

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования

М. А. Бекетова
М. А. Бекетова
Заключение № *13*
от «*13*» *марта* 2019г



РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета
МБОУ «Ладомировская
СОШ» Протокол № 4
от «13» марта 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Ладомировская
СОШ»
А. В. Ломакин
А. В. Ломакин
«26» марта 2019 г.



**Отчет по самообследованию
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского
района Белгородской области»
за 2018 год**

Отчет направлен в управление
образования администрации
муниципального района «Ровеньский
район Белгородской области»
«*28*» *марта*, 2019 года.
Директор МБОУ «Ладомировская средняя
общеобразовательная школа Ровеньского
района Белгородской области»

А. В. Ломакин
А. В. Ломакин



Отчет принят в управление образования
муниципального района «Ровеньский
район Белгородской области»
«*28*» *марта*, 2019 года.
Начальник управления образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район Белгородской
области»

М. А. Бекетова
М. А. Бекетова



с. Ладомировка
2019

Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Система управления учреждения.
2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Востребованность выпускников
5. Качество кадрового состава.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования
7. Материально-техническая база.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности

Самообследование МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» проведено на основании приказа от 28.02.2019 №98 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018 года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:
Ломакин А. В., директор школы;
Шевченко С. Н., заместитель директора;
Смык Н. Н., учитель, руководитель методического объединения учителей начальной школы,
Болтенкова О. А., старший вожатый,
Калиниченко Н. И., учитель.

1. Система управления образовательным учреждением

Учредителем МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» является администрация Ровеньского района. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации района в установленном администрацией Ровеньского района порядке.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения учителей начальной школы, учителей основной школы.

96% работников школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Заместитель директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии Серия РО №039173, регистрационный № 5425, дата выдачи «05» июня 2012г., департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области, лицензия бессрочного действия.

В соответствии с лицензией МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; дополнительного образования: программы физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой направленностей.

Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется на основании свидетельства о государственной аккредитации №3858 от «19» января 2015

г, серия 31А01 №0000428, действительно по 19 января 2027г., департамент образования Белгородской области.

МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, указаниями и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Белгородской области, решениями и постановлениями администрации и управления образованием Ровеньского района, Уставом учреждения.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, состоящей из Устава, образовательных программ, коллективного договора, плана работы учреждения, приказов директора, локальных нормативных актов, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа».

Адрес МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»

юридический: Белгородская область, Ровеньский район, село Ладомировка, ул. Школьная, 26.

фактический: Белгородская область, Ровеньский район, село Ладомировка, ул. Школьная, 26.

Телефон 8(47238)38638

Факс 8(47238)38638

e-mail ladomirovka@yandex.ru

2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» является документом, регламентирующим содержание образования, разработан на основе федеральной и региональной нормативно-правовой базы, рассмотрен и принят педагогическим советом школы.

Учебный план на 2016-2017 учебный год предусматривает работу по освоению Федерального государственного образовательного стандарта для 1-4 классов и для 5-7 классов, Федерального компонента государственного образовательного стандарта для 8-11 классов, по повышению качества обучения, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Структура: 8 классов-комплектов

4 класса (2 класса-комплекта) - уровень начального общего образования;

5 классов – уровень основного общего образования;

1 класс- уровень среднего общего образования.

Учебный план 1-4 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), учебный план 5-7 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ОО), 8-9, 11 классов на основе БУП 2004 года.

Уровень начального общего образования (2 класса-комплекта).

Начальное общее образование (2 класса-комплекта).

Учебный план начального общего образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2018-2019 учебный год - нормативный правовой акт, который является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных

результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов на текущий учебный год разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1 - 4 классов представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав и обеспечивается типовой программой «Школы России» под редакцией А.А.Плешакова.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (по 4 часа в неделю в 1-4 классах), в целях выполнения программы по предмету «Русский язык» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введено по 1 часу русского языка в 1-4 классах, «Литературное чтение» (по 4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в неделю в 4 классе).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке», изучение данных учебных предметов на уровне начального общего образования в 2018-2019 учебном году будет осуществляться в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (по 2 часа в неделю во 2-4 классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объёме 4 часов в неделю.

Формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках учебного предмета «Технология» (учебный модуль «Практика работы на компьютере»).

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (по 2 часа в неделю в 1-4 классах).

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе осуществляется изучение одного из шести модулей предмета «Основы православной культуры» в объёме 1 часа в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 класса изучается модуль данного предмета «Основы православной культуры» с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления – в объёме 1 часа в неделю (34 часа в год).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (по 3 часа в неделю в 1-4 классах).

В соответствии с инструктивным письмом управления образования и науки Белгородской области от 20.09.2007 года № 04-3480 «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объёме учебной нагрузки» обучающиеся 1,3 и 2,4 классов объединены в два класса-комплекта.

Для обучающихся 1,3 и 2,4 классов, объединённых в два класса-комплекта, установлен максимальный объём учебной нагрузки - 27 часов, при проведении учебных занятий в 1 классе применяется ступенчатый режим обучения.

С целью создания условий для проведения в каждом классе части уроков вне совмещения в 1 и 3 классах проводятся отдельные занятия по предметам: русский язык по 2 часа, математика по 1 часу, литературное чтение по 1 часу.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на уровне начального общего образования, сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся с аттестационными испытаниями:

- 1 класс – Литературное чтение (в форме комплексной работы);
- 2 класс – Русский язык (в форме диктанта с грамматическими заданиями);
- 3 класс – Математика (в форме письменной контрольной работы);
- 4 класс – Математика (в форме письменной контрольной работы) и русский язык (в форме диктанта с грамматическими заданиями);.

Промежуточная аттестация проводится в 1 – 4 классах в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных отметок. Годовые отметки по предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных с учетом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: от 21 часа в 1 классе до 23 часов во 2-4 классах. Для обучающихся 1,3 классов, 2,4 классов, объединенных в один класс-комплект, установлен максимальный объем учебной нагрузки 27 часов. Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санитарно-эпидемиологического надзора в режиме пятидневной недели.

Уровень основного общего образования (ФГОС) (4 класса - комплекта)

Учебный план основного общего образования, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) на 2018-2019 учебный год, - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение в 5-8 классах, предоставляет возможность выбора разнообразных форм организации обучения и режима функционирования с целью создания оптимальных условий для построения образовательных маршрутов учащихся.

Учебный план для обучающихся 5-8 классов на текущий учебный год сформирован на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы уровня основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план уровня основного общего образования:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования для 5-8 классов представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав *учебных предметов обязательных предметных областей* для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (*русский язык, литература*).

Родной язык и родная литература (*родной язык (русский), родная литература*).

Иностранный язык (*иностранный язык (английский)*)

Математика и информатика (*математика, информатика*).

Общественно-научные предметы (*история России. Всеобщая история, обществознание, география*).

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Естественно-научные предметы (*физика, биология, химия*).

Искусство (*изобразительное искусство, музыка*).

Технология (*технология*).

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (*физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*).

Для обучающихся 5-8 классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» 5 класс – 5 часов в неделю, 6 класс – 6 часов в неделю; 7 класс – 4 часа в неделю; «Литература» - по 3 часа в неделю в 5-6 классах, 7-9 классы – 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература» в 5-8 классах, изучение данных учебных предметов на уровне основного общего образования в 2018-2019 учебном году будет осуществляться в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Иностранный язык» представлен учебным предметом «Иностранный язык (английский)» (по 3 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (5-6 классы по 5 часов в неделю), «Информатика» - 7-8 классы – 1 час в неделю.

В 7-8 классах учебный предмет «Математика» (5 часов в неделю) включает модули «алгебра» и «геометрия».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» по 2 часа в неделю, «Обществознание» в 6-8 классах по 1 часу в неделю, «География» в 5-6 классах по 1 часу в неделю, 7-8 классы – по 2 часа.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» в 5-7 классах по 1 часу в неделю, в 8 классе – 2 часа, «Физика» в 7-8 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» в 5-7 классах по 1 часу в неделю и «Музыка» в 5-8 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (5-8 классы по 2 часа в неделю) и учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе - 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, на основании анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся представлена предметными областями «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в 5 классе осуществляется изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объёме 1 часа в неделю (всего 34 часа), «Общественно-научные предметы», в рамках которой в 5 классе осуществляется изучение предмета «Обществознание» в объёме 1 часа в неделю (34 часа в год).

В 7 классе в рамках предметной области «Русский язык и литература» осуществляется изучение предмета «Русский язык» в объёме 1 часа, предметной области «Естественно-научные предметы» изучается предмет «Биология» - 1 час в неделю.

В 8 классе в рамках предметной области «Иностранные языки» изучается предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» в объёме 1 час в неделю.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, в целях выполнения авторской программы, пропаганды занятий физической культурой и спортом, в рамках предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-8 классах осуществляется изучение предмета «Физическая культура» по 1 часу в неделю (по 34 часа в год).

На основании анкетирования, заявления родителей (законных представителей) обучающихся, решением педагогического совета из предложенного списка модулей в рамках предмета Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы мировых религиозных культур, Основы православной культуры, Основы буддийской культуры, Основы иудейской культуры, Основы исламской культуры, Основы светской этики, был выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается годовой промежуточной аттестацией обучающихся с аттестационными испытаниями:

- в 5 классе по русскому языку в форме диктанта с грамматическими заданиями и по географии в форме устного экзамена

- в 6 классе по математике в форме письменной контрольной работы и по биологии в форме устного экзамена,

в 7 классе по русскому языку в форме диктанта с грамматическими заданиями и по математике в форме письменной контрольной работы,

в 8 классе по математике в форме письменной контрольной работы и по обществознанию в форме устного экзамена.

Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных отметок. Годовые отметки по предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных с учетом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с учебным планом основного общего образования и требованиями санэпиднадзора: в 5-6 классах по 29 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 32 часа.

Уровень основного общего образования (ФКГОС) (1 класс-комплект).

Учебный план для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», реализующего программы общего образования, - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням образования и классам (годам) обучения, предоставляет возможность выбора разнообразных форм организации обучения и режима функционирования с целью создания оптимальных условий для построения образовательных маршрутов учащихся.

