

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета МБОУ
«Ладомирская СОШ»
Протокол № 4
от «19» марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ
«Ладомирская средняя
общеобразовательная школа»
№ 94-00
от «19» марта 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
М.А.Бекетова/
Заключение № 10
от «19» марта 2020 г.



**Отчет по самообследованию
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Ладомирская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
за 2019 год**

Отчет направлен на согласование
в управление образования администрации
муниципального района «Ровеньский район»
«13» марта 2020 г.
Директор МБОУ «Ладомирская средняя
общеобразовательная школа»



Ю.В.Повомаренко
Ю.В.Повомаренко

Отчет принят на согласование
в управление образования администрации
муниципального района «Ровеньский район»
«15» марта 2020 г.
Начальник управления образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области



М.А.Бекетова
М.А.Бекетова

с. Ладомирвка
2020

Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Система управления учреждения.
2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Востребованность выпускников
5. Качество кадрового состава.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования
7. Материально-техническая база.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности

Самообследование МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» проведено на основании приказа от 21.01.2020 № 15 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2019 года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Пономаренко Ю.В., директор школы;

Олейник И.А., заместитель директора;

Ломакин А.В., руководитель методического объединения учителей - предметников,

Калиниченко Н.И., руководитель методического объединения классных руководителей.

1. Система управления образовательным учреждением

Учредителем МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» является администрация Ровеньского района. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации района в установленном администрацией Ровеньского района порядке.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения учителей начальной школы, учителей основной школы.

96% работников школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Заместитель директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии Серия 31Л01 №0002186, регистрационный № 8395, дата выдачи «18» ноября 2016 г., департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области, лицензия бессрочного действия.

В соответствии с лицензией МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; дополнительного образования: программы физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой направленностей.

Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется на основании свидетельства о государственной аккредитации №3858 от «19» января 2015 г, серия 31А01 №0000428, действительно по 19 января 2027г., департамент образования Белгородской области.

МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, указаниями и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Белгородской области, решениями и постановлениями администрации и управления образованием Ровеньского района, Уставом учреждения.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, состоящей из Устава, образовательных программ, коллективного договора, плана работы учреждения, приказов директора, локальных нормативных актов, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа».

Адрес МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»

юридический: Белгородская область, Ровеньский район, село Ладомировка, ул. Школьная, 26.

фактический: Белгородская область, Ровеньский район, село Ладомировка, ул. Школьная, 26.

Телефон 8(47238)38638

Факс 8(47238)38638

e-mail ladomirovka@yandex.ru

2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» является документом, регламентирующим содержание образования, разработан на основе федеральной и региональной нормативно-правовой базы, рассмотрен и принят педагогическим советом школы.

Учебный план на 2019-2020 учебный год предусматривает работу по освоению Федерального государственного образовательного стандарта для 1-4 классов и для 5-9 классов, Федерального компонента государственного образовательного стандарта для 10 классов, по повышению качества обучения, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Структура: 8 классов-комплектов

4 класса (2 класса-комплекта) - уровень начального общего образования;

5 классов – уровень основного общего образования;

1 класс - уровень среднего общего образования.

Учебный план 1-4 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), учебный план 5-9 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ОО), 10 класса - на основе БУП 2004 года.

Уровень начального общего образования (2 класса-комплекта).

Учебный план начального общего образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2019-2020 учебный год - нормативный правовой акт, который является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов на текущий учебный год разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

□ закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Искусство», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав и обеспечивается типовыми программами для начальной школы: 1-4 классы - «Школа России».

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами «Русский язык» в объеме 5 часов в 1-4 классах и «Литературное чтение» в объеме 4 часов в 1-3 классах и 3 часа в 4 классе.

В первом полугодии 1 класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте. Письмо»**, предмет **«Литературное чтение»** - курсом **«Обучение грамоте. Чтение»**. Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия. В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как «Русский язык (обучение письму)» и «Литературное чтение (обучение чтению)».

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами **«Родной язык (русский)»**, **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** по 0,5 часа в 1-4 классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** (по 2 часа в неделю во 2-4 классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в I-IV классах в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется через комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** (во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 23.04. 15 г. №8-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР» учебный предмет включён в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часов (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4 класса с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления изучается модуль данного предмета *«Основы православной культуры»*, в объёме 1 час в неделю за счёт часов федерального компонента.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

На изучение учебного предмета **«Физическая культура»** учебным планом предусмотрено 2 часа, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Для удовлетворения двигательной активности обучающихся в план внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включены занятия, обеспечивающие двигательную активность детей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

В целях увеличения количества учебных часов на изучение предмета **«Русский язык»** в 1-4 классах с согласия и по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), на основании письменного заявления отводится по 1 часу в неделю в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов.

Предметы, по которым проводится промежуточная аттестация учащихся для класса, определяет основная образовательная программа. По предметам учебного плана проводится четвертная и годовая аттестация. При этом промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний. Годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных отметок. Годовые отметки по предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных с учетом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится:

- в 1-м классе по литературному чтению в форме комплексной работы;
- во 2-м классе по русскому языку в форме контрольного диктанта с грамматическими заданиями;
- в 3 классе по математике в форме контрольной работы;
- в 4 классе по математике в форме контрольной работы и русскому языку в форме диктанта с грамматическими заданиями.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии со сроками определенными календарным учебным графиком.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ладомирская средняя общеобразовательная школа».

Для полноценного изучения указанных учебных курсов в школе созданы необходимые условия: нормативно-правовые, материально-технические, информационно-методические, кадровые.

Таким образом, общая нагрузка на учащихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: от 21 часа в 1 классе до 23 часов во 2 – 4 классах.

Уровень основного общего образования (ФГОС) (5 классов - комплектов).

Учебный план основного общего образования, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) на 2019-2020 учебный год, - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение в 5-9 классах, предоставляет возможность выбора разнообразных форм организации обучения и режима функционирования с целью создания оптимальных условий для построения образовательных маршрутов учащихся.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов на текущий учебный год сформирован на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы уровня основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебный план уровня основного общего образования:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав *учебных предметов обязательных предметных областей*.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (*п.18.3.1. ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577*):

- русский язык и литература (*русский язык, литература*)
- родной язык и родная литература (*родной язык (русский) и родная литература(русская)*)
- иностранные языки (*иностраннный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)*)
- математика и информатика (*математика, информатика*)
- общественно-научные предметы (*История России. Всеобщая история, обществознание, география*)
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы православной культуры)
- естественно - научные предметы (*физика, биология, химия*)
- искусство (*изобразительное искусство, музыка*)
- технология (*технология*)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (*физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*).

Обязательная часть, реализующая Федеральный компонент, включает следующие предметные области и учебные предметы:

-предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами *«Русский язык»* (5 часов в неделю - 5 класс, 6 часов в неделю – 6 класс, 4 часа в неделю – 7 класс, 3 часа в неделю – 8, 9 классы), *«Литература»*(3 часа в неделю- 5,6 классы, 2 часа в неделю – в 7 - 8 классах, 3 часа в неделю -9 класс);

-предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами *«Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»* по 0,5 часа в неделю в 5-9 классах;

-предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметами *Иностранный язык (английский)* по 3 часа в неделю - 5-9 классы и *«Второй иностранный язык (немецкий)»* по 1 часу в неделю – 5,8,9 классы;

-предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом *«Математика»* (по 5 часов в неделю в 5 – 9 классах, в 7-9 классах предмет *«Математика»* включает модули *«алгебра»* и *«геометрия»*); учебным предметом *«Информатика»* в 7-9 классах – 1 час в неделю.

-предметная область **«Общественно-научные предметы»** включает предметы *«История России. Всеобщая история»* (2 часа в неделю – в 5 - 9 классах), *«Обществознание»* (1 час в неделю – в 6 - 9 классах), *«География»* (1 час в неделю в 5,6 классах, 2 часа в неделю в 7 - 9 классах);

- предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметом *«Биология»* (1 час в неделю– 5 - 7 классы, 2 часа – в 8,9 классах); предметом *«Химия»* (2 часа в неделю в 8,9 классах), учебным предметом *«Физика»* (2 часа в неделю в 7,8 классах, 3 часа- 9 классе).

-предметная область **«Искусство»** включает учебные предметы *«Музыка»* (по 1 часу в 5 – 8 классах) и *«Изобразительное искусство»* (по 1 часу в неделю в 5 - 7 классах).

-предметная область **«Технология»** представлена предметом *«Технология»* по 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в 8 классе.

- предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом *«Физическая культура»* (по 2 часа в неделю в 5-9 классах) и учебным предметом *«Основы безопасности жизнедеятельности»* (по 1 часу в неделю в 8,9 классах).

На изучение учебного предмета **«Физическая культура»** учебным планом предусмотрено 2 часа, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Для удовлетворения двигательной активности обучающихся в план внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включены занятия, обеспечивающие двигательную активность детей.

По итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании письменного заявления, в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся, часы вариативной части учебного плана распределены следующим образом:

-для обучающихся 5 класса в рамках предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** организовано изучение предмета *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* 1 час в неделю,

- в целях увеличения количества учебных часов в 7 классе на изучение предметов *«Биология»* и *«Русский язык»* по 1 часу в неделю;

- для организации подготовки к сдаче устного собеседования в 8 классе вводится учебный курс *«Язык в речевом общении»* 1 час в неделю;

-для обучающихся 9 класса с целью формирования начальных навыков конструирования введен учебный курс *«Черчение»* 1 час в неделю.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается промежуточной итоговой аттестацией для обучающихся 9 класса в форме ГИА.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся 5-8 классов с аттестационными испытаниями:

-в 5 классе по английскому языку в форме комплексной контрольной работы и по географии в форме устного экзамена

-в 6 классе по математике в форме письменной контрольной работы и по биологии в форме устного экзамена,

-в 7 классе по физике в форме письменной контрольной работы и по истории в форме тестирования,
-в 8 классе по химии в форме письменной контрольной работы и по информатике в форме устного экзамена.

