы, учителей основной школы.

96% работников школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Заместитель директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии Серия 31Л01 №0002186, регистрационный № 8395, дата выдачи «18» ноября 2016 г., департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области, лицензия бессрочного действия.

В соответствии с лицензией МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; дополнительного образования: программы физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой направленностей.

Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется на основании свидетельства о государственной аккредитации №3858 от «19» января 2015 г, серия 31А01 №0000428, действительно по 19 января 2027г., департамент образования Белгородской области.

МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Белгородской области, решениями и постановлениями администрации и управления образованием Ровеньского района, Уставом учреждения.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, состоящей из Устава, образовательных программ, коллективного договора, плана работы учреждения, приказов директора, локальных нормативных актов, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа».

Адрес МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» юридический: Белгородская область, Ровеньский район, село Ладомировка, ул. Школьная, 26.

фактический: Белгородская область, Ровеньский район, село Ладомировка, ул. Школьная, 26.

Телефон 8(47238)38638

Факс 8(47238)38638

e-mail ladomirovka@yandex.ru

2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» является документом, регламентирующим содержание образования, разработан на основе федеральной и региональной нормативно-правовой базы, рассмотрен и принят педагогическим советом школы.

Учебный план на 2020-2021 учебный год предусматривает работу по освоению Федерального государственного образовательного стандарта для 1-4 классов и для 5-10 классов, Федерального компонента государственного образовательного стандарта для 11 класса, по повышению качества обучения, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Структура: 10 классов-комплектов

4 класса (3 класса-комплекта) - уровень начального общего образования;

5 классов – уровень основного общего образования;

2 класс - уровень среднего общего образования.

Учебный план 1-4 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), учебный план 5-9 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), 10 класса – на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), 11 класса - на основе БУП 2004 года.

Расписание занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №

189. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

Занятия в учреждении начинаются в 8.30 (понедельник – пятница), обучение проводится в одну смену.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется по пятидневной учебной неделе с использованием "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Обучение во 2-11 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 недели.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Виртуальная школа», Российская электронная школа, платформа «Яндекс.Класс».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- низкая мотивация учащихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты и включенные в план ВСОКО.

Организация питания

В учреждении работает столовая (66 посадочных мест). Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и

ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Питаются все обучающиеся: завтрак (45-00) для всех обучающихся бесплатный (за счет бюджетных средств), обеды (75-00) за счет средств родителей, дети из многодетных семей за счет бюджетных средств.

На завтраки ежедневно в меню включено молоко, яблоки и мед.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Воспитательная, профилактическая деятельность

Основными направлениями воспитательной работы в школе в соответствии с Концепцией развития системы общего среднего образования Ровеньского района является развитие школьной воспитательной системы, формирование и повышение качества ключевых компетенций, выявление и поддержка талантливых детей, профилактика асоциального поведения школьников, активизация деятельности школьных ученических объединений.

В школе ведется работа по реализации воспитательной системы школы с гражданско-патриотическим компонентом, которая определяет образ жизни коллектива, его психологический климат.

Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, педагогический коллектив работает над реализацией цели воспитательной работы:

Создание оптимальных условий для формирования школьного коллектива как воспитывающей среды, способной обеспечить социализацию и индивидуальное развитие каждого ребёнка.

В связи с этим в 2019-2020 учебном году решались следующие задачи:

проведение качественной диагностики познавательных интересов и качеств личности для планирования работы с классом;

способствовать гуманизации воспитательного процесса, выражающейся в создании условий для всемерного развития личности, для пробуждения её к самовоспитанию, саморазвитию, самоанализу и самооценке;

повышение активности классных руководителей и классов к подготовке и проведению мероприятий различной направленности с помощью создания ситуации «успеха» для каждого обучающегося;

совершенствование работы по формированию деятельной духовно-нравственной личности школьника, его успешной социализации и интеграции в национальную и мировую культуру на основе Образа выпускника МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»;

совершенствование работы по профилактике ПАВ с целью формирования социальной активности и профилактики правонарушений в подростковой среде;

совершенствование работы по повышению эффективности системы ученического самоуправления в школе и на уровне классов;

осуществление взаимопосещения классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом по формированию воспитательной системы класса;

повышение участия педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах исследовательских работ;

совершенствование целенаправленной работы по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности;

совершенствование работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы;

планирование воспитательной работы в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика, через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.

Воспитание осуществлялось как на учебных занятиях, так и во внеклассной и внешкольной деятельности.

В основе воспитательного процесса – совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

1. Отечество. Мир. Земля (гражданское, патриотическое, экологическое воспитание);

2. Человек. Семья. Общество (духовно – нравственное, волонтерское воспитание);

3. Знания (интеллектуальное воспитание);

4. Спорт. Здоровье (физическое воспитание);

5. Труд (трудовое воспитание);

6. Культура (эстетическое воспитание).

Воспитательная деятельность включала следующее:

Общешкольные праздники

Развитие ученического самоуправления

Дополнительное образование

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;

Совершенствование работы классных руководителей;

Волонтерскую деятельность;

Юнармейскую работу;

Физкультурно-оздоровительную работу.

В организации воспитательного процесса принимали участие учащиеся, педагоги, родители, общественность. Качество воспитательной работы, конечно же, в школе напрямую зависит от условий профессиональной компетентности педагогических работников.