Учебная нагрузка состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, из часов регионального и школьного компонентов. В сумме она не превышает максимальный объем нагрузки, включая учебные курсы, призванные развивать творческие способности и интересы школьников.

Содержание образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» определяется образовательной программой общеобразовательного учреждения и реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира.

В образовательные области входят предметы, составляющие федеральный компонент и оговоренные в пояснительной записке к Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, курсы, составляющие региональный образовательный компонент:

- Основы безопасности жизнедеятельности (9 класс);
- Православная культура (9 класс).

Учебный план для обучающихся 9 класса разработан с учетом 5-дневного режима обучения.

Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования установлены обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 9 классе учебный предмет «Математика» (5 часов в неделю) включает модули «алгебра» и «геометрия».

Изучение учебного предмета «Родной язык и литература» на уровне основного общего образования в 2018-2019 учебном году будет осуществляться в составе учебного предмета «Русский язык» и «Литература».

С целью обеспечения непрерывности образовательной области «Искусство» по решению педагогического совета ведется изучение предмета «Искусство» в 9 классе (1 час) за счёт часов федерального компонента, преподавание осуществляет квалифицированный специалист, прошедший курсовую переподготовку.

С целью выявления потребностей учащихся в иных курсах было проведено анкетирование, в ходе которого были предложены учащимся 9 класса следующие элективные курсы: «Компьютерная графика», «Функции и их графики», «Современная русская литература», «Русская словесность. От слова к словесности», «Современная Россия на рубеже 20-начала 21 века», «Экологическая химия», «О многочленах», «Решение задач по физике повышенной сложности», «Избранные вопросы геометрии: понятие и свойства pedalного треугольника», «Геометрия окружности», «Учись писать грамотно» (Трудные случаи орфографии).

В результате проведённого с обучающимися анкетирования в учебный план 9 класса введен элективный курс:

- «Учись писать грамотно» (Трудные случаи орфографии) – 1 час.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной и проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации определяется министерством образования Российской Федерации.

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: для учащихся на уровне основного общего образования максимальный объем учебной нагрузки составил в 9 классе 33 часа.

Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

Занятия в учреждении начинаются в 8.30 (понедельник – пятница), обучение проводится в одну смену.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в 1-м классе осуществляется по пятидневной учебной неделе с использованием "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Обучение во 2-11 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 недели.

Организация питания

В учреждении работает столовая (60 посадочных мест). Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Питаются все обучающиеся: завтрак (45-00) для всех обучающихся бесплатный (за счет бюджетных средств), обеды (70-00) за счет средств родителей, дети из многодетных семей за счет бюджетных средств.

На завтраки ежедневно в меню включено молоко, яблоки и мед.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Воспитательная, профилактическая деятельность

В период с января по декабрь 2018 года воспитательный процесс в школе был организован в соответствии с:

Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенцией о правах ребенка;

приказами и распоряжениями управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области;

Концепцией развития системы общего среднего образования Ровеньского района (приказ МУ «РОО» от 19.09.2008 № 600); ФГОС;

Образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»;

Образовательной программой основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»;

программой реализации воспитательной системы «Верю в себя и Отечество».

Воспитательная система организует воспитательную среду как в школе в целом, так и в каждом классе. Такая система содействует становлению и проявлению гражданско-патриотических качеств личности, индивидуальности ребенка, развитию его творческих способностей.

Цель воспитательной работы в школе – создание условий для развития гражданско-патриотических, интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе социального проектирования в рамках воспитательной системы школы. В связи с этим решались следующие задачи:

- осуществление системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению и воспитанию детей;
- формирование духовно-нравственной, развитой личности, стремящейся к правде, добру, красоте;
- воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, вовлечение их в оздоровительные мероприятия;
- формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, приобщение их к историческому и культурному наследию своего родного края, Родины;
- активизация деятельности детской организации «Исток»;
- привлечение родителей к жизнедеятельности школы.

С 2011 года школа работает по ФГОС, в этой связи были разработаны программы духовно-нравственного воспитания, воспитания и социализации, модель внеурочной деятельности.

В 2018 году воспитание в школе осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности.

Воспитательная деятельность включала в себя следующие направления:

- социальные проекты;
- общешкольные мероприятия;
- деятельность детской организации «Исток»;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся;
- социальная работа;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- работа с родителями обучающихся;
- работа с социумом (сельская библиотека, сельский ДК, районная станция юннатов, районный ДДТ, ДЮСШ)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой, школой реализовывалась воспитательная работа и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе реализовывалась интегрированная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала общеобразовательного учреждения.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Согласно требованиям ФГОС в базисном учебном плане отводится до 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими направлениями:

Таблица 1

Для учащихся 1 класса

№ п/п	Название	Направление
1.	Духовное краеведение	Духовно-нравственное
2.	«Английский с радостью»	Общеинтеллектуальное

Для 2 класса

№ п/п	Название	Направление
1.	Моя первая экология	Социальное
2.	Православная культура	Духовно-нравственное

Для 3 класса

№ п/п	Название	Направление
1.	В мире книг	Общеинтеллектуальное
2.	Православная культура	Духовно-нравственное

Для 4 класса

№ п/п	Название	Направление
1.	Две недели в лагере здоровья	Спортивно-оздоровительное
2.	Православная культура	Духовно-нравственное
3.	Гимнастика для ума	Общеинтеллектуальное
4.	Увлекательное чтение	Общеинтеллектуальное

Внеурочная деятельность для учащихся 5-8 классов представлена следующими направлениями:

Таблица 2

Для учащихся 5 класса

№ п/п	Название	Направление
1.	Православная культура	Духовно-нравственное
2.	Теннис	Спортивно - оздоровительное

Для 6 класса

№ п/п	Название	Направление
1.	«Юный дизайнер»	Общекультурное
2.	Православная культура	Духовно-нравственное
3.	«Формула правильного питания»	Спортивно - оздоровительное

Для 7 класса

№ п/п	Название	Направление
1.	Юный шахматист	Спортивно - оздоровительное
2.	Православная культура	Духовно-нравственное

Для 8 класса

№ п/п	Название	Направление
1.	Русская словесность. От слова к словесности	Общеинтеллектуальное
2.	Православная культура	Духовно-нравственное

Расписание внеурочной деятельности составлено в соответствии с СанПиН.

Система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора занятий, которые отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывалось из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы.

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся. Поэтому в школе работали объединения дополнительного образования:

- «Историческое краеведение» - для обучающихся 7-9 классов – 2 часа;
- «Подвижные игры» - для обучающихся 1 – 5 классов – 2 часа;
- «Хоровое пение» - для обучающихся 6-9 классов – 2 часа.

С целью формирования и укрепления школьных традиций были проведены по методике КТД следующие мероприятия: День знаний, спортивный праздник «Осенний лабиринт», Посвящение в старшеклассники, День самоуправления, Дни здоровья, новогодние праздники, социальные акции, тематические недели, Вечер встречи школьных друзей, выпускные вечера для учащихся 9 и 11 классов.

Традиционно проводились встречи с тружениками тыла, воинами-интернационалистами. В рамках обеспечения гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания для учащихся 1-11 классов были проведены тематические классные часы:

- «Свеча памяти»,
- «Тот самый комбат (о герое Советского Союза А. П. Солуянове)».
- «Песня в военной шинели»
- «Первый космонавт Земли»

9 мая учащиеся 1-11 классов участвовали в митинге, посвящённом 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, шествии Бессмертный полк, а также в смотре строя и песни.

Учащиеся 7-9 классов участвовали в фестивале военно-патриотической песни «О подвиге века я песню пою» в хуторе Крутой.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс боевых листов, конкурс чтецов, конкурсы творческих работ,
- для учащихся 8-9, 11 классов были организованы дебаты на тему: «Служить или не служить», в процессе которых была создана группа добровольцев из учащихся

9-х классов, которые будут проводить по классам дополнительные занятия по пропаганде гражданско-патриотического воспитания;

- организован и проведен традиционный ежегодный конкурс-смотр «А ну-ка, парни!» среди учащихся 8-9, 11 классов, где учащиеся показали высокие показатели по физической подготовленности и по действиям в командной работе;

- на уроках ОБЖ в 7-9, 11 классах проведены занятия, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы;

- на уроках истории были организованы тематические беседы, посвященные вопросам: «Битва под Москвой», «Освобождение Европы от фашизма»;

- учителем изобразительного искусства организован конкурс рисунков по теме: «Поклонимся великим тем годам». В данном конкурсе были задействованы учащиеся 5-8 классов;

- учителем - преподавателем ОБЖ организована и проведена традиционная военно-спортивная игра «Зарница».

- в канун годовщины катастрофы на Чернобыльской АЭС прошел Урок мужества «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение».

Второй год функционировал отряд юнармейцев в количестве 15 человек. Юнармейцы активно участвовали во внутришкольной жизни, в районных мероприятиях, вели исследовательскую работу.

Одним из приоритетных направлений образовательного учреждения является возрождение музейной деятельности. Стали уже традиционными музейные уроки, проводимые как на базе школы учителем истории и обществознания Олейник Г.П., так и на базе историко-краеведческого музея п. Ровеньки.

Вся работа осуществлялась в тесном взаимодействии инспектора по охране прав детства Ляшенко Е.Д., классных руководителей, учителей-предметников, руководителей объединений дополнительного образования, родителей учащихся, представителей общественных объединений.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1, 5 классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса;

- работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении;

- осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков;

- индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме;

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений;

• администрацией школы, классными руководителями регулярно совершались плановые и внеплановые рейды в многодетные семьи, совместно с инспектором ПДН.

В соответствии с распоряжением управления образования о проведении Всероссийской межведомственной операции «Подросток» и во исполнение областной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» была проведена операция «Всеобуч» по учету детей, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях, и детей, не имеющих постоянного места жительства. Детей данной категории на территории, закрепленной за учреждением, выявлено не было.

Была проведена диагностика семей учащихся, скорректирован банк данных «Семья».

Большое влияние на поведение школьников оказывает социально – психологическая атмосфера в школе, изучению которой уделялось особое внимание Совета профилактики в течение всего учебного года.

Так же советом профилактики уделялось внимание профилактике правонарушений и вредных привычек в подростковой среде. Важно, что профилактическая деятельность с учащимися осуществлялась во взаимодействии школьной администрации, классных руководителей, родителей, работников учреждений дополнительного образования детей, сотрудников органов внутренних дел.