По остальным предметам учебного плана проводится промежуточная аттестация без аттестационных испытаний.

Годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных отметок. Годовые отметки по предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных с учетом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.

Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Исходя из этого, академической задолженностью считается как неудовлетворительный годовой результат по предмету, по которому не проводится аттестационное испытание, так и неудовлетворительный результат, полученный на аттестационном испытании. При положительной годовой отметке, но неудовлетворительной отметке за аттестационное испытание обучающемуся не может быть выставлена положительная отметка. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии со сроками определенными календарным учебным графиком.

Для полноценного изучения названных учебных курсов в общеобразовательном учреждении созданы необходимые условия: нормативно-правовые, материально-технические, информационно-методические, кадровые.

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПина: максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс - 29 часов, 7 класс – 32 часа, 8 класс - 33 часа, 9 класс – 33 часа.

Уровень среднего общего образования (ФКГОС) (1 класс - комплект).

На уровне среднего общего образования организовано универсальное (непрофильное) обучение.

Учебный план среднего общего образования на 2019-2020 учебный год включает три компонента: федеральный, региональный и компонент общеобразовательного учреждения.

Наполняемость *федеральной части учебного плана* определена составом учебных предметов учебного плана, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС; *региональный компонент* представлен учебными курсами, отражающими специфику региональной политики в области содержания образования, часы *компонента образовательного учреждения* направлены на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также отражают специфику образовательного учреждения.

В учебном плане *федеральный компонент* учебного плана среднего общего образования МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» сохранен в полном объёме.

На основании приказа министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденный приказом Министерства Федерации от 5 марта 2004 года

№1089» в обязательную часть учебного плана введен учебный предмет «Астрономия» в объеме 1 часа. Данный предмет изучается в 10 классе в объеме 0,5 часа и будет изучаться в 11 классе в объеме 0,5 часа.

Региональный компонент представлен предметом «Православная культура» в 10 классе в объеме 1 час в неделю.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ в рабочие программы по русскому языку и литературе включено содержание, отражающее особенности изучения русского языка как родного и литературы как родной литературы.

Часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) следующим образом:

- 1 час - на увеличение количества часов, отведенных федеральным компонентом на изучение предмета «Математика» (алгебра и начала математического анализа, геометрия) в 10 классе с целью успешного усвоения курса математики в рамках существующего стандарта и реализации базовых рабочих программ;

- с целью обеспечения выполнения учебной программы в 10 классе на предмет «Химия» отведен 1 час за счет часов компонента образовательного учреждения на основании проведенного анкетирования с учетом пожеланий старшеклассников.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» на учебный предмет «Астрономия» на базовом уровне отводится для изучения 0,5 часа в 10 классе (1 учебный час в неделю во втором полугодии и 1 час в неделю в первом полугодии 11 класса, 34 часа за два года обучения) за счет часов компонента образовательного учреждения на основании проведенного анкетирования с учетом пожеланий старшеклассников.

В целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся был предложен ряд элективных курсов: «Технология создания Web- сайтов», «Общество и мы», «Основы избирательного законодательства», «Знакомство с биохимией», «Методы решения задач по физике», «Решение задач по химии», «Математика в экономике», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Информационные технологии и их использование в экономике», «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», «Решение задач повышенной трудности», «Уравнения и неравенства».

За счет часов компонента образовательного учреждения на основании проведенного анкетирования с учетом пожеланий обучающихся 10 класса в учебный план введены следующие элективные курсы:

- «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» - 1 час;
- «Методы решения задач по физике» – 1 час,
- «Общество и мы» - 0,5 часа;
- «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час.

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа».

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится с аттестационными испытаниями по следующим предметам:

В 10 классе по обществознанию в форме тестирования и литературе в форме сочинения.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются в соответствии с годовым календарным графиком (с 26 мая по 31 мая)

По остальным предметам учебного плана проводится промежуточная аттестация без аттестационных испытаний.

Годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании первого и второго полугодий. Годовые отметки по предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляются с учетом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.

Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Исходя из этого, академической задолженностью считается как неудовлетворительный годовой результат по предмету, по которому не проводится аттестационное испытание, так и неудовлетворительный результат, полученный на аттестационном испытании. При положительной годовой отметке, но неудовлетворительной отметке за аттестационное испытание обучающемуся не может быть выставлена положительная отметка. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

Занятия в учреждении начинаются в 8.30 (понедельник – пятница), обучение проводится в одну смену.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется по пятидневной учебной неделе с использованием "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Обучение во 2-10 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года во 2-10 классах – 34 недели.

Организация питания

В учреждении работает столовая (66 посадочных мест). Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Питаются все обучающиеся: завтрак (45-00) для всех обучающихся бесплатный (за счет бюджетных средств), обеды (70-00) за счет средств родителей, дети из многодетных семей за счет бюджетных средств.

На завтраки ежедневно в меню включено молоко, яблоки и мед.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Воспитательная, профилактическая деятельность

В период с января по декабрь 2019 года воспитательный процесс в школе был организован в соответствии с:

Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенцией о правах ребенка;

приказами и распоряжениями управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области;

Концепцией развития системы общего среднего образования Ровеньского района (приказ МУ «РОО» от 19.09.2008 № 600); ФГОС;

Образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»;

Образовательной программой основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»;

программой реализации воспитательной системы «Верю в себя и Отечество».

Воспитательная система организует воспитательную среду как в школе в целом, так и в каждом классе. Такая система содействует становлению и проявлению гражданско-патриотических качеств личности, индивидуальности ребенка, развитию его творческих способностей.

Цель воспитательной работы в школе – создание условий для развития гражданско-патриотических, интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе социального проектирования в рамках воспитательной системы школы. В связи с этим решались следующие задачи:

- осуществление системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению и воспитанию детей;
- формирование духовно-нравственной, развитой личности, стремящейся к правде, добру, красоте;
- воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, вовлечение их в оздоровительные мероприятия;
- формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, приобщение их к историческому и культурному наследию своего родного края, Родины;
- активизация деятельности детской организации «Исток»;
- привлечение родителей к жизнедеятельности школы.

С 2011 года школа работает по ФГОС, в этой связи были разработаны программы духовно-нравственного воспитания, воспитания и социализации, модель внеурочной деятельности.

В 2019 году воспитание в школе осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности.

Воспитательная деятельность включала в себя следующие направления:

- социальные проекты;
- общешкольные мероприятия;
- деятельность детской организации «Исток»;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся;
- социальная работа;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- работа с родителями обучающихся;

• работа с социумом (сельская библиотека, сельский ДК, районная станция юннатов, районный ДДТ, ДЮСШ)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой, школой реализовывалась воспитательная работа и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе реализовывалась интегрированная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала общеобразовательного учреждения. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Согласно требованиям ФГОС в базисном учебном плане отводится до 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими направлениями:

в 1 классе

№ п/п	Ф.И.О.	Кол-во часов	Название курса
1.	Жиренко Нина Серафимовна	1	Английский с радостью
2.	Калиниченко Наталья Ивановна	1	Духовное краеведение

во 2 классе

1.	Калиниченко Наталья Ивановна	1	Православная культура
2	Жиренко Нина Серафимовна	1	Занимательный английский
3	Калиниченко Наталья Ивановна	1	Экономика: первые шаги

в 3 классе

1.	Дармина Светлана Михайловна	1	Моя первая экология
2.	Калиниченко Наталья Ивановна	1	Православная культура

в 4 классе

№ п/п	Ф.И.О.	Кол-во часов	Название курса
1.	Смык Нина Николаевна	1	В мире книг
2.	Смык Нина Николаевна	1	Гимнастика для ума
3.	Калиниченко Наталья Ивановна	1	Православная культура

В 1, 3 классах – «Игровое ГТО», 1 час, Дармина С.М.

Во 2,4 классах – «Игровое ГТО», 1 час, Смык Н.Н.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9 классов представлена следующими направлениями

в 5 классе

1.	Калиниченко Наталья Ивановна	1	Православная культура
2.	Жиренко Нина Серафимовна	1	Формула правильного питания
3	Шевченко Светлана Николаевна	1	Настольный теннис

в 6 классе

1.	Калиниченко Наталья Ивановна	1	Православная культура
2	Шевченко Светлана Николаевна	1	Настольный теннис

В 7 классе:

1.	Калиниченко Наталья Ивановна	1	Православная культура
2.	Шевченко Светлана Николаевна	1	Юный дизайнер
3	Шевченко Светлана Николаевна	1	Игровое ГТО

В 8 классе

1.	Калиниченко Наталья Ивановна	1	Православная культура
2.	Ломакин Александр Владимирович	1	Шахматы
3	Шевченко Светлана Николаевна	1	Игровое ГТО

В 9 классе

1.	Калиниченко Наталья Ивановна	1	Православная культура
2	Шевченко Светлана Николаевна	1	Игровое ГТО
3	Харченко Антонина Ивановна	1	Русская словесность. От слова к словесности

В 5-9 классах – «Историческое краеведение», 1 час, Олейник Г.П.

В 5-9 классах – «Умелые руки», 4 часа, Иванов Ю.М.

Система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора занятий, которые отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывалось из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы.

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся. Поэтому в школе работали объединения дополнительного образования:

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Название кружка	Классы	Кол-во детей	Кол-во часов в нед.
1.	Болтенкова Ольга Анатольевна	Основы зеленого хозяйства	10	4	3
2.	Калиниченко Наталья Ивановна	Нравственные основы семейной жизни	10	4	1

С целью формирования и укрепления школьных традиций были проведены по методике КТД следующие мероприятия: День знаний, спортивный праздник «Спорт – залог здоровья!», День самоуправления, Дни здоровья, новогодние праздники, социальные акции, тематические недели, Вечер встречи школьных друзей, торжественная линейка по поводу вручения аттестатов об основном общем образовании.