Воспитательный процесс в школе осуществляли классные руководители, заместитель директора, учитель ОБЖ, учителя физкультуры, старшая вожатая.

Семь классных руководителей имеют высшее образование, стаж работы в данной должности более 10 лет. Коллектив школы стабильный, текучести кадров нет. Научно - методический багаж по воспитательной работе педагогов школы пополняется благодаря функционированию действующих на базе школы МО учителей начальных классов и МО учителей основной школы и самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства в области воспитания. Большинство учителей работают профессионально, творчески, используя достижения педагогической науки, современные технологии, инновационный опыт.

Таким образом, школа укомплектована опытными учителями, способными к эффективной организации воспитательного процесса.

Управление школой и учебно-воспитательным процессом осуществлялось в 2019-2020 учебном году на основе приказов, распоряжений управления образования администрации Ровеньского района, Устава школы, воспитательной системы школы, штатного расписания, должностных обязанностей администрации, учителей, обслуживающего персонала, правил внутреннего трудового распорядка.

Воспитательная система выполняет управленческую функцию. Управление процессом воспитания строилось по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическими кадрами
 - повышение квалификации классных руководителей;
 - обмен опытом работы;
 - открытые воспитательные мероприятия;
 - педагогические советы;
 - работа МО классных руководителей.
2. Работа с ученическим коллективом
 - организация работы ученических органов самоуправления;
 - организация КТД;
 - индивидуальная работа с учащимися.
3. Сотрудничество и координация деятельности с родителями
 - работа родительского всеобуча;
 - работа родительских комитетов школы и классов;
 - общешкольные родительские собрания;
 - совместные мероприятия.
4. Работа с управляющим советом школы
5. Сотрудничество с общественностью

Необходимо отметить, что реализация основных направлений воспитательной работы осуществлялась одновременно во всех возрастных группах с учетом их особенностей и оказывала воспитательное воздействие как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

С целью формирования и укрепления школьных традиций были проведены по методике КТД следующие мероприятия:

- День знаний,
- День самоуправления,

- Дни здоровья,
- Новогодние праздники,
- Военно-спортивная игра «Зарница»,
- Социальные акции,
- Тематические недели,
- Экологические квесты,
- Онлайн мероприятия, посвященные 75-летию ВОВ,
- Линейка, посвященная вручению аттестатов об основном общем образовании,
- Экскурсии,
- Олимпиады.

Главное в проведении таких мероприятий заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что школьные традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В целях реализации плана мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на 2019-2020 годы в школе осуществлялась работа в соответствии с постановлением правительства Белгородской области об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области». Именно данные нормативные документы определяют основные направления патриотического воспитания школьников.

Традиционно проводились встречи с тружениками тыла, воинами-интернационалистами. В рамках обеспечения гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания для учащихся 1-10 классов были проведены тематические классные часы:

- «Я гражданин России»,
- «С Днем Защитника Отечества»,
- «Мамин день»,
- «Мероприятие, посвященное воинам-интернационалистам»,
- «75-летие со дня Великой Отечественной войны».

9 мая учащиеся 1-10 классов участвовали в онлайн- митинге, посвящённом Победе в Великой Отечественной войне, Бессмертном полке, а также в акции «Георгиевская ленточка»

Учащиеся 7, 8 классов участвовали в военно-патриотическом конкурсе «Память, живи!».

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- конкурс творческих работ «Спасибо за Победу»;
- для учащихся 8-10 классов были организованы дебаты на тему: «Служить отчизне», в процессе которых была создана группа добровольцев, которые будут проводить по классам дополнительные занятия по пропаганде гражданско-патриотического воспитания;
- на уроках ОБЖ в 8-10 классах проведены занятия, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы;
- на уроках истории были организованы тематические беседы, посвященные вопросам: «Переломный 1943 год для Белгородчины», «Победный 45»;
- учителем изобразительного искусства организован конкурс рисунков по теме: «Память храня». В данном конкурсе были задействованы учащиеся 5-10 классов;
- учителем ОБЖ организована и проведена традиционная военно-спортивная игра «Зарница».
- в апреле, в течение нескольких дней, были проведены онлайн-уроки патриотизма в 1 – 10 классах, приуроченные к 12 апрелю – Дню космонавтики. (О первом космонавте Земли Юрии Алексеевиче Гагарине, о роли СССР и России в освоении космоса).

Уже на протяжении нескольких лет функционирует отряд юнармейцев в количестве 15 человек.

Юнармейцы активно участвовали во внутришкольной жизни, в районных мероприятиях, вели исследовательскую работу.

Одним из приоритетных направлений образовательного учреждения является возрождение музейной деятельности. Стали уже традиционными музейные уроки, проводимые на базе школы учителем истории и обществознания Олейник Г.П..

Такие мероприятия способствуют ознакомлению учащихся с историей страны, учат трудолюбию и стойкости, развивают нравственные чувства, воспитывают патриотизм и любовь к Родине, родному краю, повышают правовую культуру школьников.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно плану гражданско-патриотической работы. Но следует отметить пассивность некоторых классных коллективов по подготовке к запланированным мероприятиям, что мешает проводить мероприятия на должном уровне.

Поэтому необходимо:

- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию;
- повысить активность классных коллективов в подготовке мероприятий данной направленности;
- максимально использовать возможность общения и содействию помощи труженикам тыла, вдовам участникам ВОВ; детям войны.