В школе на стенде расположена информация о телефонах доверия и горячих линиях по социальным вопросам.

Проведено заседаний Совета профилактики 4.

Проведено совещаний при директоре, на которых рассматривались вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - 2

Проведено тематических родительских собраний по вопросам профилактики

- общешкольные - 1

- классные - 2

Проведено встреч с представителями органов и учреждений системы профилактики - 1

Проведены индивидуальные беседы с обучающимися и с родителями.

С целью реализации развития системы поддержки талантливых детей, формирования интереса к учебным дисциплинам в школе разработан план работы по обеспечению участия школьников во всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях муниципального, областного, краевого, федерального уровня; в школе традиционно проводятся предметные школьные олимпиады.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 30 августа 2018 года № 964 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018/2019 учебном году». В школе был подготовлен приказ об организации и проведении школьных олимпиад, в котором утверждено жюри предметных олимпиад и состав конфликтной комиссии.

Школьные олимпиады проводилась по 14 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, географии, биологии, технологии, физической культуре, избирательному праву, английскому языку.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 5-9 классов.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

В школьном туре олимпиады приняли участие 20 учащихся, что составляет 83 % учащихся 5-9 классов. В прошлом учебном году в олимпиадах приняли участие 86% учащихся 5-11 классов.

Из 20 обучающихся пятеро (25%) стали победителями школьного этапа олимпиады и 10 обучающихся (50%) – призерами:

Результат участия в школьном этапе олимпиады:

Победители школьного этапа:

Таблица 3

биология				
1	Горбунова Анастасия	6	26,5	Ляшенко Е.Д.
география				
2	Бозина Анжелика	6	58	Ляшенко Е.Д.
технология				
3	Шиндряева Дарья	9	100	Болтенкова О.А.
химия				
4	Манченко Артем	8	46	Ляшенко Е. Д.
физическая культура				
5	Кристеа Виктория	6	86	Олейник И. А.

Призеры школьного этапа:

астрономия				
1	Олейник Вероника	9	19	Ломакин А. В
биология				
2	Шеломиенко Илья	8	36	Ляшенко Е. Д.
3	Манченко Артем	8	34	Ляшенко Е. Д.
4	Лемешко Анна	9	45	Ляшенко Е. Д.
география				
5	Олейник Дарья	7	30	Ляшенко Е. Д.
6	Иванова Александра	7	30	Ляшенко Е. Д.
7	Юрченко Кристина	9	49	Ляшенко Е. Д.
8	Олейник Вероника	9	48	Ляшенко Е. Д.
история				
9	Лимарь Илья	5	56	Олейник Г. П.
литература				
10	Горбунова Настя	6	18	Харченко А. И.
11	Манченко Артем	8	21	Харченко А. И.
12	Шеломиенко Илья	8	18	Харченко А. И.
математика				
13	Лемешко Анна	9	17	Ломакин А. В.
обществознание				
14	Манченко Артем		27	Олейник Г. П.
русский язык				
15	Лемешко Анна	9	37	Харченко А. И.
химия				
16	Лемешко Анна	9	30	Ляшенко Е. Д.
физическая культура				
17	Лимарь Илья	5	85	Олейник И. А.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 8 обучающихся 7-9 классов, что составляет 53% списочного состава. (В прошлом году – 29%). Из них: 4 обучающихся – по географии, 21 – по обществознанию, 4 – по физкультуре, 2 – по биологии, 2 – по литературе, 1 – по экономике, 1 – по русскому языку, 1 – по астрономии.

Таблица 4

Результат участия в муниципальном этапе олимпиады:

№ п/п	ФИ ученика	Класс	Результат участия	Учитель
обществознание				
1	Манченко Артем	8	Призёр, 34 балла	Олейник Г.П.
физическая культура				
2	Олейник Дарья	7	Призер, 65,99 баллов	Олейник И.А.
биология				
3	Шеломиенко Илья	8	Призер, 33 балла	Ляшенко Е. Д.

Из таблицы видно, что большинство учащихся набрали количество баллов, соответствующее уровню участия на муниципальном этапе всероссийской олимпиады. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся показали очень низкие результаты. В призеры вышли только 3 участника. В прошлом учебном году были два призера муниципального этапа.

После изучения деятельности учителей были сделаны следующие выводы: педагоги школы с учениками стараются участвовать во всех конкурсах, проектах, олимпиадах и т.д. Также стараются работать над привлечением и заинтересованностью учащихся к своему предмету.

Таблица 5

Результаты участия обучающихся в конкурсах за три года

Учебный год	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
2014-2015	42	2	1
2015-2016	38	4	1
2016-2017	49	4	0
2017-2018	47	4	

Данные таблицы свидетельствуют о том, что за последний год уровень участия школьников в областных конкурсах остается стабильным, увеличилось количество призеров муниципальных конкурсов, снизился – всероссийский уровень. Руководителями конкурсантов в основном являются учителя: Олейник И.А., Харченко А.И., Пономаренко Ю. В., Шевченко С.Н., Смык Н.Н.

Результаты сдачи норм комплекса ГТО

В целях совершенствования Государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на укрепление здоровья учащихся по Указу Президента Российской Федерации введен в действие с 1-го сентября 2014 года Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «ГТО».

В 1-9 классах всего обучается 42 ученика, в сдаче норм ГТО приняли участие 40 обучающихся,

По результатам сдачи норм ГТО 20 учеников имеют серебряные и бронзовые знаки.

Число учащихся, сдавших нормы ГТО:

Таблица 6

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	4 ступень	5 ступень
2015-2016	18,18 %	12,5 %	25%	23,07%	33.3%
2016-2017	2 (25%)	5 (45,45%)	5 (55,55%)	5(41,66%)	5 (71,42%)
2017-2018	2 (12,5%)	4 (36,6%)	5 (71,48%)	6(66,6%)	2(66,6%)

В таблице 5 учащиеся распределены по группам здоровья.

Таблица 7

Классы	Количество детей	Группы здоровья				
		1	2	3	4	5
1-4	16	1	15.			
5-9	25	0	23	2		
10-11	4	0	3	1		

Физкультурные группы учащихся в 2018 году приведены в таблице

Таблица 8

Классы	Количество детей	Физкультурные группы			
		Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождённые
1-4	16	16	0	0	0
5-9	25	23	0	2	0
10-11	4	3	0	0	1

Из таблиц 1 и 2 видно, что в школе нет детей отнесенных к 4-5 группам здоровья. Преобладающее количество учащихся отнесены ко второй группе здоровья и основной физической группе. Увеличилось число учащихся с заболеванием сердечно-сосудистой системы, с нервными заболеваниями, с пониженным зрением, с ОРЗ.

Ликвидирована проблема, влияющая на состояние здоровья учащихся начальных классов – несоответствие школьной мебели возрасту школьников.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, что привело к положительной динамике в осуществлении профилактической деятельности, организации системы дополнительного образования, развитии ученического самоуправления.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2017-2018 учебном году в школе было 7 классов-комплектов, в них обучалось 45 учащихся, группы продленного дня не были организованы.

Все учащиеся 1-8, 10 классов были переведены в следующие классы.

В 2017-2018 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, английскому языку, математике, окружающему миру, истории в виде контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и

наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- рубежный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ОУУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Три учащихся: Лимарь И. (4 класс), Бозина А. (5 класс), Олейник Д. (6 класс), закончили 2017-2018 учебный год на «отлично».

Качество знаний составило 36,6%, что ниже в сравнении с итогами 2016-2017 учебного года на 12,4%.

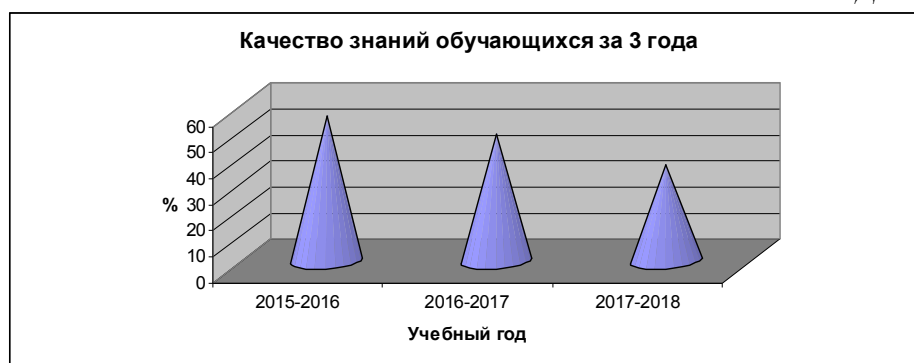
Таблица показывает успеваемость учащихся за 2017-2018 учебный год.

Таблица 9

класс	к-во уч-ся на начало четверти	к-во уч-ся на конец четверти	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение четверти	к-во уч-ся, прибывших в течение ч етверти	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
						на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»			
1	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	3	3	3	-	-	0	2	0	0	0	100	67	0
3	5	5	5	-	-	0	1	2	0	0	100	20	0
4	4	4	4	-	-	1	0	0	0	0	100	25	0
5	5	5	5	-	-	1	3	0	0	0	100	80	0
6	6	6	6	-	-	1	1	1	0	0	100	33	0
7	3	3	3	-	-	0	0	1	0	0	100	0	0
8	6	6	6	-	-	0	3	0	0	0	100	50	0
9	5	5	5	-	-	0	2	0	0	0	100	40	0
11	4	4	-	-	-	0	0	0	0	0	100	0	-

Сравнительная диаграмма качества знаний за три года.

Диаграмма 1



Данные таблицы и диаграммы демонстрирует, что качество знаний учащихся МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» стабильно снижается на протяжении трех последних лет: с 56 до 36,6%.

Стабильно высокое качество знаний в 2017 – 2018 учебном году во 2,5, 8 классах: от 50 до 80%. По сравнению с прошлым учебным годом во 2 классе качество знаний повысилось с 60 до 67%, в 5 классе с 43 до 80%, в 8 классе с 40 до 50%, в 9 классе с 33 до 40%. Снизилось качество знаний в 3 классе с 40 до 20%, в 4 классе с 80 до 25%, в 6 классе с 66 до 33%, в 7 классе с 57% до нуля, в 11 классе с 67% до нуля.