Главное в проведении таких мероприятий заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что школьные традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся

школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В целях реализации плана мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на 2015-2020 годы в школе осуществлялась работа в соответствии с постановлением правительства Белгородской области об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области».

Традиционно проводились встречи с тружениками тыла, воинами-интернационалистами. В рамках обеспечения гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания для учащихся 1-9 классов были проведены тематические классные часы:

- «Я гражданин России»,
- «Мамин день»,
- «Годы, опаленные войной».
- «Праздник пап»

9 мая учащиеся 1-9 классов участвовали в митинге, посвящённом Победе в Великой Отечественной войне, Бессмертном полке, а также в смотре строя и песни. 8 мая на сцене Ладомировского ДК состоялся праздничный концерт с участием учащихся школы.

Учащиеся 5,6 классов участвовали в фестивале военно-патриотической песни «О подвиге века я песню пою» в хуторе Крутой.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- конкурс творческих работ «Спасибо деду за победу»;
- для учащихся 8-9 классов были организованы дебаты на тему: «Служить отчизне», в процессе которых была создана группа добровольцев, которые будут проводить по классам дополнительные занятия по пропаганде гражданско-патриотического воспитания;
- на уроках ОБЖ в 8-9 классах проведены занятия, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы;
- на уроках истории были организованы тематические беседы, посвященные вопросам: «Переломный 1943 год для Белгородчины», «Победный 45»;
- учителем изобразительного искусства организован конкурс рисунков по теме: «Память храня». В данном конкурсе были задействованы учащиеся 5-9 классов;
- учителем ОБЖ организована и проведена традиционная военно-спортивная игра «Зарница».
- в апреле, в течение нескольких дней, были проведены уроки патриотизма в 1 – 9 классах, приуроченные к 12 апрелю – Дню космонавтики. (О первом космонавте Земли Юрии Алексеевиче Гагарине, о роли СССР и России в освоении космоса).
- в канун катастрофы на Чернобыльской АЭС прошел Урок мужества «Чернобыль – боль моя».

Уже на протяжении нескольких лет функционирует отряд юнармейцев в количестве 15 человек.

Юнармейцы активно участвовали во внутришкольной жизни, в районных мероприятиях, вели исследовательскую работу.

Одним из приоритетных направлений образовательного учреждения является возрождение музейной деятельности. Стали уже традиционными музейные уроки, проводимые на базе школы учителем истории и обществознания Олейник Г.П..

Такие мероприятия способствуют ознакомлению учащихся с историей страны, учат трудолюбию и стойкости, развивают нравственные чувства, воспитывают патриотизм и любовь к Родине, родному краю, повышают правовую культуру школьников.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно плану гражданско-патриотической работы. Но следует отметить пассивность некоторых

классных коллективов по подготовке к запланированным мероприятиям, что мешает проводить мероприятия на должном уровне.

В 2018-2019 учебном году в школе велась совместно с КДН при администрации Ладомирского сельского поселения работа школьного совета профилактики правонарушений. В течение учебного года осуществлялись следующие функции:

- выявление учащихся группы «риска»;
- определение причин отклонений в поведении;
- устранение причин отклонений в поведении школьника;
- изменение характера личных отношений со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение «трудных» учащихся в различные виды социальной деятельности;
- пропаганда здорового семейного воспитания.

В соответствии с распоряжением управления образования о проведении Всероссийской межведомственной операции «Подросток» и во исполнение областной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» была проведена операция «Всеобуч» по учету детей, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях, и детей, не имеющих постоянного места жительства. Детей данной категории на территории, закрепленной за учреждением, выявлено не было.

Была проведена диагностика семей учащихся, скорректирован банк данных «Семья». На протяжении года в семье осуществлялись рейды классных руководителей и инспектора по охране прав детства.

Большое влияние на поведение школьников оказывает социально – психологическая атмосфера в школе, изучению которой уделялось особое внимание Совета профилактики в течение всего учебного года. Так же советом профилактики уделялось внимание профилактике правонарушений и вредных привычек в подростковой среде. Важно, что профилактическая деятельность с учащимися осуществлялась во взаимодействии школьной администрации, классных руководителей, родителей, работников учреждений дополнительного образования детей, сотрудников органов внутренних дел.

Об успешности профилактических мероприятий свидетельствует то, что с 2008 года в школе отсутствуют учащиеся, склонные к нарушениям общественного порядка, пропускам занятий без уважительной причины.

Неотъемлемой частью профилактической работы в школе является работа по формированию основ здорового образа жизни. Особое внимание уделяется созданию моды на здоровье, внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий. На протяжении всего учебного года данная работа велась по следующим направлениям:

- организация горячего питания;
- формирование и пропаганда основ здорового образа жизни среди учащихся;
- оперативная помощь педагогического характера;
- охрана и укрепление социального здоровья и семейного благополучия учащихся.

В период проведения месячника по профилактике правонарушений и преступлений, традиционно проводящийся в школе, уделялось особое внимание пропаганде основ здорового образа жизни, физкультуры и спорта, формированию положительных установок.

Однако в следующем учебном году необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений учащихся и их родителей с целью формирования социальной активности и профилактики правонарушений в подростковой среде.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Работа по данному направлению велась в соответствии с распоряжением управления образования в области гражданской обороны. Задачами деятельности школы по гражданской обороне и безопасности жизнедеятельности школьного коллектива в прошедшем году были:

- совершенствование защиты всех участников образовательного процесса от ЧС природного и техногенного характера,
- обеспечение пожарной безопасности,
- повышение культуры поведения на дорогах,
- обеспечение безопасности детей на водных объектах.

В рамках данной деятельности учителем ОБЖ Болтенковой О.А., было проведено специальное учение по теме «Действия сил гражданской обороны при ликвидации террористического акта на территории школы». Кроме того, была представлена выставка литературы с освещением технологий и технических средств, используемых при проведении аварийно-спасательных работ и мероприятий по предупреждению ЧС, защите населения и территорий в мирное и военное время. В течение учебного года преподавателем ОБЖ Болтенковой О.А. оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям экскурсий, походов по вопросам безопасности учащихся, были организованы их инструктажи. Коллектив школы был ознакомлен с федеральными законами «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Ежемесячно проводилась практическая отработка порядка и правил эвакуации в случаях ЧС всего коллектива школы. Занятия проводились на основе школьного плана ГО по следующим темам: «Использование огнетушителей при пожарах различной природы», «Эвакуация из здания школы в ЧС». Были оформлены информационные стенды по правилам дорожного движения и поведения в ЧС, разработаны планы эвакуации. Отмечается высокая степень обеспеченности учащихся средствами индивидуальной защиты - противогазами – 100% обучающихся.

Осуществлялась так же работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В каждом классе в соответствии с планом работы по ПДД было проведено по 5 занятий в осенний и весенний периоды, школьники участвовали в районном конкурсе «Безопасное колесо».

С целью реализации развития системы поддержки талантливых детей, формирования интереса к учебным дисциплинам в школе разработан план работы по обеспечению участия школьников во всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях муниципального, областного, краевого, федерального уровня; в школе традиционно проводятся предметные школьные олимпиады:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 26.08.2019 года № 1023 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019/2020 учебном году».

В школе был подготовлен приказ об организации и проведении школьных олимпиад, в котором утверждено жюри предметных олимпиад и состав конфликтной комиссии.

Школьные олимпиады проводилась по 15 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, экономике, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, географии, биологии, технологии, физической культуре, праву, английскому языку, астрономии.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 5-9 классов.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

В школьном туре олимпиады приняли участие 25 учащихся, что составляет 83,3 % учащихся 5-10 классов. В прошлом учебном году в олимпиадах приняли участие 83% учащихся 5-9 классов.

Из 25 обучающихся четверо (16%) стали победителями школьного этапа олимпиады и 17 обучающихся (68%) – призерами.

Таблица 2

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Кол-во баллов	Учитель	Статус
ОБЖ						
1	Карнеенкова Дарья Алексеевна	12.04.2007	6	18	Болтенкова О.А	Призер
3	Павленко Мария Владимировна	30.06.2007	6	16,5	Болтенкова О.А	Призер
4	Олейник Карина Сергеевна	01.11.2007	6	18	Болтенкова О.А	Победитель
Математика						
5	Горбунова Анастасия Евгеньевна	10.09.2006	7	24	Пономаренко Ю.В.	Призер
Физика						
6	Горбунова Анастасия Евгеньевна	10.09.2006	7	27	Ломакин А.В.	Призер
7	Олейник Дарья Евгеньевна	13.07.2005	8	28	Ломакин А.В.	Победитель
Право						
8	Олейник Вероника Александровна	06.05.2004	10	25	Олейник Г.П.	Призер
9	Лемешко Анна Евгеньевна	11.06.2003	10	46	Олейник Г.П.	Победитель
География						
10	Калиниченко Полина Федоровна	29.07.2008	5	32	Ляшенко Е.Д.	Призер
11	Лимарь Илья Сергеевич	16.06.2007	6	45	Ляшенко Е.Д.	Призер
12	Иванова Александра Геннадьевна	23.07.2005	8	13	Ляшенко Е.Д.	Призер
13	Склярова Ольга Игоревна	14.06.2003	9	27	Ляшенко Е.Д.	Призер
14	Олейник Вероника Александровна	06.05.2004	10	15	Ляшенко Е.Д.	Призер
Биология						
15	Лыткин Михаил Михайлович	16.03.2008	5	15	Ляшенко Е.Д.	Призер
16	Голоушина Снежана Евгеньевна	14.03.2008	5	11	Ляшенко Е.Д.	Призер
Литература						
17	Калиниченко Полина Федоровна	29.07.2008	5	22	Олейник И.А.	Призер
18	Лимарь Илья Сергеевич	16.06.2007	6	28	Олейник Н.И.	Победитель
19	Бозина Анжелика Вячеславовна	19.06.2007	7	10	Харченко А.И.	Призер
20	Горбунова	10.09.2006	7	12	Харченко А.И.	Призер