□ продолжить работу по сбору информации об односельчанах, погибших на фронтах Великой Отечественной войны.

Актуализация проблемы здоровья детей на сегодняшний день требует качественно нового подхода к воспитанию и обучению в образовательном учреждении, тем более что школа является идеальным центром для продвижения идей здорового образа жизни и воспитания культуры здоровья подрастающего поколения. Культура здоровья школьников – это составная часть базовой культуры личности, отражающая осознанное ценностное отношение детей к собственному здоровью, образу жизни и представляющая собой систему сохранения и укрепления здоровья учащихся. Работа по сохранению и укреплению здоровья в школе осуществлялась по трем направлениям:

1. профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

2. образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

3. информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

Вся внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа проводилась согласно плану.

Классные руководители отводили время на профилактику здорового образа жизни во внеурочное время и на классных часах. Они провели следующие классные часы: «Профилактика ПАВ», «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание и профилактика простудных заболеваний», «Здоровый дух в здоровом теле», «Альтернативу здоровому образу жизни» и т.д.

Вопросы профилактики здорового образа жизни обсуждались на родительских собраниях.

В течение 2019-2020 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции: «Волейбол», «Нравственные основы семейной этики» «Подвижные игры», которые посещают обучающиеся с 2 по 10 классы.

С целью формирования здорового образа жизни в школе проводятся Дни здоровья, организуются встречи со специалистами из медицинских учреждений по вопросам сохранения здоровья, формирования валеологических знаний, соблюдения санитарных норм и требований.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции «Внимание - дети!», которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Кроме того, каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;
- работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса;
- работа по профилактике несчастных случаев проводится регулярно в течение года.

Мероприятия, проводимые в школе, учат детей безопасному поведению в быту, во время образовательного процесса.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне:

- проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части.

Создана и работает дружина юных пожарных, деятельность которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности.

Учащиеся школы охвачены горячим питанием на 100%. На 100% учащиеся вовлечены в реализацию региональных программ «Школьное молоко» и «Школьный мед».

Большое внимание уделяется занятости учащихся в каникулярное время (осень, весна, лето): на базе школы функционирует оздоровительный лагерь для обучающихся.

Классные руководители осуществляют контроль за пребыванием детей в летнее время, особенно уделяя внимание учащимся, находящимся в социально опасном положении.

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков. В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения

проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях. Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период. Учащиеся, семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации посещаются регулярно классными руководителями и членами школьной комиссии.

В 2020-2021 учебном году продолжилась работа по профилактике здорового образа жизни, решаются следующие задачи:

- уделять больше внимания практической работе по пропаганде здорового образа жизни;

- активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья;

- внедрить активные и интересные формы и методы современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей работы школы.

Одним из условий реализации экологического воспитания является единство классной и внеурочной работы по изучению проблем окружающей среды.

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся: классные часы, экскурсии в природу, акции, викторины, утренники – посвященные проблемам экологии, уроки, проекты, мероприятия. Два раза в год проводятся дни защиты от экологической опасности.

Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной и сельской территории, в проведении акций «Чистый двор», в реализации проекта «Мы против мусора» и т.д. Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, мероприятия, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, участвуют в районных конкурсах: «Кормушка», «Птицы – наши друзья».

Обучающиеся школы приняли участие в экологических конкурсах муниципального уровня: «Юннат-2020», в выставке выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли...», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне». Многие работы заняли призовые места и отмечены дипломами.

Кроме того, вопросы экологии освещались на экологических вечерах, акциях, на выставках изобразительного творчества.

Учащимися, родителями и педагогами школы ведётся большая работа по благоустройству школьного двора: убрана территория, проведена посадка цветов и деревьев.

В течение года учащихся школы приняли участие в научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектах по проблемам защиты окружающей среды. В текущем году в школе увеличилось число выставок творческих работ, на которых были представлены лучшие работы, выполненные в разных техниках.

Большое внимание уделялось внешнему виду учащихся. Внешний вид участников праздничных мероприятий всегда соответствовали эстетическим нормам. Велась работа по соблюдению требований к внешнему виду учащихся в ходе образовательного процесса, проведены рейды.

На родительских собраниях были проведены беседы с родителями. В начале сентября родители и учащиеся всех классов были ознакомлены с разработанным и утвержденным положением.

Отдаленность нашего села ограничивает нас от посещений больших культурных центров но, тем не менее, с помощью администрации школы была организована экскурсия в воронежский океанариум.

Совет старшеклассников проводил регулярные рейды «У меня в порядке книжки и тетрадки», «Закладка – спутница книги». К каждому празднику детскими работами оформлялись школьные коридоры. Ко Дню Учителя и ко Дню Победы работали творческие мастерские. На классных часах учащиеся изготовили своими руками открытки, подарки, сувениры.

В течение 2019-2020 учебного года наметилась тенденция активизации принятия участия классов в различных школьных, внеклассных и внешкольных мероприятиях. Но, тем не менее, течение года наблюдалась пассивность некоторых классных руководителей в подготовке к различным мероприятиям.

Духовно - нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году. В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с тружениками тыла, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию.