Имеют по итогам года одну оценку «3» четыре ученика. Эти учащиеся требуют постоянного внимания со стороны учителей-предметников и родителей. Поэтому постоянная поддержка им поможет повысить результаты.

В ходе проблемно-ориентированного анализа деятельности школы были выявлены факторы, препятствующие повышению качества знаний школьников:

- у некоторых обучающихся по-прежнему низкий уровень мотивации к обучению;
- недостаточная работа педагогов по эффективному использованию методов обучения, способствующих формированию интереса к учению.

В будущем учебном году для повышения качества знаний классным руководителям необходимо наладить работу с родителями, добиваться 100 % посещаемости учащимися занятий, взять под особый контроль выполнение домашних заданий, учителям – предметникам использовать новые формы и методы обучения, индивидуальный и дифференцированный подход, работать над повышением мотивации учащихся.

На конец второй учебной четверти 2018-2019 учебного года в школе обучались 42 учащихся, аттестовались 36 обучающихся 2 – 9 классов.

Все учащиеся аттестованы. Из 36 обучающихся вышли 3 отличника, 11 хорошистов. Резерв: 5 человек закончили четверть с одной тройкой. Качество знаний составило 34,1% при успеваемости 100%.

Успеваемость по классам показывает следующая таблица:

Таблица 10

клас	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало четверти	к-во уч-ся на конец четверти	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение четверти	к-во уч-ся, прибывших в течение четверти	успевают			не успевают		Успеваемость %	качество знаний %
							на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»		
1	Смык Нина Николаевна	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Дармина Светлана Михайловна	4	4	4	0	0	1	3	0	0	0	100%	100%
3	Смык Нина Николаевна	3	3	3	0	0	0	2	0	0	0	100%	67%
4	Дармина	5	5	5	0	0	0	2	1	0	0	100%	40%

	Светлана Михайловна												
5	Шевченко Светлана Николаевна	4	4	4	0	0	0	2	0	0	0	100%	50%
6	Жиренко Нина Серафимовна	5	5	5	0	0	1	2	1	0	0	66%	60%
7	Олейник Ирина Александровна	6	6	6	0	0	1	0	0	0	0	100%	17%
8	Калиниченко Наталья Ивановна	3	3	3	0	0	0	0	1	0	0	100%	0%
9	Олейник Галина Павловна	6	6	6	0	0	0	3	0	0	0	100%	50%
ит ог о		42	42	36	0	0	3	14	3	0	0	100%	47,2 %

По сравнению с итогами 1 четверти повысилось качество знаний с 41,6% до 47,2%. В прошлом учебном году во 2 четверти качество знаний составляло 34,1%. По сравнению с 1 четвертью этого учебного года качество знаний повысилось в 6 классе с 40% до 60% и в 9 классе с 33% до 50%. Но, несмотря на стабильность, качество знаний по классам низкое.

Самое низкое качество знаний в 7 (17%), 8 (0%) классах.

Высокое качество знаний во 2 классе (100%), в 3 классе (67%), в 5 классе (50%)

Стоит отметить, что повысилась успеваемость с 97,2% до 100%.

Имеют в четверти одну оценку «3» 3 учащихся. По сравнению с прошлой учебной четвертью один учащийся 8 класса стабильно имеет «3» по математике. С этими учащимися необходимо проводить дополнительную работу учителям-предметникам и классным руководителям. Постоянная поддержка учителей им поможет повысить результаты.

Увеличение ресурсов качества образования возможно через усиление индивидуализации обучения, формирования для каждого учащегося собственной образовательной программы, соответствующей его возможностям и запросам, тесным рабочим контактам преподавателей и классных руководителей за счёт учебных курсов, объединений дополнительного образования, часов неаудиторной занятости.

Итоговый контроль качества знаний обучающихся 1-4 классов дал следующие результаты:

**Результативность качества знаний учащихся
в ходе итогового контроля качества знаний**

Таблица 11

2 класс

Предмет	Учащихся в классе	Выполняли работу	Получили оценки				% выполнения	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	3	2	0/1	1/0	1/1	0	100%	50%
Математика	3	2	0	1	1	0	100%	50%
Литературное чтение	3	2	1	0	1	0	100%	50%

Окружающий мир	3	2	1	1	0	0	100%	100%
Музыка	3	2	1	1	0	0	100%	100%

3 класс

Предмет	Учащихся в классе	Выполняли работу	Получили оценки				% выполнения	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	5	5	0	3/5	2/0	0	100%	80%
Математика	5	5	0	1	4	0	100%	20%
Литературное чтение	5	5	0	3	2	0	100%	60%
Окружающий мир	5	5	0	2	3	0	100%	40%
Музыка	5	3	1	2	0	0	100%	100%

4 класс

Предмет	Учащихся в классе	Выполняли работу	Получили оценки				% выполнения	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4	4	1/1	1/1	2/2	0	100%	50%
Математика	4	4	1	0	3	0	100%	25%
Литературное чтение	4	4	2	1	0	1	75%	75%
Окружающий мир	4	4	0	2	2	0	100%	50%
Музыка	4	4	3	0	1	0	100%	75%
Английский язык	4	4	0	2	2	0	100%	50%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что у обучающихся 2 - 4 классов по всем предметам в достаточной мере сформированы практические ЗУНы; качество знаний по классам соответствует программам образовательных стандартов.

В соответствии с образовательной программой школы промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится:

- в 1 классе по литературному чтению;
- во 2 классе по русскому языку в форме диктанта с грамматическими заданиями;
- в 3 классе по математике в форме письменной контрольной работы;
- в 4 классе по русскому языку в форме диктанта с грамматическими заданиями и математике в форме письменной контрольной работы.

Таблица 12

Таблица показывает результаты промежуточной аттестации обучающихся за три года:

Класс	Предмет	Успеваемость 2017/2018	Успеваемость 2016/2017	Успеваемость 2015/2016	Качество знаний 2017/2018	Качество знаний 2016/2017	Качество знаний 2015/2016
1	Литературное чтение	100	100	100	100	100	100
2	русский язык	100	100	100	67/67	100	83
3	Математика	100	100	100	20	40	75
4	Математика	100	100	100	25	60	71
	русский язык	100	100	100	50/75	80	71

Из таблицы видно, что успеваемость во всех классах стабильная, 100%, однако качество знаний во всех классах понизилось.

Таким образом, промежуточная аттестация в 1-4 классах, показывает, что учителям начальных классов необходимо отработать правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова, обратить особое внимание на морфологический разбор слова при повторении данной темы, правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.

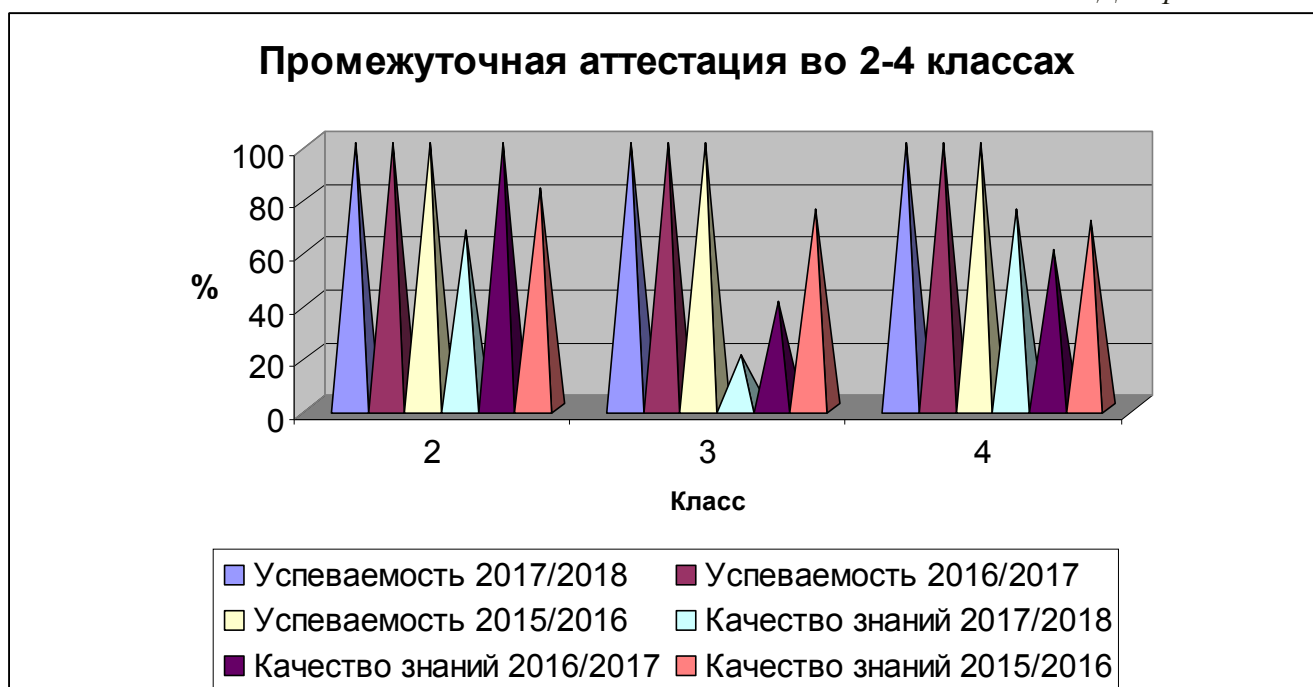
Добиваться лучшего овладения обучающимися вычислительной культуры, порядка действий в выражениях, действий с именованными числами

Больше внимания уделять теме «Задачи на движение», решению нестандартных задач, связанных с переводом величин из одних единиц в другие.

Учителям начальных классов необходимо продолжить работу над сохранением стабильности в обучении учащихся.

Диаграмма промежуточной аттестации обучающихся за три года.

Диаграмма 2



Результаты комплексной работы в начальных классах.

Таблица 13

Класс	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
1	75%	50%	100%	100%	100%	75%
2	100%	83%	100%	20%	100%	67%
3	100%	75%	80%	40%	80%	0%
4	100%	43%	100%	80%	100%	25%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что **успеваемость** в 1-4 классах стабильна. **Качество знаний** в 1 классе понизилось на 25%, в 3 классе на 40%, в 4 классе – на 55%, во 2 классе повысилось на 47%.