	Анастасия Евгеньевна					
21	Склярова Ольга Игоревна	14.06.2003	9	19	Харченко А.И.	Призер
22	Шеломиенко Илья Алексеевич	10.08.2004	9	40	Харченко А.И.	Призер
Обществознание						
23	Гребцова Александра Андреевна	02.04.2005	8	30	Олейник Г.П.	Призер
24	Геращенко Виолетта Михайловна	18.12.2004	8	28	Олейник Г.П.	Призер
25	Олейник Дарья Евгеньевна	13.07.2005	8	34	Олейник Г.П.	Призер
26	Бозина Анжелика Вячеславовна	19.06.2007	7	66	Олейник Г.П.	Призер
27	Шеломиенко Илья Алексеевич	10.08.2004	9	55	Олейник Г.П.	Призер
Технология						
28	Дармина Полина Андреевна	06.02.2009	5	68	Болтенкова О.А.	Призер
29	Голоушина Снежана Евгеньевна	14.03.2008	5	57	Болтенкова О.А.	Призер
30	Павленко Мария Владимировна	30.06.2007	6	67	Болтенкова О.А.	Призер
Физическая культура						
31	Дармина Полина Андреевна	06.02.2009	5	19	Олейник И.А.	Призер
32	Лыткин Михаил Михайлович	16.03.2008	5	39	Олейник И.А.	Призер
33	Кристеа Виктория Андриановна	27.09.2006	7	46	Олейник И.А.	Призер
34	Гребцова Александра Андреевна	02.04.2005	8	41	Олейник И.А.	Призер
Английский язык						
35	Бозина Анжелика Вячеславовна	19.06.2007	7	26	Жиренко Н.С.	Призер

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 11 обучающихся 7-9 классов, что составляет 58% списочного состава. (В прошлом году – 53%).

Таблица 3

Результат участия в муниципальном этапе олимпиады:

ФИ ученика	класс	Предмет	ФИО учителя, подготовившего обучающегося	Результат участия
Иванова Александра Геннадьевна	8	География	Ляшенко Е.Д.	призер
Олейник Дарья Евгеньевна	8	Обществознание	Олейник Г.П.	призер
Кристеа Виктория Андриановна	7	Физическая культура	Олейник И.А.	призер

Горбунова Анастасия Евгеньевна	7	Литература	Харченко А.И.	призер
-----------------------------------	---	------------	---------------	--------

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся показали низкие результаты. В призеры вышли только 4 участника. В прошлом учебном году было три призера муниципального этапа.

После изучения деятельности учителей были сделаны следующие выводы: педагоги школы с учениками стараются участвовать во всех конкурсах, проектах, олимпиадах и т.д. Также стараются работать над привлечением и заинтересованностью учащихся к своему предмету.

Таблица 4

Результаты участия обучающихся в конкурсах за три года

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2016-2017	49	4	1
2017-2018	47	4	0
2018-2019	41	5	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что за последний год уровень участия школьников в областных конкурсах остается стабильным, уменьшается количество призеров муниципальных конкурсов. Это объективно связано с уменьшением общего количества учащихся в школе, в том числе в связи с отсутствием 10 и 11 классов.

Руководителями конкурсантов в основном являются учителя: Олейник И.А., Харченко А.И., Пономаренко Ю. В., Шевченко С.Н., Болтенкова О.А.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Сохранению и укреплению здоровья школьников, повышению уровня физической подготовленности в первую очередь способствовали уроки физической культуры.

На предмет «Физическая культура» в 1 - 9 классах было отведено по 3 часа.

Посещение и анализ уроков физической культуры показал, что учащиеся осваивают программный материал в игровой форме. Игровые технологии включаются в каждый урок, на протяжении всего учебного года независимо от базовых разделов программного материала. В 1-4 классах включаются в уроки преимущественно народные игры, в 5-9 классах - подвижные игры с элементами спортивных игр.

Таким образом, рекомендации губернатора Белгородской области по активизации и повышению интереса к игровой деятельности учащихся на уроках физической культуры выполняются.

Учителями проводился мониторинг успешности обучения по предмету в сентябре и мае месяце.

Таблица 5

Мониторинг уровня физического развития учащихся 5-9 классов

Классы	Высокий		Средний		Низкий	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
5	8,3	8,33	70,8	70,83	20,86	20,83
6	23,3	30	56,6	46,6	20	23,4
7	13,8	22,1	64,04	53	22,16	24,9
8	16,6	16,6	-	-	83,3	83,3
9	16,6	30	63,3	60	20	10
Итого	15,72	21,41	50,95	46,09	33,26	32,49

Из таблицы видно, что на конец года показатели повысились по категориям. Причина заключается в том, что в летний период большинство учащихся не занимаются

спортом, ведут малоподвижный образ жизни. На конец года количество детей с низким и высоким уровнем физической подготовки увеличилось, а со средним, уменьшилось.

Педагогическому коллективу необходимо привлекать учащихся в летний период к занятиям спортом.

Таблица 6

Число учащихся, сдавших нормы ГТО:

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	4 ступень	5 ступень
2016-2017	2 (25%)	5 (45,45%)	5 (55,55%)	5 (41,66%)	5 (71,42%)
2017-2018	2 (12,5%)	4 (36,6%)	5 (71,48%)	6 (66,6%)	2 (66,6%)
2018-2019	2 (11,1%)	3 (16,7%)	7 (28%)	6 (24%)	-

Данные таблицы свидетельствуют о том, что учащиеся более серьезно стали относиться к здоровью как абсолютной ценности. Динамика сдачи норм ГТО отражена в таблице.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу в данном направлении на всех ступенях ГТО, особо обратив внимание на 1 ступень, а также над повышением мотивации учащихся на достижение более высоких результатов.

В течение года в школе работала от ДЮСШ секция по волейболу, руководитель Иванов Ю.М. Для начальных классов функционировал школьный кружок «Подвижные игры», руководитель Болтенкова О.А.. Посещение секции по волейболу было стабильным на протяжении всего учебного года. Спортивными секциями было охвачено 25 учащихся, что составляет 58,1%.

В 2018 – 2019 учебном году с целью поддержания устойчивого интереса и потребности в здоровом образе жизни в течение учебного года были проведены следующие мероприятия: дни здоровья с привлечением учащихся 1-9 классов, коллектива школы и родителей, личное первенство по шашкам для 2-9 классов. «Веселые старты», турнир по настольному теннису, сдача норм ГТО. экологические экскурсии, походы по родному краю, в начальной школе организуются совместные с родителями спортивные праздники.

Таблица 7

Показатели охвата учащихся школы физкультурно-оздоровительной работой

Годы	Посещали секции	Участвовали в спортивно-оздоровительных мероприятиях
2016-2017 уч. год	81,81%	100%
2017-2018 уч. год	66,6%	100%
2018-2019 уч. год	58,1%	100%

Требуется внимания организация регулярной работы в спортивных кружках в соответствии с учётом физических и возрастных особенностей учащихся.

На сохранение и укрепление здоровья школьников в течение учебного года был направлен комплекс мероприятий в рамках реализации направлений «Спорт. Здоровье» воспитательной программы «Личность. Гражданин. Патриот»:

- обеспечение всех учащихся школы двухразовым питанием;
- проведение ежедневной утренней зарядки перед уроками;
- соответствие санитарно-гигиенического режима в школе требованиям СанПиНов;
- организация двигательного отдыха на уроках;
- введение дополнительного часа физической культуры во 2 – 8 классах за счет часов школьного компонента;
- обеспечение работы спортивных кружков;
- проведение ежемесячных дней здоровья;
- организация спортивных соревнований, праздников, походов;

- организация рационального проведения досуга на каникулах.

В течение учебного года были организованы и проведены следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Дни здоровья
- Соревнования по шашкам и шахматам
- Походы по родному краю
- Проект «Школьная зона здоровья»
- Участие в военно - полевых сборах
- Участие в Спартакиаде школьников

В школе проведение соревнований соответствует окончанию учебной работы по какому-либо разделу программы. В сентябре это легкоатлетический кросс, в декабре - спортивные игры на снегу, в январе - лыжные гонки, в апреле - легкая атлетика, в мае - туризм.

В июне на базе школы работал детский летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Всего было оздоровлено 23 учащихся 1-6 классов. В лагере было организовано двухразовое питание, проводились разнообразные культурно-массовые мероприятия, экскурсии, походы.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания на классных часах проводились беседы с участием фельдшера ФАПа Павленко Т.В. по охране жизни и здоровья школьников, профилактике вредных привычек. В повестку дня родительских собраний, родительского лектория были включены вопросы по соблюдению учащимися гигиенических норм и правил, по пропаганде здорового образа жизни, один раз в четверть выпускался бюллетень «За здоровый образ жизни».

Школа реализует программу «Здоровье - это здорово!», направленная на формирование у школьников навыков ведения здорового образа жизни, создание благоприятных психологических условий обучения учащихся.

Программа пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики здоровья, гиподинамии.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2018 - 2019 учебном году в МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» обучалось 43 обучающихся, группы продленного дня не были организованы. Все учащиеся 1-8 классов были переведены в следующие классы.

В школе обучалось 14 учеников из многодетной семьи, 6 детей из неполных семей. К этим ученикам педагоги проявляли особое внимание и подход.

Четыре учащихся: Олейник Д. (2 класс), Лимарь И. (5 класс), Бозина А. (6 класс), Олейник Д. (7 класс) окончили школу только на «отлично». Никто из учащихся не был награжден Похвальным листом, так как в четвертях были оценки «4».