Традиционно в школе проводится акции «Забота», «Кормушка». Проводится праздник, посвящённый «Дню Матери».

Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы. В конкурсах рисунков «Мамины глаза», принимали участие учащиеся начальной школы, «Доброта спасет мир» конкурс рисунков, поделок.

Наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно

относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Таким образом, необходимо классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 57 обучающихся и 42 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

Во второй половине 2019/2020 учебного года учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся 10 класса. Работа всех объединений дополнительного образования способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, трудовые, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Занятость учащихся школы в объединениях дополнительного образования составляет 100% .

Система дополнительного образования в школе в рамках реализации ФГОС включает в себя разнообразные направления, которые предоставляют

большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

Формы занятий детских объединений разные: проекты, акции конференции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии.

Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия или выездного модуля.

Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Все проводимые мероприятия расширяют кругозор учащихся, повышают интерес к учебе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребенка.

Работу по развитию работы объединений дополнительного образования учащихся необходимо продолжать совместно с родителями и работниками Дома культуры. Для увеличения количества и содержательного разнообразия кружков появилась необходимость привлечения родительского актива к организации и функционированию кружковой работы.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на первом этаже. Кабинеты оснащены компьютером, мультимедийным проектором, экраном

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой, школой реализовывалась воспитательная работа и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе реализовывалась интегрированная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала

общеобразовательного учреждения. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Согласно требованиям ФГОС в базисном учебном плане отводится до 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора занятий, которые отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывалось из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы.

С целью реализации развития системы **поддержки талантливых детей**, формирования интереса к учебным дисциплинам в школе разработан план работы по обеспечению участия школьников во всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях муниципального, областного, краевого, федерального уровня; в школе традиционно проводятся предметные школьные олимпиады:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 26.08.2019 года № 1023 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020/2021 учебном году».

В школе был подготовлен приказ об организации и проведении школьных олимпиад, в котором утверждено жюри предметных олимпиад и состав конфликтной комиссии.

Школьные олимпиады проводилась по 15 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, экономике, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, географии, биологии, технологии, физической культуре, праву, английскому языку, астрономии.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 5-9 классов. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

В школьном туре олимпиады приняли участие 25 учащихся, что составляет 83,3 % учащихся 5-11 классов. В прошлом учебном году в олимпиадах приняли участие 83% учащихся 5-9 классов.

Из 25 обучающихся четверо (16%) стали победителями школьного этапа олимпиады и 17 обучающихся (68%) – призерами.

Таблица 2

Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Учитель	Статус
Русский язык					
1	Лимарь Илья Сергеевич	7	17	Олейник Н.И.	Призер
2	Лемешко Анна Евгеньевна	11	32	Олейник Н.И.	Победитель
3	Юрченко Кристина Владимировна	11	32	Олейник Н.И.	Победитель
ОБЖ					
1	Олейник Дарья Евгеньевна	9	48	Иванов Ю.М.	Победитель
2	Иванова Александра Геннадьевна	9	46	Иванов Ю.М.	Призер
Математика					
1	Иванова Александра Геннадьевна	9	11	Пономаренко Ю.В.	Призер
2	Олейник Дарья Евгеньевна	9	16	Пономаренко Ю.В.	Призер
3	Юрченко Адам Багаудинович	5	18	Ломакин А.В.	Призер
История					
1	Лимарь Илья Сергеевич	7	11,5	Олейник Г.П.	Призер
2	Бозина Анжелика Вячеславовна	8	12	Олейник Г.П.	Призер
Физика					
1	Бозина Анжелика Вячеславовна	8	24	Ломакин А.В.	Победитель
Право					
1	Лемешко Анна Евгеньевна	11	15	Олейник Г.П.	Победитель
География					
1	Олейник Дарья Евгеньевна	9	31	Ляшенко Е.Д.	Призер
2	Иванова Александра Геннадьевна	9	31	Ляшенко Е.Д.	Призер
Литература					
1	Олейник Дарья Евгеньевна	9	21	Олейник Н.И.	Призер
2	Горбунова Анастасия Евгеньевна	8	36	Харченко А.И.	Призер
3	Бозина Анжелика Вячеславовна	8	41	Харченко А.И.	Победитель
Обществознание					
1	Горбунова Анастасия Евгеньевна	8	23	Олейник Г.П.	Победитель
2	Кристеа Виктория Андриановна	8	21	Олейник Г.П.	Призер
Технология					
1	Олейник Карина Сергеевна	7	23,5	Иванов Ю.М.	Победитель
2	Юрченко Адам Багаудинович	5	18	Иванов Ю.М.	Призер
3	Павленко Мария Владимировна	7	15,5	Иванов Ю.М.	Призер
Физическая культура					
1	Юрченко Адам Багаудинович	5	27	Олейник И.А.	Призер
2	Лимарь Илья Сергеевич	7	30	Олейник И.А.	Призер
3	Кристеа Виктория Андриановна	8	32	Олейник И.А.	Победитель

Английский язык					
1	Бозина Анжелика Вячеславовна	8	20	Жиренко Н.С.	Победитель

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 11 обучающихся 7-9 классов, что составляет 58% списочного состава. (В прошлом году – 58%).

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся показали низкие результаты. В прошлом учебном году было 4 призера муниципального этапа.