Итоговые комплексные работы показали, что 93,8% обучающихся 1-4 классов достигли достаточного уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыка чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции),

позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

Из 16 обучающихся 1-4 классов показали:
высокий уровень овладения ключевыми компетенциями 0
повышенный уровень – 5 обучающихся (31,3%)
базовый уровень – 10 (62,5%)
низкий уровень – 1 (6,3%)

Таким образом, программный материал обучающимися начальной школы в 2017-2018 учебном году освоен в полном объёме.

Учащиеся 4-6 и 11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах в апреле - мае 2018 года. Проверка проводилась по предметам: в 4-м классе по русскому языку, математике, окружающему миру, 5-м классе по русскому языку, математике, истории и биологии, 6-м классе по русскому языку, математике, биологии и истории и в 11 классе по биологии и истории.

При изучении результатов ВПР было выявлено:

Результаты проведения ВПР в 4 классе следующие

Таблица 14

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	66,7%	25%	75%

Результаты проведения ВПР в 4 классе следующие:

Русский язык

Проверочная работа состояла из двух частей. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу - 35 (Лимарь Илья).

Справились с проверочной работой на «5» - 1 уч., на «4» - 1 уч., на «3» - 1 уч.

При написании диктанта были допущены ошибки на следующие изученные орфограммы:

- написание сочетаний -жи-ши – 1 уч.;
- написание - чк- 1 уч.;
- правописание разделительного мягкого знака – 1 уч.;
- правописание окончаний имён прилагательных -2 уч.

Хорошо усвоены орфограммы: безударный гласный в корне слова, безударное окончание имён существительных, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, мягкий знак после шипящих на конце слова.

Успешно выполнены учащимися следующие задания:

№ 5. Найти слово с заданной характеристикой звуков.

№7. Разделить текст на части и составить план.

№8. Задать по тексту вопрос.

№12. Выписать из предложения все имена существительные и указать их морфологические признаки.

№13. Выписать из предложения все имена прилагательные и указать их морфологические признаки.

№14. Выписать из предложения все глаголы.

Наибольшие затруднения вызвало задание №15. Написать, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить данное выражение

Математика

Учащиеся 4 класса безошибочно выполнили сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел. Проявили знание правил выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Учащиеся показали умение читать несложные готовые таблицы: сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц, умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, связанные с повседневной жизнью, умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Большинство учащихся допустили ошибки в ходе решения задач и неверно решили задачи в 3–4 действия. Проявили низкий уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание №5: вычислить периметр и площадь неправильного многоугольника.

Окружающий мир

Все учащиеся умеют анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Умеют определять по карте материи, природные зоны России, анализировать, обобщать, классифицировать по родовидовым признакам. Учащиеся овладели начальными сведениями о строении тела человека (умеют распознать конкретные части тела и органы). Показали хороший уровень сформированности представлений о массовых профессиях. У учащихся сформировано уважительное отношение к родному краю. Они умеют осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Наибольшие затруднения вызвало задание №6, во 2-й части которого учащиеся должны были сделать вывод на основе описанного опыта. В 3-й части задания нужно было самостоятельно описать проведение опыта для выявления влияния определённых условий на процесс.

Результаты проведения ВПР в 5 классе следующие

Таблица 15

	Русский язык	Математика	История	Биология
Успеваемость	60%	Не оценивалась	100%	100%
Качество знаний	20%		100%	75%

Русский язык

Анализ орфографии показывает, что массовые ошибки на одну и ту же орфограмму в контрольной работе отсутствуют, однако 1-2 ошибки имеются по ряду орфограмм.

Новые орфограммы (правописание -тся, -ться в глаголах, Ъ у существительных 3 скл. и чередующихся гласных) недостаточно усвоены Горбуновой Настей и Дарминой Светой.

С заданием по фонетике справились 2 обучающихся (40%). Задание по морфемике выполнили 4 (80%). Морфологический разбор выполнили 2 (40%). Синтаксический разбор предложения сделали все учащиеся (100%). Ударение правильно расставили 4 ученика (80%). Части речи верно определили в 4 работах (80%).

Математика.

Контрольная работа не оценивалась, так как часть материала не была обучающимися пройдена.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями:

«Оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - 80%

«Свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений» - 100%

«Свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий»- 80%

«Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы» - 100%

«Вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях» - 60%

«Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни» - 100%

Наибольшее **затруднение** вызвали у учащихся задания:

«Задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины» - не справились 100% учащихся.

«Несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия» - не справились 80% учащихся

«Оперирование на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - не справились 100% учащихся,

«Простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности» - не справились 40%, не приступали 40%.

История.

Проверочная работа показала, что обучающиеся владеют историческим материалом, умеют соотносить события и исторических деятелей.

Обучающиеся владеют навыками работы с исторической картой и историческим текстом. Работа выявила недостаточные знания при определении занятий населения и влияние на них природно-климатических условий. Обучающиеся показали недостаточные знания краеведческого материала.

Биология

Проверочная работа показала, что обучающиеся в основном владеют биологическим материалом. Умеют распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления.

Работа выявила недостаточные умения при работе с таблицами, схемами.

Результаты проведения ВПР в 6 классе следующие

Таблица 16

	Русский язык	Математика	История	Биология
Успеваемость	83,3%		50%	66,7%
Качество знаний	16.7%		0%	33%

Русский язык

Обучающиеся показали усвоение:

правописание сложных прилагательных, существительных 2 склонения, окончаний глаголов, чередующихся гласных, гласных после шипящих, неизменяемых приставок, ь для обозначения мягкости согласных, собственных существительных, парных согласных, не с существительным, глаголов 2 лица, отрицательных местоимений.

Хорошо усвоена постановка ударения, указание части речи, работа с предложениями на определённые пунктуационные правила.

Плохо усвоены знаки препинания при прямой речи, в сложном предложении.

Не отработан словообразовательный разбор, морфологический разбор части речи.
Не объяснена причина несовпадения букв и звуков большей половиной класса.
Не произвели объяснения постановки знаков препинания в 8 задании.

Большое затруднение вызвали задания по определению основной мысли текста, по определению стилистической принадлежности слова, по приведению примеров на употребление фразеологизмов.

Математика

Обучающиеся хорошо справились с заданиями:

«Владение понятием отрицательные числа» - 100%,

«Владение понятием обыкновенная дробь» - 67%,

«Владение понятием десятичная дробь» - 83%,

«Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира» - 83 %,

«Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах» - 100 %,

«Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа» - 67%.

Наибольшее **затруднение** вызвали у учащихся задания:

«Умение находить часть числа и число по его части» - не справились 170% учащихся, не приступали 83%.

«Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки» - не справились 50% учащихся, не приступали 33%.

«Умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания» - не справились 50% учащихся, не приступали 33%.

«Задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения» - не приступали 83%.

История

Проверочная работа показала, что обучающиеся недостаточно владеют историческим материалом.

При выполнении работы учащиеся показали, что хорошо усвоили материал, связанный с деятельностью князя Дмитрия Донского и борьбой русского народа против монгольских захватчиков. Учащиеся умеют определять памятники культуры России.

Работа выявила недостаточные знания при определении исторических понятий «Судебник», «закупы». Обучающиеся слабо владеют навыками работы с исторической картой и историческим текстом.

Обучающиеся показали недостаточные знания краеведческого материала.

Биология

Проверочная работа показала, что обучающиеся в недостаточной мере владеют биологическим материалом. Умеют распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологических процессы и явления.

Работа выявила недостаточные знания при работе с таблицами, графиками, схемами; решением биологических задач.

Результаты проведения ВПР в 11 классе следующие

Таблица 17

	Биология	История
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	25%	50%

Биология

Проверочная работа показала, что обучающиеся в основном владеют биологическим материалом. Умеют распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления.

Работа выявила недостаточные знания по заданиям на соподчинение элементов биологических систем, на определение рецессивного признака по предложенной схеме, генотипа семьи по предложенным признакам. Недостаточно усвоен материал по биологическим эрам и периодам. Обучающиеся показали недостаточные умения определять последовательность участка ДНК, белка по таблице генетического кода.

История

Проверочная работа показала, что обучающиеся хорошо владеют историческим материалом. Умеют соотносить события, даты, и исторических деятелей.

Обучающиеся владеют навыками работы с исторической картой и схемами.

Работа выявила недостаточные знания при работе с историческим текстом. Обучающиеся показали слабые знания краеведческого материала.

По итогам мониторингового исследования проведён проблемно-ориентированный анализ полученных результатов в разрезе каждого предмета, в разрезе групп заданий на основе сопоставления со средними показателями по району, с текущей успеваемостью.

Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказами Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015, письмом департамента образования Белгородской области №9-06/1086-НМ от 21.02.2014 года «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений» для изучения и руководства в работе в 2016-2017 учебном году для учащихся 1-8, 10 классов проводилась годовая (промежуточная) аттестация.

В 5-8 классах в соответствии с графиком внутришкольного контроля и на основании локального акта о проведении промежуточной аттестации, решения педагогического совета, для промежуточного контроля были определены предметы:

Русский язык и география – 5 класс;

Математика и биология – 6 класс,

Русский язык и математика – 7 класс;

Математика и обществознание – 8 класс;

По географии, биологии и обществознанию были подготовлены учителями билеты, по остальным предметам комплексные контрольные работы, охватывающие весь программный материал изучаемого курса в данном классе. Материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов были подготовлены учителями-предметниками, согласованы с заместителем директора, обсуждены на МО учителей-предметников и утверждены директором школы.