Качество знаний по итогам года составило 40,5%, по сравнению с 2017-2018 учебным годом повысилось на 3,9%. Успеваемость стабильна – 100%

Таблица 8

Успеваемость по классам за 2018-2019 учебный год

класс	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало четверти	к-во уч-ся на конец четверти	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение четверти	к-во уч-ся, прибывших в течение четверти	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %
							на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»		
1	Смык Нина	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

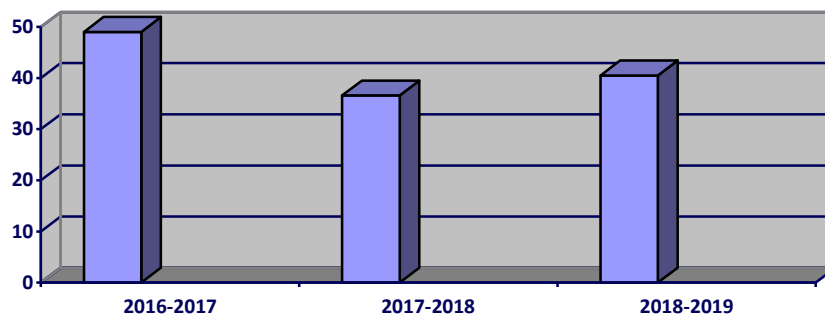
	<i>Николаевна</i>												
2	<i>Дармина Светлана Михайловна</i>	4	4	4	0	0	1	2	1	0	0	100	75
3	<i>Смык Нина Николаевна</i>	3	3	3	0	0	0	2	0	0	0	100	67
4	<i>Дармина Светлана Михайловна</i>	5	5	5	0	0	0	2	1	0	0	100	40
5	<i>Шевченко Светлана Николаевна</i>	4	4	4	0	0	1	0	1	0	0	100	25
6	<i>Жиренко Нина Серафимовна</i>	6	6	6	0	0	1	1	2	0	0	100	33
7	<i>Олейник Ирина Александровна</i>	6	6	6	0	0	1	0	0	0	0	100	17
8	<i>Калиниченко Наталья Ивановна</i>	3	3	3	0	0	0	1	0	0	0	100	33
9	<i>Олейник Галина Павловна</i>	6	6	6	0	0	0	3	0	0	0	100	50
ит ого		43	43	37	0	0	4	11	5	0	0	100	40,5

По сравнению с прошлым годом результаты заметно выше: качество знаний во 2 классе повысилась с 67 до 75%, в 3 классе с 20 до 67%, в 4 классе с 25 до 40%, в 7 классе с 0 до 17%, в 9 классе с 40 до 50%. Но в то же время так же стабильно низкое качество знаний в 6 классе – 33% и в 7 классе 17%. Снизилось качество знаний в 5 классе с 80 до 25% и в 8 классе с 50 до 33%.

Разумеется, необходимо больше работать индивидуально, создавать положительную мотивацию учебы, работать с родителями обучающихся на конкретный результат.

Сравнительная таблица качества знаний за три года.

Диаграмма 1



Данные таблицы и диаграммы демонстрирует, что качество знаний учащихся МБОУ «Ладомирская средняя общеобразовательная школа» заметно повысилось по сравнению с прошлым учебным годом (на 3,9%).

Имеют по итогам года одну оценку «3» шесть учеников. Эти учащиеся требуют постоянного внимания со стороны учителей-предметников и родителей. Поэтому постоянная поддержка им поможет повысить результаты.

В ходе проблемно-ориентированного анализа деятельности школы были выявлены факторы, препятствующие повышению качества знаний школьников:

- у некоторых обучающихся по-прежнему низкий уровень мотивации к обучению;
- недостаточная работа педагогов по эффективному использованию методов обучения, способствующих формированию интереса к учению.

На основании учебного плана МБОУ «Ладомирская СОШ», локального акта о проведении промежуточной аттестации, для промежуточного контроля были определены предметы:

Литературное чтение – 1 класс;

Русский язык – 2 класс;

Математика – 3 класс;

Математика и русский язык - 4 класс

Таблица 9

Результаты промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Кол. уч-ся	Кол. вып. работ	Получили оценки				% успеваемости	К/З	ср. к/з
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	литературное чтение	6	6	Пов 0	Выс 3	Сред 2	0	100%	67	67
					Вы ше сред 1					
2	русский язык	4	4	1/2	3/1	0/1	0	100	100/75	88
3	математика	3	3	1	1	1	0	100	67	67
4	математика	5	5	0	5	0	0	100	100	100
	русский язык	5	5	0/1	2/2	3/2	0	100	40/60	50

Таблица 10

Таблица показывает результаты промежуточной аттестации обучающихся за три года:

Класс	Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
		2018-2019	2017-2018	2016-2017	2018-2019	2017-2018	2016-2017
1	Литературное чтение	67	100	100	67	100	100
2	Русский язык	88	100	100	100/75	67/67	100
3	Математика	67	100	100	67	20	40
4	Математика	100	100	100	100	25	60
	Русский язык	50	100	100	40/60	50/75	80

Из таблицы видно, что успеваемость в этом году во всех классах снизилась, однако качество знаний в некоторых классах повысилось.

Таким образом, промежуточная аттестация в 1-4 классах, показывает, что учителям начальных классов необходимо отработать правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова, обратить особое внимание на морфологический разбор слова при повторении данной темы, правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.

Добиваться лучшего овладения обучающимися вычислительной культуры, порядка действий в выражениях, действий с именованными числами

Больше внимания уделять теме «Задачи на движение», решению нестандартных задач, связанных с переводом величин из одних единиц в другие.

Таблица 11

Результаты комплексной работы в начальных классах.

Класс	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
1	100%	100%	100%	75%	100%	66,4%
2	100%	20%	100%	67%	100%	100%
3	80%	40%	80%	0%	100%	33,3%
4	100%	80%	100%	25%	100%	80%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что **успеваемость** в 1-4 классах стабильна. **Качество знаний** в 1 классе понизилось на 8,6%, повысилось в 3 классе на 33,3%, в 4 классе – на 55%, во 2 классе на 33%.

Итоговые комплексные работы показали, что 100% обучающихся 1-4 классов достигли достаточного уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыка чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

Из 18 обучающихся 1-4 классов показали:

высокий уровень овладения ключевыми компетенциями - 2 учащихся (11,1%)

повышенный уровень – 10 обучающихся (55,5%)

базовый уровень – 5 (27,7%)

низкий уровень – 0

Таким образом, программный материал обучающимися начальной школы в 2018- 2019 учебном году освоен в полном объёме

Учащиеся 4-7 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах в апреле - мае 2019 года. Проверка проводилась по предметам: в 4-м классе по русскому языку, математике, окружающему миру, 5-м классе по русскому языку, математике, истории и биологии, 6-м классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию и истории; 7-м классе по математике, истории, биологии, русскому языку

Таблица 12

Результаты ВПР на уровне НОО в 2018-2019 учебном году

Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	16.04. 2019	Дармина С.М	5	0	3	2	0	60%	100%

		17.04. 2019		4						
	Математика	23.04. 2019	Дармина С.М	5	0	3	2	0	60%	100%
	Окружающий мир	24.04. 2019	Дармина С.М	5	0	4	1	0	80%	100%

При изучении результатов ВПР было выявлено, что по предмету «Математика» обучающиеся могут выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

При решении текстовых задачи (№ 8, 9, 11) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание № 8 и 12.

Результаты ВПР по «Окружающему миру» показали, что у учащихся слабо развито пространственное воображение, логическое мышление. Вызывают затруднения задания на установление аналогий и причинно-следственных связей, построения предложений.

По русскому языку школьники показали умение писать под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Учащиеся успешно справились с заданиями на определение главных и второстепенных членов предложения с указанием частей речи.

Таблица 13

Результаты ВПР на уровне ООО в 2018-2019 учебном году

Класс	Предмет	Дата	Учитель	Принял и участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Русский язык	25.04. 2019	Олейник Н.И	3	1	0	1	1	33 %	67%
	Математика	23.04. 2019	Пономаренко Ю.В.	3	1	0	1	1	33%	67%
	Биология	18.04. 2019	Ляшенко Е.Д.	3	0	2	1	0	66%	100 %
	История	16.04. 2019	Олейник Г.П	4	1	4	2	0	75%	100 %
6	Русский язык	23.04. 2019	Харченко А.И.	5	1	0	2	2	20%	60%
	Математика	25.04. 2019	Пономаренко Ю.В.	3	0	2	1	0	67%	100 %
	Биология	16.04. 2019	Ляшенко Е.Д.	6	0	5	1	0	83%	100 %
	История	11.04. 2019	Олейник Г.П	5	0	0	5	0	0%	100 %
	Обществознание	18.04. 2019	Олейник Г.П	6	1	4	1	0	83%	100 %
	География	09.04. 2019	Ляшенко Е.Д	5	2	3	0	0	100%	100 %
7	История	25.04. 2019	Олейник Г.П	2	1	1	0	0	100%	100 %

Математика	18.04.2019	Пономаренко Ю.В.	5	0	2	3	0	40%	100%
Русский язык	09.04.2019	Олейник Н.И	5	0	1	3	1	20%	80%
Биология	11.04.2019	Ляшенко Е.Д.	4	3	0	1	0	75%	100%

Обучающиеся основной школы продемонстрировали неумение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Учителям при подготовке рекомендуется обратить также внимание на формирование коммуникативных навыков (требовать от учащихся использовать в устных ответах развернутые предложения, разнообразные речевые средства), предлагать разнообразные задания на формирование самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов

В 5-8 классах в соответствии с графиком внутришкольного контроля и на основании локального акта о проведении промежуточной аттестации, решения педагогического совета, для промежуточного контроля были определены предметы:

- География и русский язык – 5 класс;
- Математика и биология – 6 класс;
- Русский язык и математика (алгебра) – 7 класс;
- Математика (алгебра) и обществознание – 8 класс;

По биологии, географии и обществознанию были подготовлены учителями билеты, по остальным предметам комплексные контрольные работы, охватывающие весь программный материал изучаемого курса в данном классе. Материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся 1 – 8 классов были подготовлены учителями-предметниками, обсуждены на школьных МО и утверждены директором школы.