После изучения деятельности учителей были сделаны следующие выводы: педагоги школы с учениками стараются участвовать во всех конкурсах, проектах, олимпиадах и т.д. Также стараются работать над привлечением и заинтересованностью учащихся к своему предмету.

Таблица 3

Результаты участия обучающихся в конкурсах за три года

Учебный год	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
2017-2018	39	4	1
2018-2019	41	5	0
2019-2020	63	8	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что за последний год уровень участия школьников в областных конкурсах остается повысился, повышается также количество призеров муниципальных конкурсов. Руководителями конкурсантов в основном являются учителя: Харченко А.И., Пономаренко Ю. В., Павленко А.И., Шевченко С.Н., Олейник И.А., Ломакин А.В.

Сохранению и укреплению здоровья школьников, повышению уровня физической подготовленности в первую очередь способствовали уроки физической культуры.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Учителя, работающие в начальных классах, активно используют игровые технологии, помогающие решать не только проблемы мотивации, развития учащихся, но и здоровьесбережения, социализации.

1. Работа в парах, то есть активное передвижение учащихся из одной пары в другую.

2. Использование системы ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Движение, активность, изобретательность, социализация заложены в самой системе. На уроках чтения и русского языка дети показывают, на что похожа буква, рисуют свое восприятие предмета, настроение и т.д. Дети на этих уроках вовлечены в активную познавательную деятельность, не чувствуют усталости, сохраняют энергию на последующее время обучения.

3. Проводят физминутки.

Помимо учебных занятий по физической культуре, в школе ежедневно проходит утренняя зарядка под музыкальное сопровождение, проводятся Дни здоровья, школьная Спартакиада. Старшеклассники на переменах организуют различные малоподвижные игры.

Учащиеся активно занимаются в кружке «Волейбол».

Внеурочная деятельность, организованная в 1-9 классах по программам: «Игровое ГТО», «Настольный теннис».

В 2019 – 2020 учебном году с целью поддержания устойчивого интереса и потребности в здоровом образе жизни в течение учебного года были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, «Веселые старты», турнир по настольному теннису, сдача норм ГТО. экологические экскурсии, походы по родному краю, в начальной школе организуются совместные с родителями спортивные праздники.

Таблица 4

Показатели охвата учащихся школы физкультурно-оздоровительной работой

Годы	Посещали секции	Участвовали в спортивно-оздоровительных мероприятиях
2017-2018 уч. год	66,6%	100%
2018-2019 уч. год	58,1%	100%
2019-2020 уч. год	30,61%	100%

Требует внимания организация регулярной работы в спортивных кружках в соответствии с учётом физических и возрастных особенностей учащихся.

В школе ведется системная и целенаправленная работа по профилактике вредных привычек, формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни, негативного отношения к табаку, алкоголю, наркотикам.

Классные руководители 1-10 классов проводят беседы, классные часы в форме ролевых, деловых игр, презентаций тем по правилам безопасного поведения на дорогах, профилактике курения, алкоголизма, употребления наркотических веществ.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания на классных часах проводились беседы с участием фельдшера ФАПа Павленко Т.В. по охране жизни и здоровья школьников, профилактике вредных привычек.

На родительских собраниях в течение года рассматривались вопросы по формированию ЗОЖ и профилактике ПАВ.

Одним из направлений здоровьесберегающей деятельности является организация горячего питания школьников. Питание организовано за счет родительской платы и за счет бюджетных средств (завтрак). Для учащихся из многодетных семей, детей с ОВЗ организовано двухразовое бесплатное горячее питание.

По распоряжению правительства области, с целью улучшения питьевого режима, 100% обучающихся обеспечивались экологически чистой бутилированной питьевой водой.

В соответствии с областной целевой программой «Школьное молоко» и «Школьный мед», «Яблоко» все учащиеся общеобразовательного учреждения 1-10 классов (100%) получали молочный горячий завтрак, мёд и яблоки.

Классные руководители проводят работу по пропаганде горячего питания среди учащихся и родителей (индивидуальные беседы о пользе горячего питания, лекции об организации правильного питания в семье, классные часы).

Сохранению и укреплению здоровья школьников, повышению уровня физической подготовленности в первую очередь способствовали уроки физической культуры.

На предмет «Физическая культура» в 1 - 9 классах было отведено по 2 часа, в 10 классе -3 часа.

Посещение и анализ уроков физической культуры показал, что учащиеся осваивают программный материал в игровой форме. Игровые технологии включаются в каждый урок, на протяжении всего учебного года независимо от базовых разделов программного материала. В 1-4 классах включаются в уроки преимущественно народные игры, в 5-9 классах - подвижные игры с элементами спортивных игр.

Таким образом, рекомендации губернатора Белгородской области по активизации и повышению интереса к игровой деятельности учащихся на уроках физической культуры выполняются.

Учителями проводился мониторинг успешности обучения по предмету в сентябре и мае месяце.

Таблица 5

Мониторинг уровня физического развития учащихся 5-10 классов

Классы	Высокий		Средний		Низкий	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
5	20	33,3	40	50	40	16,6
6	20	20	40	60	40	20
7	20	20	20	60	60	20
8	16,6	16,6	33,3	33	50	50
9	-	-	-	66,6	100	33,3
10	-	-	33,3	66,6	66,6	33,3
Итого	12,8	15	22,21	56	65	29

Из таблицы видно, что на конец года показатели повысились по категориям. Причина заключается в том, что в летний период большинство учащихся не занимаются спортом, ведут малоподвижный образ жизни. На конец года количество детей со средним и высоким уровнем физической подготовки увеличилось, с низким - уменьшилось.