Результаты промежуточной аттестации за 2017/2018 уч год

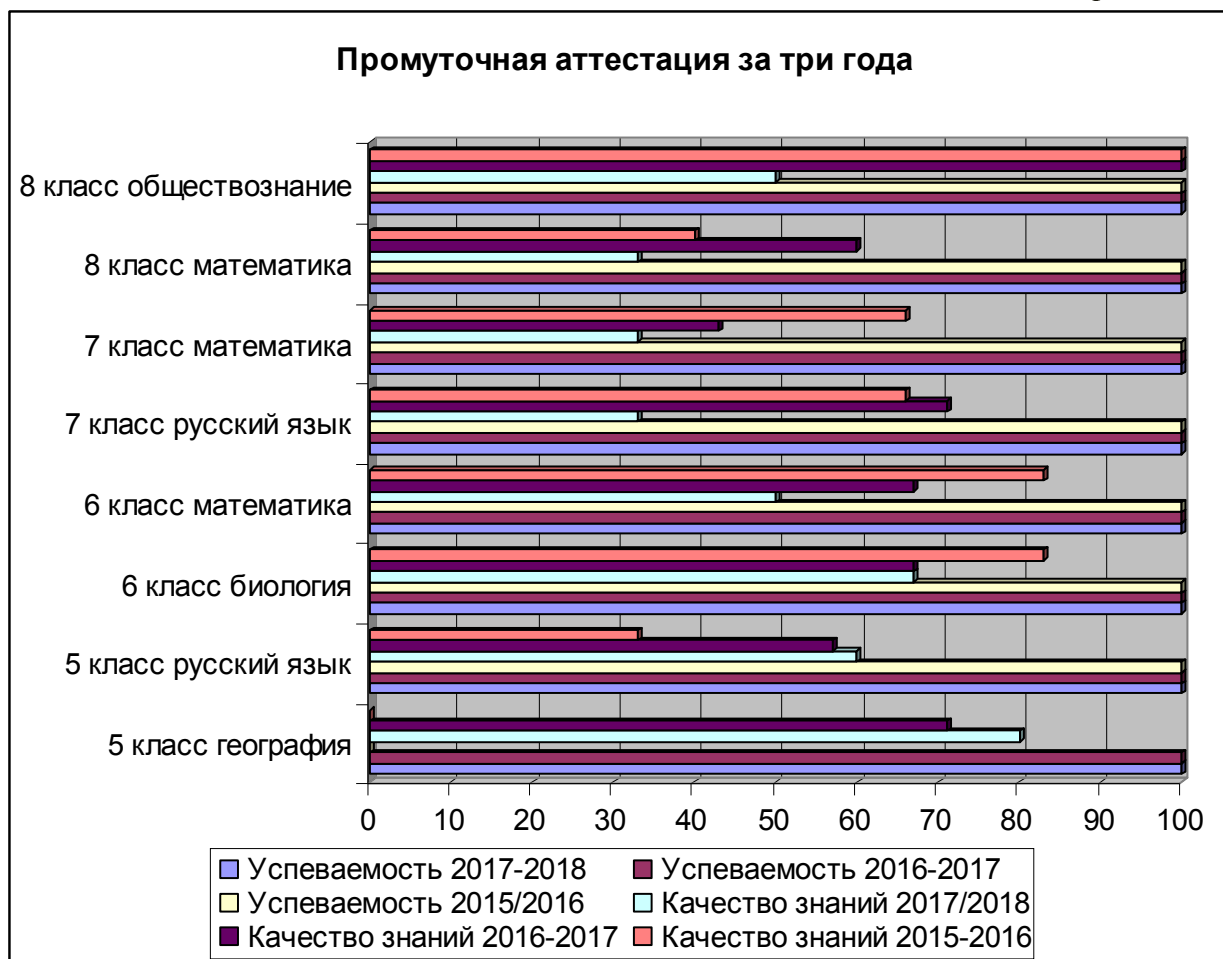
Таблица 18

Класс	Предмет	Кол.у ч-ся	Кол. вып. работу	Получили оценки				% успевае- мости	Качество знаний
				5	4	3	2		
5	география	5	5	2	2	1	0	100	80
	русский язык	5	5	1/1	2/2	2/2	0	100	60/60
6	биология	6	6	2	2	2	0	100	67

	математика	6	6	2	1	3	0	100	50
7	русский язык	3	3	0	0/3	3/0	0	100	0/67
	алгебра	3	3	0	1	2	0	100	33
8	алгебра	6	6	0	2	4	0	100	33
	обществознание	6	6	2	1	3	0	100	50

Следующая диаграмма иллюстрирует результаты промежуточной аттестации в сравнении за 3 года:

Диаграмма 3



Анализ промежуточной аттестации учащихся 5 класса по географии.

Подтвердили свои годовые оценки: 4 учащихся.

Получили оценки выше годовых: 1 учащийся.

В билете было 3 вопроса: 2 теоретических и 1 практический.

Двое учащихся дали полные ответы на теоретические вопросы билетов, показав при этом прочные и глубокие знания:

1. Евразия: географическое положение, природа и население материка.
2. Что такое глобус и географическая карта. Их значение в изучении географии.
3. География от древности до современности.
4. Кто такой Фернан Магеллан. Какую роль он внес в историю географических открытий.

Двое учащихся дали не совсем полные ответы на теоретические вопросы, на уточняющие вопросы дали правильные ответы:

1. Северная Америка: географическое положение, природа и население материка.

2. Кто такой Марко Поло. Какую роль он внес в историю географических открытий.

3. Австралия: географическое положение, природа и население материка.

4. Кто такой Васко да Гама. Какую роль он внес в историю географических открытий.

Один учащийся дал непоследовательный и неполный ответ на теоретические вопросы билета:

1. Южная Америка: географическое положение, природа и население материка (ответ был не последовательный и не полный, на дополнительные вопросы дал правильные ответы).

2. Кто такой Афанасий Никитин. Какую роль он внес в историю географических открытий (ответ был не последовательный и не полный, на дополнительные вопросы дал правильные ответы).

С практическими заданиями все учащиеся справились в полном объеме, показав умения показывать на карте:

- пустыни Сахара, Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория,
- равнины Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Амазонская низменность,
- моря Средиземное, Тасманово, море Содружества,
- проливы Гибралтарский, Берингов, Дрейка,
- заливы Большой Австралийский, Мексиканский, Бенгальский.

Анализ промежуточной аттестации учащихся 5 класса по русскому языку.

В диктанте учащиеся допустили орфографические ошибки:

- Гласных у-ю после шипящих – 1 (20%)
- О-ё после шипящих в суффиксе существительного – 2 (40%)
- Чередующихся гласных в корне -блест- -блест- – 3 (60%)
- Окончания глаголов – 1 (20%)
- Ь в глаголах 2 лица – 2 (40%)
- Правописание ь – 1 (20%)

Пунктуационные:

- На постановку запятой в сложном предложении – 2 (40%) (Зорченко Н., Дармина С.)
- На постановку запятой при однородных членах – 2 (40%). (Зорченко Н., Дармина С.)

С дополнительными заданиями справились все (100%), однако имеются отдельные ошибки

- В синтаксическом разборе – 2 (40%) (Дармина Света не определила подлежащее, Зорченко Назар – сказуемое и определение)
- В разборе по составу не определили суффикс – 2 (40%) (Дармина С., Горбунова Н.)
- При словообразовательном разборе допустила ошибку Горбунова Настя – 1 (20%)
- Неверно объяснили отдельные орфограммы – 3 (60%)

Анализ контрольной работы на промежуточной аттестации учащихся 6 класса по математике.

Допустили ошибки при сложении чисел с разными знаками: 1 (17%)

Допустили ошибки при построении точки по заданным координатам и записи координат полученной точки: 1 (17%)

Не довели решение уравнения до конца: 1 (17%)

Допустили ошибки при составлении пропорции по условию: 1 (17%)

Учащиеся усвоили:

Действия с десятичными дробями и обыкновенными числами (100%)

Решение уравнения с использованием правил переноса слагаемых из одной части в другую, а также применение правил выполнения действий с положительными и отрицательными числами (66%)

Правила построения точек с заданными координатами и определение точек пересечения отрезка с осями координат (83%)

Решение задачи на нахождение числа по значению его процентов (66%)

Анализ промежуточной аттестации по биологии обучающихся 6 класса.

Подтвердили свои годовые оценки: 4 учащиеся.

Получили оценки выше годовых: 1 учащийся.

Получили оценки ниже годовых: 1 учащийся.

В билете было 3 вопроса: 2 теоретических и 1 практический.

Двое учащихся дали полные ответы на теоретические вопросы билетов, показав при этом прочные и глубокие знания:

1. Минеральное питание растений. Какие вещества необходимы для минерального питания и как растения поглощают питательные вещества. Как и зачем управлять минеральным питанием растений.

2. Что такое почка. В чем различия между вегетативной и генеративной почками.

3. Что такое растительное сообщество, какие типы растительных сообществ и типов растительности вам известны.

4. Строение семян двудольных растений. Для каких растений характерно такое строение семени.

Двое учащихся дали не совсем полные ответы на теоретические вопросы, на уточняющие вопросы дали правильные ответы:

1. Испарение воды растениями. Листопад. Как происходит этот процесс, какое значение имеет в жизни растений.

2. Что такое корень. Какие видоизменения корней вам известны.

3. Размножение споровых растений.

4. Что такое семя. Какие условия необходимы для прорастания семян.

Двое учащихся дали не последовательные и неполные ответы на теоретические вопросы билета:

1. Передвижение по стеблю воды, минеральных и органических веществ. Запасание питательных веществ (ответ был не последовательный и не полный, на дополнительные вопросы дал правильные ответы).

2. Строение семян однодольных растений. Для каких растений характерно такое строение семени (ответ был не последовательный и не полный, на дополнительные вопросы дал правильные ответы).

3. Размножение покрытосеменных растений (ответ был не последовательный и не полный, на дополнительные вопросы дал правильные ответы).

4. Какими способами распространяются плоды и семена в природе (ответ был не последовательный и не полный, на дополнительные вопросы дал правильные ответы).

С практическими заданиями все учащиеся справились в полном объеме, показав умения:

- из предложенных муляжей выбирать определенный тип плода, давать его характеристику: яблоко, померанец;

- из предложенных гербарных экземпляров выбирать растения определенных семейств, называть основные признаки семейств (особенности строения цветка и тип плода): Пасленовые, Розоцветные, Крестоцветные, Злаки.

Допустили ошибки при выполнении контрольной работы по математике (алгебра) обучающихся 7 класса.

Нахождение значения выражения: вычислительные ошибки – 2 (66%), не приступили – 1 (33%)

Разложение на множители: формулы сокращенного умножения – 1(33%), частично верно – 1(33%), не приступили – 1 (33%)

Решение задачи на составление и решение системы уравнений: неверно составлено условие – 1 (33%).