Таблица 14

Результаты промежуточной аттестации за 2018-2019 уч. год

Класс	Предмет	Кол. уч-ся	Кол. вып. работу	Получили оценки				% успеваемости	Качество знаний
				5	4	3	2		
5	география	4	4	2	1	1	0	100	75
	русский язык	4	4	0/1	2/0	2/3	0	100	50/25
6	биология	6	6	2/1	3/4	1\1	0	100	83/83
	математика	6	6	0/1	2/1	4/4	0	100	33/33
7	русский язык	6	6	1/1	4/1	1/4	0	100	83/33
	математика (алгебра)	6	6	1/1	2/2	3/3	0	100	50/50
8	математика (алгебра)	3	3	0	2	1	0	100	67
	обществознание	3	3	0	3	0	0	100	100

Из таблицы видно, что успеваемость во всех классах стабильная, 100%, однако качество знаний во всех классах понизилось.

Результаты государственной итоговой аттестации

ГИА в 9 классе в форме ОГЭ проводилась по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору обучающихся. Математика и русский язык были определены обязательными для всех выпускников. Выбор еще двух предметов был определен самими учащимися.

Педагогическим коллективом была проведена большая работа с учащимися 9 класса и их родителями по подготовке к сдаче итоговой аттестации:

- обсуждена нормативно-правовая документация департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области по подготовке и сдаче ГИА в 2019 г,
- своевременно подготовлены нормативные документы администрацией школы, оформлен информационный стенд в соответствии с инструкцией,
- в течение учебного года учителя школы регулярно проводили консультации по подготовке учащихся к ОГЭ.

Подготовка к экзаменам за курс основной школы осуществлялась на уроках: повторение материала осуществлялось через включение заданий из материалов ОГЭ на различных этапах урока, в домашнюю работу. Кроме этого учителя-предметники на каждом уроке использовали задания КИМов, Интернет-ресурсов; ученики имели возможность в ходе выполнения домашней работы закрепить умения работы с экзаменационными материалами.

Таблица 15

Результаты сдачи экзаменов за курс основной школы за три года

№	Предмет	Уч. год	Уч. в классе	Сдав. экзамен.	Оценки				% успева.	Кач. знан.
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Математика	2016-2017	6	6	1	4	1	0	100%	83%
		2017-2018	5	5	0	2	3	0	100%	40%
		2018-2019	6	6	0	6	0	0	100%	100%
2.	Русский язык	2016-2017	6	6	3	2	1	0	100%	83%
		2017-2018	5	5	2	3	0	0	100%	100%
		2018-2019	6	6	2	3	1	0	100%	83%
3	Обществознание	2016-2017	6	5	1	3	1	0	100%	80%
		2017-2018	5	5	0	4	1	0	100%	80%
		2018-2019	6	6	0	4	2	0	100%	67%
4	География	2016-2017	6	6	3	2	1	0	100%	83%
		2017-2018	5	4	2	2	0	0	100%	100%
		2018-2019	6	6	2	3	1	0	100%	83%

Из таблицы можно определить, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом понизилось по русскому языку на 17%, по географии на 17%; по обществознанию на 13%. По математике 1 учащийся не набрал минимальное количество баллов по модулю геометрия с первого раза. В связи с неудовлетворительной оценкой, успеваемость снизилась на 17%, качество знаний повысилось на 43%.

Стоит отметить, что на протяжении трех лет обучающиеся 9 класса выбирают на ГИА одни и те же предметы: география от 80% до 100% списочного состава, обществознание 100%.

Математика

Выполняли работу 6 учащихся. Справились на «5» - 0, на «4» - 5, на «3» - 0, на «2» - 1.

Успеваемость учащихся 83%, качество знаний 83%. 50% обучающихся не подтвердили свои годовые оценки, 33% получили оценки на балл выше годовой, 17% не преодолели минимальный порог (несмотря на суммарный балл 10, не преодолен минимальный порог по модулю геометрия).

В результате можно сделать вывод о положительной динамике решаемости заданий первой части (средний балл за первую часть работы повысился на 42% по сравнению с пробным тестированием 15.05, повысился на 45,3% по сравнению с пробным региональным тестированием); но по второй части средний балл понизился с 1,3 до 0,3 баллов.

Русский язык

Выполняли работу 6 учащихся (100%). Минимальная граница – 15 баллов. Максимальное количество баллов – 39. Средний балл выпускников – 32. Успеваемость - 100%. Качество знаний – 83%

Первое задание – сжатое изложение.

Изложение показало, что девятиклассники умеют передать основное содержание прослушанного текста, сохраняя смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения. Школьники знают основные способы сжатия текста и применяют их при написании изложения.

Экзамен показал, что девятиклассники хорошо усвоили материал школьного курса русского языка.

Обществознание.

Предмет сдавали 6 обучающихся (100% списочного состава). Успеваемость 100%, качество знаний 67%. (2 обучающихся сдали на оценку «3», четверо – на «4»). По сравнению с прошлым годом качество знаний снизилось на 13%.

При анализе работ выявлено, что учащиеся допускают ошибки при выполнении заданий по следующим темам: «Духовная сфера», «Экономика».

Больше внимания нужно уделить заданиям по анализу суждений, задания на выбор верных позиций из списка, работа с диаграммами. Особые затруднения вызвала работа по анализу источника. Все учащиеся допустили ошибки. К некоторым заданиям не приступали вообще.

География. Предмет сдавали 6 обучающихся (100% списочного состава). Успеваемость 100%, качество знаний 83%. (1 обучающийся сдал на оценку «3», трое – на «4», двое на «5»). По сравнению с прошлым годом качество знаний снизилось на 17%.

Максимальный балл за работу – 32. Средний балл по школе 24. Выше среднего балла (25, 27 и 28) набрали 3 человека, что составляет 50% от общего количества учащихся, ниже среднего балла (16 и 23) набрали 3 ученика – 50 % от общего количества.

Анализ результатов экзамена по географии показал, что девятиклассники, показали хорошие знания по географии за курс основной школы. У обучающихся сформированы умения выполнения заданий с выбором правильного ответа из предложенных, анализировать графический материал и преобразовывать табличную информацию в текстовую, давать развернутый ответ.

Диаграмма №2

Качество знаний по итогам экзаменов за курс основной школы



Большинство учащихся 9-го класса усвоили программный материал в соответствии с образовательными стандартами по предметам. Однако наблюдается нестабильность обучения некоторых учащихся.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ в 9 классе как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников позволила не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказала, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагогов, совершенствование методической работы, способствовала профессиональной самоориентации обучающихся.

Таким образом, учителям-предметникам необходимо продолжить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации:

1. Проанализировать результаты итоговой аттестации за курс основной школы, определить проблемные зоны и спланировать работу на следующий учебный год по устранению пробелов в знаниях учащихся.

2. Продолжить системную работу над ошибками учащихся и по классификации допущенных ими ошибок.

3. Уделять внимание анализу текстов с точки зрения проблематики и выявления собственной позиции.

4. Проводить плановую и систематическую работу по формированию и развитию у обучающихся соответствующих умений и навыков.

5. Формировать у учащихся навыки внимательного прочтения условий заданий, понимания сути задания и неукоснительного выполнения инструкций, использующихся в материалах ОГЭ.

6. Своевременно выявлять и устранять факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний у учащихся по предметам.

4. Востребованность выпускников.

Немаловажным для педагогического коллектива является распределение выпускников 9,11 классов.

Таблица 16

Распределение выпускников 11 класса за три года

Год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СУЗы
2016-2017	6	3	3
2017-2018	4	1	3
2018-2019	0	0	0

Таблица 17

Распределение выпускников 9 класса за три года

Год	Всего выпускников	Из них:			
		Поступили в СУЗы	Продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	Продолжили обучение в другом ОУ микрорайона	Оставлены на повторное обучение
2016-2017	6	6	0	0	0
2017-2018	5	5	0	0	0
2018-2019	6	2	4	0	0

Из 6 выпускников 2018-2019 учебного года 4 продолжили обучение на уровне среднего общего образования, 2 поступили и обучаются в СУЗах .

5. Качество кадрового состава

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

В 2018-2019 учебном году в школе работали 15 педагогических работников: 14 учителей и педагог-библиотекарь. Имеют высшее образование 14 (93,3%), среднее профессиональное образование - 1 (6,7%). Задействованы в работе ШМО – 13: 12 учителей и педагог-библиотекарь.

Из 15 педагогических работников 5 имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 30,7%, первую квалификационную категорию имеют 7 учителей (46,1%), соответствуют занимаемой должности – 3, что составляет 23,1%. Квалификационные категории были получены педагогами по результатам аттестации. Среди учителей, не имеющих категории: 2 педагога пенсионного возраста и один - предпенсионного.

Звание «Заслуженный учитель» имеет учитель русского языка и литературы Харченко А.И. Звание «Почётный работник общего образования» имеют Ломакин А.В., учитель физики, Павленко А.И., педагог-библиотекарь, Пономаренко Ю. В., учитель математики. Награждена значком «Отличник народного просвещения» Харченко А.И., учитель русского языка и литературы. Пономаренко Ю.В., учитель математики, награждена грамотой Министерства просвещения РФ. Харченко А. И. – победитель приоритетного нацпроекта, обладатель гранта.

В 2018 – 2019 учебном году 9 педагогических работников (69%) прошли курсовую переподготовку (в общей сложности пройдено 11 курсов)

Из них: на базе БелИРО – 54%

Три педагога (23%) прошли курсы дистанционно.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив пополнился двумя молодыми специалистами: Болтенкова О. А. (ОБЖ, технология), Горбунова К. И. (математика, информатика и ИКТ). Для вышеуказанных педагогов, не являющихся специалистами преподаваемых предметов, организована Школа молодого педагога с 2016 года.