Педагогическому коллективу необходимо привлекать учащихся в летний период к занятиям спортом.

Таблица 6

Результаты сдачи норм ГТО

Учебный год	1 ступень	2 ступень	3 ступень	4 ступень	5 ступень
2017-2018	2 (12,5%)	4 (36,6%)	5 (71,48%)	6 (66,6%)	2 (66,6%)
2018-2019	2 (11,1%)	3 (16,7%)	7 (28%)	6 (24%)	-
2019-2020	1 (11,1%)	2 (20%)	4 (36,3%)	4(28,5%)	1 (100%)

Данные таблицы свидетельствуют о том, что учащиеся более серьезно стали относиться к здоровью как абсолютной ценности. Динамика сдачи норм ГТО отражена в таблице.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу в данном направлении на всех ступенях ГТО, особо обратив внимание на 1 ступень, а также над повышением мотивации учащихся на достижение более высоких результатов.

Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр учащихся специалистами ЦРБ.

Таблица 7

Результаты медицинских осмотров учащихся школы за три года

Учебный год	Кол. детей в школе	Заболевания в %							
		Сердечно-сосудистые	Нервной системы	ЛОР	Желудочно-кишечные	Почки	Опорно-двигательные	Понижение зрения	ОРЗ
2017-2018	45	2	1	0	0	1	1	11	19
2018-2019	43	2	0	0	0	1	1	4	14
2019-2020	49	1	2	0	0	1	1	8	20

Из таблицы видно, что понизилось количество учащихся с сердечно-сосудистыми заболеваниями, но увеличилось количество учащихся с заболеваниями нервной системы, пониженным зрением, также возросло количество учащихся переболевших ОРЗ.

Это говорит о том, что увеличивается нагрузка на здоровье учащихся за счёт времени, проводимого за компьютером, особенно в период дистанционного обучения. Следовательно, нарушается одно из основополагающих условий, обеспечивающих здоровье - двигательная активность.

Распределение учащихся по группам здоровья

№	Учебный год	Количество обучающихся всего, чел.	Из них						
			I группа здоровья	II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья	V группа здоровья
			основная	осн	подг	подг	спе ц		
1.	2017-2018	45	4	39	0	2	0		
2	2018-2019	43	4	36	0	2	1		
3	2019-2020	49	8	38	0	2	1		

Из таблиц видно, что в школе нет детей отнесенных к 4-5 группам здоровья. Преобладает количество учащихся отнесённых к первой и второй основным группам здоровья.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	54	43	49	57
	– начальная школа	26	18	18	26
	– основная школа	24	25	30	25
	– средняя школа	4	0	4	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с				

аттестатом особого образца:				
– в основной школе	-	-	-	-
– средней школе	1	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, однако остается низким количество обучающихся Школы, окончивших школу с аттестатом особого образца.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе 3 человека. Для них разработаны и успешно реализуются соответствующие АОП.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и обеспечил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Для достижения этих целей учителя школы включали каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Педагогический коллектив создавал для учащихся все условия, способствующие овладению базовыми знаниями и способами деятельности, реализации личностного потенциала каждого ученика.

Вариативность образования была ориентирована на:

- развитие информационно-коммуникационной компетентности школьников посредством изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни через организацию и проведение занятий по физической культуре;
- реализацию принципа дифференциации и индивидуализации содержания образования, создание условий для подготовки и сдачи обучающимися экзаменов в форме ОГЭ посредством занятий элективных курсов.

Учебный план на 2019-2020 год выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены и освоены обучающимися. По итогам года в школе двое обучающихся имеют академическую задолженность и переведены условно в следующий класс.

В 2019-2020 учебном году в школе было 8 классов-комплектов, в них обучалось 49 учащихся, группы продленного дня не были организованы.

Трое учащихся окончили школу только на «отлично». Никто из учащихся не был награжден Похвальным листом, так как в четвертях были оценки «4».

Успеваемость и качество знаний по классам отражены в таблице:

Таблица 10

Успеваемость за 2019-2020 учебный год

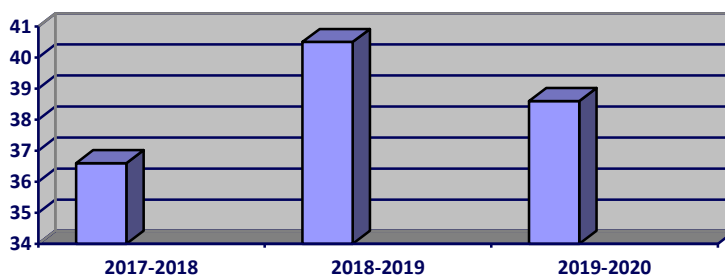
класс	К-во учащихся в классе	К-во аттестуемых учащихся	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %
			на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»		
1	3	-	-	-	-	-	-	-	
2	7	7	0	5	0	0	0	100	
3	6	6	1	1	1	0	0	100	
4	3	3	0	2	1	0	0	100	
5	6	6	0	3	1	0	1	83	
6	5	5	0	0	0	0	0	100	
7	5	5	1	1	0	1	0	80	
8	6	6	1	0	1	0	0	100	
9	4	4	0	1	1	0	0	100	
10	4	4	0	1	1	0	0	100	
Итого	49	46	3	15	6	1	1	95,88	38,6

Качество знаний по итогам года составило 38,6% по сравнению с 2018-2019 учебным годом понизилось на 1,9%. Успеваемость – 95,88%, что ниже на 4,12%. Низкое качество знаний по итогам года показали обучающиеся 6, 7, 8,9 классов - 20%, 40%, 16,6% и 25% соответственно.