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку обучающихся 7 класса.

Экзамен проводился в форме комбинированной контрольной работы. Все учащиеся с работой справились. Успеваемость составила 100%. Качество знаний составляет

- За грамотность (по тексту) – 0 %;
- За дополнительные задания – 100 %

Учащиеся показали хорошие знания по правописанию приставок, имён существительных собственных и нарицательных, окончаний существительных, неопределённых местоимений, окончаний прилагательных и причастий, не с причастиями.

В диктанте учащиеся допустили *орфографические* ошибки:

- Правописание безударной гласной – 1(33,3%)
- Н – нн в причастиях – 2 (66,6%)
- Тся- - тья в глаголах – 1 (33,3%)
- Правописание суффиксов существительных – 1 (33,3%)
- Правописание суффиксов глаголов – 1 (33,3%)
- Раздельное написание составных союзов – 2 (33,3%)
- Правописание *нч* в словах – 1 (33,3%)

Пунктуационные:

- На постановку запятой в сложном предложении – 2 (66,6 %)
- В причастном обороте – 2 (66,6%)
- Поставили лишнюю запятую – 3 (100%)

С *дополнительными заданиями* справились все. Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%.

1. Синтаксический разбор выполнили все учащиеся (100%). Складорова Оля не смогла определить причастный оборот.

2. По служебным частям речи

- Сочинительный союз определили все учащиеся (3 – 100%)
- Подчинительный союз выписала Складорова Оля (33,3), Манченко Артем и Шеломиенко Илья с этим заданием не справились (2 – 66,6%)

Морфологический разбор наречия выполнили все учащиеся (3 – 100%)

Анализ контрольной работы на промежуточной аттестации по математике (алгебра) обучающихся 8 класса.

Контрольная работа показала, что обучающиеся усвоили:

Общий вид и умение строить графики функций квадратный корень (100%), обратная пропорциональность (100%), определять принадлежность точки графику функции (83%)

100% показали усвоение свойств квадратного корня и умение упрощать выражения, содержащие квадратные корни

100% показали усвоение свойств неравенств и умение решать системы линейных неравенств

50% справились с упрощением дробно-рационального выражения, 16,7% допустили ошибки в преобразованиях, 16,7% показали незнание порядка действий, 16,7% показали неумение приводить дроби к общему знаменателю, умножать дроби.

Наибольшее затруднение вызвала текстовая задача на составление дробно-рационального уравнения: справились 16,7%, 33% допустили ошибки при решении, 50% не приступали к решению.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся 8 класса по обществознанию.

Учащимся были предложены билеты по два вопроса в каждом. Билеты соответствуют учебнику «Обществознание» для 8 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезникова, Н.И.Городецкой.

В билеты включены задания по основным темам программы для 8 класса.

Экзамен показал, что трое учащихся (50%) имеют прочные, глубокие знания по предмету. При ответах используют обществоведческую терминологию, умеют приводить примеры из жизни и собственного опыта.

Речь учащихся грамотная, правильная.

Хорошие знания показали учащиеся по вопросам, касающимся социальных, общественных отношений.

Эти учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Трое учащихся (50%) дали неполные ответы на вопросы, слабо отвечали на дополнительные.

Двое учащихся слабо владеют обществоведческой терминологией.

Особое затруднения вызывали вопросы, связанные с темой «Экономика».

Затруднения вызвали вопросы, связанные с социальной сферой общества.

Результаты государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация 9 класса в 2017-2018 учебном году прошла организованно. В итоговой аттестации участвовало 5 учащихся 9 класса (100% списочного состава). ГИА в 9 классе в форме ОГЭ проводилась по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору обучающихся. Математика и русский язык были определены обязательными для всех выпускников. Выбор еще двух предметов был определен самими учащимися: 100% выбрали обществознание, 80% географию, 20% физику.

Все учащиеся 9 класса выдержали выпускные экзамены.

Результаты сдачи экзаменов за курс основной школы в 2017 - 2018 годах в сравнении с 2015-2016, 2016-2017 годами следующие:

Таблица 19

№	Предмет	Год	Уч. в классе	Сдав. экзам.	Оценки				% успева	Кач. знан.
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Математика	2015-2016	5	5	0	3	2	0	60%	60%
		2016-2017	6	6	1	4	1	0	100%	83%
		2017-2018	5	5	0	2	3	0	100%	40%
2.	Русский язык	2015-2016	5	5	1	3	1	0	80%	80%
		2016-	6	6	3	2	1	0	100%	83%

		2017								
		2017-2018	5	5	2	3	0	0	100%	100%
3	Обществознание	2015-2016	-	-	-	-	-	-	-	-
		2016-2017	6	5	1	3	1	0	100%	80%
		2017-2018	5	5	0	4	1	0	100%	80%
4	География	2015-2016	5	5	0	4	1	0	100%	80%
		2016-2017	6	6	3	2	1	0	100%	83%
		2017-2018	5	4	2	2	0	0	100%	100%
5	Физика	2015-2016	5	4	0	0	4	0	100%	0%
		2016-2017	6	1	0	1	0	0	100%	100%
		2017-2018	5	1	0	0	1	0	100%	0%

Из таблицы можно определить, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось по русскому языку на 17%, по географии на 17%; понизилось: по математике на 43%, по физике на 100%, осталось на прежнем уровне по обществознанию.

Стоит отметить, что на протяжении трех лет обучающиеся 9 класса выбирают на ГИА одни и те же предметы: география от 75% до 100% списочного состава, обществознание 100%, физика от 20 до 80%. За десятилетие ни разу не выбирались иностранный язык, химия, история, информатика и ИКТ, литература.

Анализ сдачи ГИА:

Математика. Результаты работы показали, что учащиеся владеют базовыми знаниями по предмету в соответствии с образовательными стандартами.

Экзамен по математике выполняли 5 обучающихся из 5, что составляет 100% от общего количества учеников 9 класса.

Справились с работой 5 человек, что составляет 100% от общего количества школьников, выполнявших работу.

Качество знаний – 40%.

При этом 1 обучающийся не добрал 2 балла до отметки «5», два обязательных балла по разделу «Геометрия» получили 5 человек (100%). Все обучающиеся подтвердили свои годовые оценки по предмету.

Большинство учащихся хорошо усвоили темы:

1. Числа и вычисления. Справились: 4(80%)
2. Анализ диаграмм, таблиц, графиков. Справились: 5 (100%)
3. Числовые неравенства, координатная прямая. Справились: 5 (100%)
5. Анализ диаграмм, таблиц, графиков. Справились: 5 (100%)
6. Уравнения, неравенства и их системы. Справились: 3 (60%)
7. Простейшие текстовые задачи. Справились: 4(80%)
8. Анализ диаграмм. Справились: 4 (80%)
10. Графики функций. Справились: 4 (80%)

14. Уравнения, неравенства и их системы. Справились: 5 (100%)
 15. Практические задачи по геометрии. Справились: 5 (100%)
 18. Площади фигур. Справились: 5 (100%)
 19. Фигуры на квадратной решётке. Справились: 5 (100%)
 20. Анализ геометрических высказываний. Справились: 4 (80%)
 Однако большинство испытывают трудности при решении заданий на темы:
 4. Числа, вычисления и алгебраические выражения. Не справились: 3(60%)
 9. Статистика, вероятности. Не справились: 4 (80%)
 11. Арифметические и геометрические прогрессии. Не справились: 3(60%)
 12. Алгебраические выражения. Не справились: 3(60%)
 13. Расчеты по формулам. Не справились: 3 (60%)
 16. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники, их элементы. Не справились: 3(60%)
 17. Окружность, круг и их элементы. Не справились: 4 (80%)

Русский язык.

Задание по сжатию текста выполнили хорошо Супрун Н., Яценко Д, Осипова Е. (7 баллов), у Олейника К. - 5 баллов. Этот вид работы обучающимися в большинстве своём усвоен, знание способов компрессии будет применяться на практике в дальнейшем.

С частью 2, тестовым заданием, справились неплохо. По 13 баллов у Бондаренко Н., Супрун Н. По 11 баллов у Яценко Д, Олейника К. Наибольшее затруднение вызвало задание 11: определить количество грамматических основ.

При выполнении заданий 15.2, 15.3 больше набрали баллов Яценко Д. (9 баллов), Бондаренко Н (8 баллов), Олейник К. слабее (6 баллов). Обучающиеся усвоили композицию сочинения-рассуждения: наличие тезиса, доказательства, вывода, проявили умение выражать собственное мнение.

Показана неплохая грамотность. Все обучающиеся набрали не менее 4 баллов за грамотность и поэтому имеют высокие результаты. У Супрун Н, Бондаренко Н. 4 балла. У Яценко Д. грамотность 8 баллов, у Олейника К. – 7 баллов, у Осиповой Е.– 6 баллов. Видны результаты проведённой работы: написание объяснительных, выборочных, словарных диктантов, проведение консультаций для повторения различных видов орфограмм.

Физика. Сдавал один учащийся, он подтвердил свою годовую оценку, набрав 14 баллов. Диапазон оценки 3 по спецификации от 10 до 19 баллов. Учащийся показал удовлетворительные результаты по первой части (выполнил 46% работы), очень низкие по второй части (14% от всего объема)

Обучающийся выполнил верно задания по следующим темам:

Физические понятия, физические величины, их единицы и приборы для измерения

Механическое движение и его виды, графическая интерпретация. Законы Ньютона. Силы в природе

Физические явления и законы в механике. Анализ процессов.

Тепловые явления

Физические явления и законы. Анализ процессов

Электризация тел

Магнитное поле. Электромагнитная индукция

Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов

Владение основами знаний о методах научного познания

Извлечение информации из текста научного физического содержания

Кроме того, обучающийся приступал к решению второй части КИМа: выполнил на 25% экспериментальное задание, на 50% задание на применение информации из текста физического содержания.

Учащийся показал удовлетворительное усвоение базового уровня изучения физики. Учащийся показал неумение решать задачи продвинутого и высокого уровня сложности.

Обществознание. Предмет сдавали 5 обучающихся (100% списочного состава). Успеваемость 100%, качество знаний 80%. (1 обучающийся сдал на 3, четверо – на 4)

Все учащиеся набрали минимальное количество баллов, установленных Рособнадзором. Материал учащимися усвоен полностью.