С сентября 2016 года за молодым специалистом Болтенковой О. А. закреплен учитель-наставники, Ляшенко Е. Д., учитель первой категории

В течение учебного года были проведены районные заседания методических объединений для педагогов-тьюторов, для молодых специалистов, на школьном уровне для молодых специалистов были проведены консультации по работе с нормативными, методическими документами, организовано посещение уроков с их подробным анализом. Молодые специалисты активно посещали уроки коллег, в особенности, уроки учителей-наставников.

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему образования в школе и качественно организовывать образовательный процесс.

Деятельность школьного методического объединения учителей строилась на основе предварительной диагностики и имела практическую направленность.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов общеобразовательных учреждений, отслеживание динамики знаний учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Вследствие этого в работу методического объединения учителей ШМО были включены следующие вопросы:

- Использование интерактивных технологий на уроках и во внеурочной деятельности
- вебинары БелИРО, посвященные процедуре проведения итогового собеседования
- Актуальные вопросы подготовки учащихся к ГИА (обмен опытом) и др.

Основными **формами проведения** заседаний были практикумы, круглые столы, выступления из опыта работы.

В течение года систематически проводилась *научно-методическая работа* по изучению методических писем, рекомендаций и других нормативных документов, что способствовало профессиональному росту педагогов.

Практическая часть представляла собой **открытые уроки и мастер-классы** с последующим самоанализом, изучение методических рекомендаций, приказов Департамента образования и Управления образования района.

В процессе преподавания главной задачей для учителя остаётся качественная подготовка к уроку, поэтому методическое совершенствование и реализация творческого подхода к обучению невозможно без анализа особенностей современного урока.

Для совершенствования методического опыта преподавания в 2018-2019 учебном году в рамках заседаний методического объединения учителей были организованы и проведены:

- урок ОДНКНР в 5 классе по теме «Семья- первая школа человека» (учитель Калиниченко Н. И.);
- урок математики в 5 классе по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (учитель Пономаренко Ю. В.)
- круглый стол «Подготовка обучающихся к сдаче итогового собеседования в 9 классе»
- круглый стол «Использование различных педагогических технологий с целью повышения качества образования»

Проведенные уроки показали достаточный уровень владения учителями МО методикой преподавания предмета, хорошую профессиональную компетентность.

В частности, уроки в 5 классе были построены в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Содержание урока отобрано в соответствии с поставленной целью. Структура урока соответствовала его типу, целевому назначению. В начале урока обучающиеся вместе с учителем выстроили структуру урока. Дети самостоятельно сформулировали тему урока, под руководством учителя поставили перед собой задачи.

На уроках использованы ТСО: ПК, аудиозаписи, альбомы. При этом время использования ИКТ на уроке соответствует СанПину. В целях здоровьесбережения были проведены физкультминутки.

В процессе проведения урока использованы различные формы работы. На каждом этапе урока предоставлялась возможность детям говорить, обсуждать, делать выводы, сравнивать. На уроке ОДНКНР привлекался дополнительный материал: притчи, пословицы, сказки.

Стоит отметить доброжелательность учителей, комфортную обстановку в течение всего урока. Обучающиеся много говорили в течение урока, делились мнениями, обсуждали, отвечали на вопросы учителя. В целом, учитель давал только направление разговора, его подхватывали дети

Урок математики в 5 классе был построен в соответствии с программными требованиями с элементами технологии проблемно-диалогического обучения и использованием приемов развития критического мышления учащихся.

Методы обучения и используемые приемы служили способом создания условий для активной мыслительной деятельности учащихся. Выбранные методы и приемы соответствовали характеру и содержанию учебного материала. Способы взаимодействия использовались с учетом индивидуальных способностей учащихся и их интересов. Были учтены возрастные особенности школьников, а также уровень развития учащихся (класс среднего и ниже среднего развития).

Для организации деятельности учащихся на уроке математики применялись различные формы работы с детьми:

- фронтальная (во время проверки раннее изученного материала)

- групповая (во время систематизации имеющихся знаний)
- работа в парах (для развития сотрудничества среди учащихся).

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока методами само- и взаимоконтроля учащихся и корректного контроля за само- и взаимоконтролем учащихся со стороны учителя.

Домашнее задание было предложено дифференцированное и творческое.

Однако на уроке математики времени не хватило на подведение итогов урока, а также рефлексию и домашнее задание. Эти этапы были подведены уже после звонка. Объективно потеря времени произошла из-за низкой подготовки половиной класса домашнего задания, связанного с изучением правил сравнения дробей и определений правильной и неправильной дроби, а также затруднениями в нахождении неизвестных компонентов действий.

В целом открытые уроки отличались высокой плотностью, эффективностью методов и приёмов работы, оптимальным распределением времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Участникам заседаний МО были представлены **выступления:**

1) Процедура проведения апробации итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (Ломакин А. В., руководитель ШМО),

2) Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в свете ФГОС второго поколения (Болтенкова О. А., старший вожатый, Калининченко Н. И., учитель православной культуры, Харченко А. И., учитель русского языка и литературы),

3) Проблемные и творческие задания как способ формирования опыта творческой деятельности учащихся на уроках химии (Ляшенко Е. Д., учитель химии и биологии),

4) Игровые технологии как способ повышения мотивации учащихся к изучению предмета физики на уроках и во внеурочной деятельности (Ломакин А. В., руководитель ШМО),

5) Основы организации проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности (Ломакин А. В., руководитель ШМО),

6) Развитие личности детей на основе УУД (Жиренко Н. С., учитель иностранного языка),

7) Использование интерактивных технологий на уроках и во внеурочной деятельности (Ломакин А. В., руководитель МО, Олейник Г. П., учитель истории, Ляшенко Е. Д., учитель биологии),

Выступления имели практическую направленность, педагоги делились своими наработками по каждому вопросу, вступали в диалог и даже дискуссии.

Большое внимание в работе ШМО было уделено вопросам **подготовки к ОГЭ:** на каждом заседании рассматривались вопросы, связанные с подготовкой к ГИА:

На первом (сентябрь) – анализ сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2017-2018 учебном году,

Второе заседание (октябрь) было полностью посвящено процедуре апробации устного собеседования, были просмотрены вебинары БелИРО, а также был рассмотрен анализ пробного ОГЭ по математике

На третьем (ноябрь) – вопросы:

Изменения в структуре КИМов 2019 года.

Ознакомление с Правилами заполнения бланков ГИА 2019

Анализ проведения пробных муниципальных тестирований в форме ОГЭ по математике и обществознанию

На четвертом (февраль) – рассматривались вопросы:

Изучение нормативных документов по процедуре проведения устного собеседования

Обмен опытом по теме «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ГИА»

Круглый стол по теме «Подготовка обучающихся к сдаче итогового собеседования в 9 классе»

На пятом (апрель) – анализ сдачи итогового собеседования в 9 классе

Выступления имели практическая направленность. Учителя на заседаниях могли познакомиться с опытом работы своих коллег и затем использовать его в своей практике.

В течение года между педагогами учреждения царил атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег, делились опытом, что положительно сказалось на результативности выполнения поставленных задач.

Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена.

- Повышается профессиональный уровень учителей.

- Учителя-предметники изучали и использовали новые педагогические технологии и приемы в преподавании предметов.

- Учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями

- Педагоги в совершенстве владеют информационными и коммуникационными технологиями, технологией дифференцированного обучения, активно внедряют в учебный процесс ЭОР и ЦОР.

- Большое внимание учителями уделяется развитию навыков творческой научно-исследовательской и проектной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

- Успешно проводятся вводный, рубежный и итоговый контроль по предметам, а итоговая аттестация выпускников 9 класса показала, что более 80% учащихся подтверждают свои знания.

- Успешно ведется преподавание по ФГОС в 5-8 классах

Большинство учителей работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Но следует обратить внимание и на недостатки:

- Недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад

- Остается низким качество знаний по предметам естественно – математического цикла.

- Недостаточно высок интерес к изучению предметов у обучающихся.

- Низкий уровень издательской деятельности педагогов, распространение АПО, участие в методических конкурсах.

Необходимо продолжать работать над формированием интереса к изучению предметов; над формированием правильной монологической речи; над воспитанием культуры общения учащихся, воспитанием аккуратности, умения анализировать и предвидеть возможные результаты.

На будущий учебный год планируется работа над следующими вопросами:

- Продолжить работу по методическому сопровождению преподавания предметов основной школы в рамках ФГОС второго поколения (5-9 классы).

- Провести открытые уроки на основе деятельностного подхода.

- Продолжить работу по совершенствованию проектной и исследовательской работы учащихся

- Акцентировать внимание на достижение всеми обучающимися базовых знаний по предметам.

- Продолжить работу по повышению уровня знаний обучающихся по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов с целью повышения результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

• Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ОГЭ и ЕГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.

Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ и ЕГЭ. Это также позволит получить хорошие результаты итоговой аттестации.

Распространение педагогического опыта

Стоит отметить недостаточный уровень активности педагогов по обобщению актуального педагогического опыта. На протяжении трех последних лет учителями школы обобщается недостаточное количество АПО на школьном и районном уровнях; обобщают опыт одни и те же учителя.

В течение 2018-2019 учебного года был обобщен актуальный педагогический опыт на школьном уровне:

1. «Организация исполнительской деятельности с использованием музыкально-ритмических упражнений и дидактических игр как способ активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках музыки» (Шевченко С.Н., учитель музыки, март 2019г.).

2. «Подвижные игры на классных часах и во внеурочной деятельности в 5-7 классах как средство приобщения школьников к здоровому образу жизни» (Олейник И.А., учитель физической культуры, ноябрь 2018г.).