Особого внимания учителей-предметников вызывают учащиеся, которые имеют «2» по итогам года. Необходимо больше работать индивидуально, создавать положительную мотивацию учебы, работать с родителями обучающихся на конкретный результат.

Диаграмма 1

Динамика качества знаний за три года



В 2019-2020 учебном году двое обучающихся не успевают по 2 предметам. По заключению ППК они были переведены на обучение по АОП (ЗПР).

Промежуточная аттестация обучающихся

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, на основании рекомендаций по организации и проведению экзаменов в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории РФ и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году, промежуточная аттестация для обучающихся 1-8, 10 классов была отменена.

Таблица 11

Динамика успеваемости за три года

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость, %	100	100	95,88

Данные таблицы и диаграммы демонстрирует, что качество знаний и успеваемость учащихся МБОУ «Ладомирская средняя общеобразовательная школа» понизились по сравнению с прошлым учебным годом. Это связано прежде всего с дистанционным форматом обучения в четвертой четверти 2019-2020 учебного года.

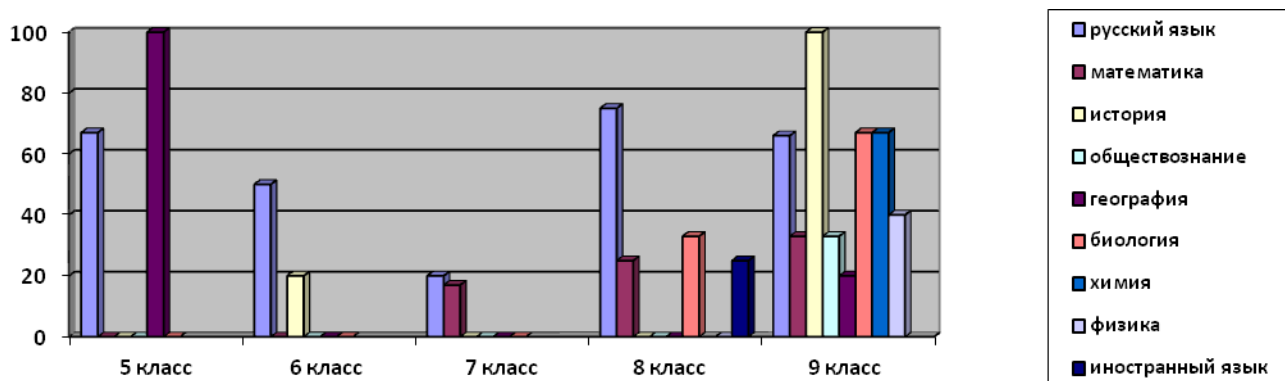
В 2020 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Участие в проведении всероссийских проверочных работ

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов.

Таблица 12

Результаты ВПР по предметам (качество знаний) в 2020-2021 учебном году отражены в диаграмме



Из диаграммы видно, что самое низкое качества знаний по предметам в 6-7 классах.

В 7 классе по географии, биологии, истории, обществознанию качество знаний составляет 0%.

В 6 классе по биологии, математике качество знаний - 0%.

В 8 классе по обществознанию, истории, географии -0%.

Поэтому необходимо провести классно-обобщающий контроль в 6-7 классах, с целью выявления низких показателей качества знаний по предметам.

Включить в план ВШК персональный контроль преподавания истории, обществознания и географии с целью изучения работы учителей и учащихся на уроках.

Таблица 13

Результаты ВПР по предметам за два года

Класс	Предмет	2020 год		2019 год	
		Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5	Математика	0	100	33	67
6		0	100	67	100
7		17	100	40	100
8		25	100		
9		33	100		
5	Русский язык	67	100	33,3	33,3
6		50	100	20	60
7		20	80	20	80
8		75	100		
9		66	66		
5	История			50	100
6		20	100	0	100
7		0	100	100	100
8		0	100		
9		100	100		
6	Обществознание			83	100
7		0	100		
8		0	100		
9		33	67		
6	География			100	100
7		0	80		
8		0	100		
9		20	80		
5	Биология			67	100
6		0	60	33	100
7		0	60	75	100
8		0	33		
9		67	100		
5	Окружающий мир	100	100	100	100

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде рубежной контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 86% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Государственная итоговая аттестация

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального департамента образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2019-2020 учебном году выпускников 11 класса в школе не было.

В 2020-2021 учебном году для повышения качества знаний классным руководителям проводится работа с родителями, чтобы добиваться 100 % посещаемости учащимися занятий, взято под особый контроль выполнение домашних заданий, учителя – предметники используют новые формы и методы обучения, индивидуальный и дифференцированный подход, работают над повышением мотивации учащихся.

Увеличение ресурсов качества образования возможно через усиление индивидуализации обучения, формирования для каждого учащегося собственной образовательной программы, соответствующей его возможностям и запросам, тесным рабочим контактам преподавателей и классных руководителей за счёт учебных курсов, объединений дополнительного образования, часов неаудиторной занятости.

4. Востребованность выпускников

Немаловажным для педагогического коллектива является распределение выпускников 9,11 классов.

Таблица 14

Распределение выпускников 11 класса за три года

Год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СУЗы
2016-2017	6	3	3
2017-2018	4	1	3
2018-2019	0	0	0
2019-2020	0	0	0

Таблица 15

Распределение выпускников 9 класса за три года

Год	Всего выпускников	Из них:			
		Поступили в СУЗы	Продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	Продолжили обучение в другом ОУ микрорайона	Оставлены на повторное обучение
2016-2017	6	6	0	0	0
2017-2018	5	5	0	0	0
2018-2019	6	2	4	0	0
2019-2020	5	4	1	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СУЗах региона.

5. Качество кадрового состава

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

В 2019-2020 учебном году в школе работали 15 педагогических работников: 14 учителей и педагог-библиотекарь. Имеют высшее образование 14 (93,3%), среднее профессиональное образование - 1 (6,7%). Задействованы в работе ШМО – 13: 12 учителей и педагог-библиотекарь.

Из 15 педагогических работников 5 имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 30,7%, первую квалификационную категорию имеют 7 учителей (46,1%), соответствуют занимаемой должности – 3, что составляет 23,1%. Квалификационные категории были получены педагогами по результатам аттестации. Среди учителей, не имеющих категории: 2 педагога пенсионного возраста и один - предпенсионного.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена достаточно квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 40% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 16 часов. 6 педагогов прошли повышение квалификации по применению IT-технологий в обучении.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Таблица 16

Состав фонда и его использование

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и	-	-

иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 2406 Электронные информационно-образовательные ресурсы сети Интернет 168	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Библиотечный фонд – 9987 экз. Фонд художественной литературы устаревший и не в достаточном количестве	73
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	в наличии (168)	86
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Азбука Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Технология	100 100 100 100 100 100 100 100 100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеются	90

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

7. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	66	60,3	10
Библиотека	8	44	соответствует
Спортивный зал		551,6	соответствует
Мастерская	10	42,6	соответствует
Кабинет 1 класса	12	38,08	3
Игровая	12	32	3
Кабинет 2,4 классов		34,8	2
Кабинет 3 класса		35,4	3
Кабинет музыки		34,2	5
Кабинет истории		34,8	2
Кабинет информатики	12	50,6	16
Кабинет ОБЖ	12	29,68	2
Кабинет русского языка	12	34,8	3
Кабинет географии	12	33,6	3
Кабинет математики	12	33,6	3
Кабинет химии	12	33,6	3
Кабинет английского языка	12	34,8	18
Кабинет литературы	12	34,8	2
Кабинет физики	12	34,8	5
Актный зал		88,8	2
Музей		33,6	

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, зонами игровой активности.

Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Господнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
- планирования учебного процесса, фиксирования его	да	

	реализации в целом и отдельных этапов; - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	нет
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %
- обеспечена поддержка применения ИКТ	да	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100 %
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	50 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		отсутствует
Количество обучающихся на 1 компьютер/ в сравнении со средним областным показателем		3,7/

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на пульт отделения «Росгвардии».

Учреждение имеет материально – техническую базу, соответствующую нормам САН ПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинете информатики, кабинете директора, имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Вместе с тем необходимы АРМ в кабинеты физики, истории, ОБЖ, русского языка и литературы.

Количество спортивного инвентаря и учебно – методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально - техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019 г. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 68 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 67 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с физико-математическим и педагогическим классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2020 принято решение ввести профильное обучение в Школе по физико-математическому направлению, а также рассмотреть возможность открытия педагогического класса (приказ от 28.12.2020 № 134-ОД).

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила нуждающихся детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 44 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Виртуальная школа»).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимуществ дистанционного образования родители не отметили. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

42% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 23% – что они улучшились, и 35% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 75% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить:

- 1) проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):
 - 1.1. Высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.
 - 1.2. Недостаточная активность учителей в участии в муниципальных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах.
 - 1.3. Недостаточное обеспечение научно-методическими пособиями.
 - 1.4. Отсутствие инновационной работы в ОУ.
- 2) намерения по совершенствованию образовательной деятельности
 2. 1. Повышение эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности; вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.
 - 2.2. Повышение качества образования, обеспечение социально - педагогической поддержки становления и развития личности каждого учащегося; создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательном учреждении системы доброжелательного воспитания, позволяющей подготовить учащихся к трём главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина, а также системы дополнительного образования детей.
 - 2.3. Совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения.
 - 2.4. Совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогических работников.
 - 2.5. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений; создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ.
 - 2.6. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, трансляция модели эффективного родительства, развитие ресурса современной семьи.

**II. Результаты анализа показателей деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровенского района
Белгородской области», подлежащего самообследованию
за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	49 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек/ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-*
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-*
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	49 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/ 71 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/16 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 80 %
1.29.1	Высшая	5 человека/33 %
1.29.2	Первая	7 человек/47 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 47 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой печатью бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	31 кв. м

*- Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрандзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“

Директор МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школы»:

Ю.В.Пономаренко