3. Публичное выступление по теме: «Место трудового воспитания в современной школе в условиях ФГОС» (Болтенкова О.А., вожатая, учитель ОБЖ и технологии).

Недостаточно высокой остается издательская деятельность педагогов. Причем, ежегодно публикуются одни и те же учителя: Харченко А. И., Пономаренко Ю. В., Олейник И. А. и др.

В этом учебном году Шевченко С. Н. опубликовала статью на страницах районной массовой газеты «Без музыки нет полноценной личности».

Харченко А. И. активно распространяет свой педагогический опыт на протяжении последних пяти лет.

Таблица 18

Печатные издания педагогов в 2018-2019 учебном году

/п	Сборник	Название статьи	Автор статьи
1.	Статья в сборнике «Современная школа от «А» до «Я». Серия №2 2019г	Практика реализации концепции воспитательной системы школы	Пономаренко Ю. В.
2.	Методическая разработка урока по математике для 8 класса	Параллелограмм	Пономаренко Ю. В.
3.	Методическая разработка урока по ОБЖ для 9 класса	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	Болтенкова О.А.
4.	Комплекс учебно-методических материалов	Для подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку как допуску к ГИА	Харченко А.И.
5.	Комплекс учебно-методических материалов	«Лабораторные работы на уроках литературы как путь формирования метапредметных учебных результатов» в сборнике «Системно-деятельностный	Харченко А.И.

		подход на уроках как реализация идеи современного образования: достижения и перспективы»	
6.	Комплекс учебно-методических материалов	«Литература – наука жизни» в эл. сборнике «Классическая литература в современном школьном образовании» С-Петербург	Харченко А.И.
7.	Сборник ПНПО - 2018	статья	Харченко А.И.
8.	Конкурсные материалы	«Сельский учитель в большой России»	Харченко А.И.
9.	Вебинар	«Литературное чтение в начальной школе, или как не потерять юного читателя»	Харченко А.И.

Аттестация педагогических работников

Аттестация – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Просветительская работа по вопросам аттестации проводилась в течение всего учебного года: был переоформлен стенд по аттестации, педагоги были ознакомлены с новым положением по аттестации педагогических кадров, с вопросами предметного тестирования, новыми требованиями к аттестующим педагогам.

При аттестации соблюдается принцип добровольности и открытости.

В 2018-2019 учебном году Олейник И.А., учитель физической культуры, была аттестована на высшую квалификационную категорию, Болтенкова О.А., учитель ОБЖ и технологии аттестована на первую квалификационную категорию по результатам районного конкурса «Дебют 2018», Шевченко С.Н., учитель музыки и изобразительного искусства аттестована на первую квалификационную категорию.

Учителя на школьном уровне обобщили опыт своей работы.

По-прежнему проблемой остаётся низкая самооценка своей деятельности отдельными учителями и неуверенность в себе при подаче заявления на более высокую категорию.

Качество знаний учащихся как результат работы образовательного учреждения в режиме функционирования является источником для инновационных процессов.

Для повышения уровня информационной культуры всех участников учебно-воспитательного процесса в школе имеются одна интерактивная доска, 6 проекторов и 13 компьютеров.

Педагогический коллектив активно внедрял информационные технологии в образовательный процесс, многие овладели работой на интерактивной доске. Вместе с тем необходимо отметить, что не все преподаватели используют систематически компьютер в обучении.

100% учителей владеют компьютерами на уровне пользователя, используют при проведении уроков презентации. В школе создана база данных разработок уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ.

Педагогический коллектив принимает участие в эксперименте по внедрению процедуры перехода на электронный школьный документооборот, обеспечивающий снижение административной нагрузки на общеобразовательные учреждения.

Проблемой остаётся несистематическое использование инновационных технологий, зачастую это носит эпизодический характер.

Таким образом, участие в методической работе способствует повышению профессионального уровня педагогов, более активному внедрению в практику работы ИКТ, новых технологий.

Однако в ходе проблемно-ориентированного анализа были выявлены проблемы:

- Прогнозирования результатов обучения, учёт реальных возможностей учащихся и имеющихся резервов;
- Внедрения в образовательный процесс инновационной деятельности учителей;
- Организации научно-исследовательской деятельности;
- Обобщения и распространения актуального педагогического опыта;
- Педагогической стагнации.

Таким образом, для повышения уровня профессионализма кадрового состава необходимо:

1. Педагогическим работникам школы активнее внедрять в практику инновационные технологии, создать базу данных инновационных технологий.

2. Педагогическим работникам активнее участвовать в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней, а также в конференциях, форумах различных уровней

3. Содействовать дальнейшему развитию одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности через организацию их участия в олимпиадах, творческих конкурсах.

4. Активизировать работу по обобщению и распространению актуального передового педагогического опыта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования.

Информационные ресурсы библиотеки: персональный компьютер - 1

Вывод: школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таблица 19

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 2406 Электронные информационно-образовательные ресурсы сети Интернет 168	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Библиотечный фонд – 9987 экз. Фонд художественной литературы устаревший и не	73

		в достаточном количестве	
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	в наличии (168)	86
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Азбука Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Технология	100 100 100 100 100 100 100 100 100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеются	90

7. Материально-техническая база

Таблица 20

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	66	60,3	10
Библиотека	8	44	соответствует
Спортивный зал		551,6	соответствует
Мастерская	10	42,6	соответствует
Кабинет 1 класса	12	38,08	3
Игровая	12	32	3
Кабинет 2,4 классов		34,8	2
Кабинет 3 класса		35,4	3
Кабинет музыки		34,2	5
Кабинет истории		34,8	2
Кабинет информатики	12	50,6	16
Кабинет ОБЖ	12	29,68	2
Кабинет русского языка	12	34,8	3
Кабинет географии	12	33,6	3
Кабинет математики	12	33,6	3
Кабинет химии	12	33,6	3
Кабинет английского языка	12	34,8	18
Кабинет литературы	12	34,8	2
Кабинет физики	12	34,8	5
Актный зал		88,8	2
Музей		33,6	

Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	нет
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
д) учреждений дополнительного образования детей	да	
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %	

	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100 %
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	50 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		отсутствует
Количество обучающихся на 1 компьютер/ в сравнении со средним областным показателем		3,7/

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на пульт отделения «Росгвардии».

Учреждение имеет материально – техническую базу, соответствующую нормам САН ПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинете информатики, кабинете директора, имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Вместе с тем необходимы АРМ в кабинеты физики, истории, ОБЖ, русского языка и литературы.

Количество спортивного инвентаря и учебно – методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально - техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цели внутришкольного контроля:

- 1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
- 2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи контроля:

- 1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;
- 2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- 3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- 4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.
- 5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.
- 6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Реализация внутришкольного контроля носила системный характер, он проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль в 9 классе с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, готовности к сдаче экзаменов;
- классно-обобщающий контроль в 1,5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;
- тематический контроль:
 - посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций, факультативов;
 - система учета и контроля знаний учащихся,
 - работа с отстающими учащимися,

- санитарно-гигиенический режим и соблюдение ТБ,
- спортивно-массовая работа,
- выполнение программ и их практической части,
- соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов,
- соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников,
- соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;
- работа классных руководителей с трудными подростками.
- организация дежурства в школе;
- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;
- тематически-обобщающий контроль (особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4 классов к продолжению образования).

Методы контроля:

- наблюдения;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

Посещенные уроки показали, что:

- ✓ меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- ✓ учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;
- ✓ учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- ✓ учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

По итогам контроля были подготовлены справки, с целью принятия управленческих решений издавались приказы. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Было изучено преподавание уроков биологии, географии, ОБЖ, православной культуры, ИЗО, истории, физической культуры.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью.

Анализ посещенных уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- стартовый (вводный) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (рубежный) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год.
- Промежуточная аттестация.

Результаты большинства административных контрольных срезов, результаты промежуточной аттестации по предметам позволяют сделать вывод о том, что ЗУН обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей. Анализ проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были - исправление записей; дневников и тетрадей обучающихся – неаккуратные записи.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты устранены.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества.

Таблица 21

Основные конкурентные преимущества школы

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. 2. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем общем образовании. 3. Нет учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины. 4. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. 5. Сохраняется высокий процент поступления в образовательные учреждения высшего профессионального образования. 6. Все выпускники 9 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору. 7. Стабильные, устойчивые результаты ОГЭ по русскому языку. 8. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.
2.	Воспитательная работа	1. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися. 2. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. 3. Возросла активность родительской общественности. 4. Сохраняется 100% охват обучающихся дополнительным образованием.

		<p>5. Сохраняется достаточно высокий уровень участия в районных массовых мероприятиях.</p> <p>6. ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.</p>
3.	Методическая работа	<p>1. За последние три года увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на муниципальном уровне.</p> <p>2. Увеличилось число публикаций в методических изданиях.</p> <p>3. Совершенствование информационной среды и использования ИКТ- технологий в образовательном процессе.</p> <p>4. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте.</p>

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.
2. Недостаточная активность учителей в участии в муниципальных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах.
3. Недостаточное обеспечение научно-методическими пособиями.
3. Отсутствие инновационной работы в ОУ.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Повышение эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности; вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.
2. Повышение качества образования, обеспечение социально - педагогической поддержки становления и развития личности каждого учащегося; создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательном учреждении системы доброжелательного воспитания, позволяющей подготовить учащихся к трём главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина, а также системы дополнительного образования детей.
3. Совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения.
4. Совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогических работников.
5. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений; создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ.
6. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, трансляция модели эффективного родительства, развитие ресурса современной семьи.

Директор МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школы»:

Ю.В.Пономаренко

**II. Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района
Белгородской области», подлежащего самообследованию
2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	43 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек/ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 17 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	0 человек/ 0 %

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	43 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/ 65 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 12 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 80 %
1.29.1	Высшая	5 человека/ 33 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 47 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 47 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	31 кв. м