Экзаменационная работа отражает интегральный характер предмета. Задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных научных областей обществознания.

Особенно хорошо учащиеся усвоили разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера и право. Учащиеся владеют понятиями, терминами, связанными с этими темами.

Затруднения вызвали задания по политической сфере общества. Учащиеся допустили ошибки при установлении правильности суждений и установлении фактов, оценочных суждений и мнений.

Особые затруднения у учащихся вызвала работа по анализу текста. Все учащиеся допустили ошибки.

География. В ОГЭ приняли участие 4 обучающихся 9 класса (80% списочного состава).

Успеваемость: 100%. Качество знаний: 100%

Максимальный балл за работу – 32. Средний балл по школе 25. Выше среднего балла (28 и 29) набрали 2 человека, что составляет 50% от общего количества учащихся, ниже среднего балла (21 и 22) набрали 2 ученика – 50 % от общего количества.

Никто из участников экзамена не смог набрать максимального количества баллов. Наибольшее количество баллов – 29, набрал Олейник Кирилл. Наименьшее количество баллов -21 у Осиповой Евы.

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

На выполнение экзаменационной работы по географии отводилось 120 минут.

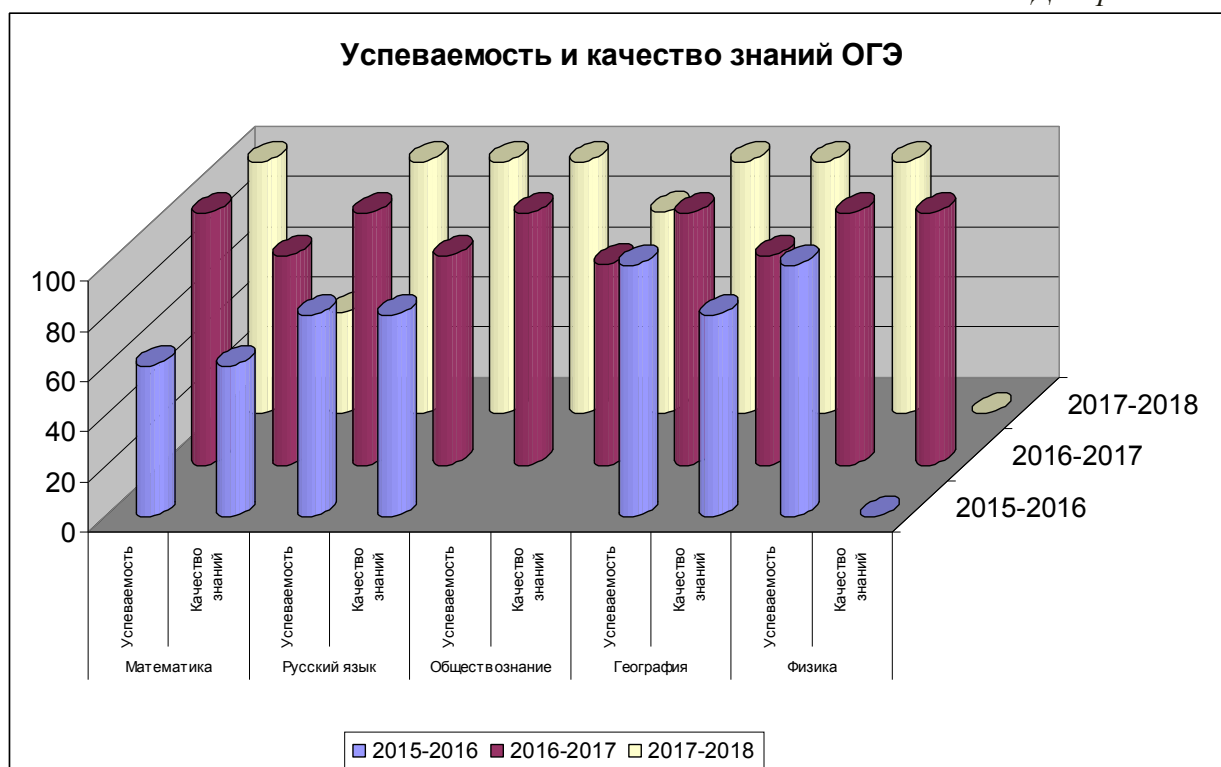
Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания под номерами:

- № 2 (знать особенности ГП Российской Федерации)
- № 23 (объяснить особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов).

Анализ результатов пробного тестирования по географии показал, что девятиклассники, показали хорошие знания по географии за курс основной школы. У обучающихся сформированы умения выполнении заданий с выбором правильного ответа из предложенных, анализировать графический материал и преобразовывать табличную информацию в текстовую, давать развернутый ответ.

Диаграмма качества знаний по результатам сдачи экзаменов за курс основной школы за последние три года

Диаграмма 4



Большинство учащихся 9-го класса усвоили программный материал в соответствии с образовательными стандартами по предметам. Однако наблюдается нестабильность обучения некоторых учащихся.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ в 9 классе как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников позволила не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказала, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагогов, совершенствование методической работы, способствовала профессиональной самоориентации обучающихся.

В следующем учебном году педагогическому коллективу необходимо будет продолжить работу по повышению качества образовательных услуг, уровня образовательной подготовки обучающихся по внедрению независимых форм оценки качества образования.

Аттестация учащихся за курс средней школы

Итоговая аттестация учащихся 11 класса за курс средней школы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими итоговую аттестацию.

Выпускники 2018 года в качестве обязательных предметов итоговой аттестации имели возможность сдавать только два предмета: русский язык и математику. Положительная сдача этих двух предметов дала право выпускникам получить аттестат о среднем общем образовании. Результат сдачи экзаменов по выбору в форме ЕГЭ на получение аттестата о среднем общем образовании не влиял.

В 2018 году экзамен по математике в форме ЕГЭ проводился на двух уровнях: базовом и профильном. Сдача базового уровня математики позволяла получить аттестат о среднем общем образовании; профильный экзамен по математике

предусматривал право поступления в вузы, в которых математика профилирующий предмет.

Администрацией школы в течение учебного года проводились необходимые организационно-педагогические мероприятия как по своевременному ознакомлению учащихся, учителей, родителей с изменениями в нормативно-правовой базе по проведению ЕГЭ, с нововведениями при поступлении выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, так и по совершенствованию системы подготовки учащихся всеми учителями-предметниками, профессионального мастерства педагогов.

Следующая таблица показывает результаты ЕГЭ по предметам:

Таблица 20

№	Предмет	Кол. участн. ЕГЭ	Не преод. порог	Средний балл 2017-2018 учебный год	Средний балл 2016-2017 учебный год	Средний балл 2015-2016 учебный год
1.	Русский язык	4	0	59	69,5	49,5
2.	Математика (базовая)	4	0	14	16	12,3
3.	Математика (профильная)	3	1	27	48,6	-
4.	Обществознание	4	2	40	48,2	42,3
5.	Литература	2	-	46	57	-

Сравнивая результаты ЕГЭ по предметам с результатами прошлого учебного года можно сделать вывод, что они понизились: по русскому языку с 69,5 до 59 (на 15%), по математике (базовая) с 16 до 14 баллов (на 12,5%), по обществознанию с 48,2 до 40 (на 17%). Заметно ниже результат по профильной математике: в прошлом учебном году 48,6 при 100% сдавших, в этом – 27 при 67% сдавших (1 обучающийся 33% не преодолел минимальный порог). Однако, в прошлом учебном году сдавали профильную математику 50% списочного состава, в этом 75% обучающихся. Результаты по обществознанию крайне низкие: 50% не преодолели минимальный порог, 25% набрали баллов на уровне порога.

Экзамен по русскому языку показал, что программа школьного курса русского языка усвоена выпускниками хорошо. Выпускники набрали от 53 до 65 баллов при минимальном пороге 24.

Все учащиеся верно определили:

- Главную информацию, содержащуюся в микротексте,
- Значение слова, в котором оно употреблено в данном предложении,
- Ошибку в образовании формы слова,
- Грамматические ошибки
- Правописание суффиксов,
- Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий,
- Правописание не со словами,
- Предложение, в котором надо поставить одну запятую,
- От двух до четырёх средств языковой изобразительности

В работе Кристеа В. допущена ошибка на умение отличить служебные слова от самостоятельных и их правильное написание, неверно выполнено задание по орфоэпии, неправильно расставлены знаки препинания в простом осложнённом предложении, не определено средство связи предложений в тексте.

Ефимова Н. ошиблась в образовании формы слова, при постановке ударения и определении вида безударной гласной, в различении паронимов, при постановке знаков препинания в сложном предложении, не выполнила 20 задание на лексические ошибки.

Серебренников А. ошибся на правописание безударной чередующейся гласной и н-нн в словах, в синтаксисе сложного предложения, не выполнил задание на лексические ошибки, ошибся в заданиях 21, 22 по содержанию текста.

Дармин В. неверно определил значение слова, данного в тексте; неправильно поставил ударение; не разобрался в пунктуации простого осложнённого предложения и в сложной синтаксической конструкции, не определил тип речи в микротексте и способ связи предложений в тексте

При выполнении творческого задания все школьники определили проблему исходного текста, прокомментировали её, отобразив позицию автора, подобрали аргументы. Работы отличаются смысловой цельностью, выразительностью речи, хорошей грамотностью. В работах имеется не более 1-2 речевых и грамматических ошибок. Этические нормы соблюдены, фактические ошибки в фоновом материале имеются в одной работе.

По математике (базовый уровень) 100% учащихся преодолели порог, набрав от 11 до 17 баллов. (В прошлом учебном году разброс был от 8 до 19 баллов). ЕГЭ по математике показал, что учащиеся умеют решать задачи базового уровня. 25% подтвердили свои годовые оценки, 75% получили оценки выше годовых и полугодовых.

67% набрали баллов выше среднего по классу, при этом 3 учащихся (50%) набрали максимальный балл: 19 из 20 возможных.

Всеми учащимися выполнены верно 10 заданий:

№1 - Вычисления и преобразования с числами и дробями

№3 - Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (решение задач прикладного характера)

№4 - Вычисления и преобразования по формулам

№5 - Вычисления и преобразования с корнями

№6 - Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (решение задач прикладного характера)

№8 - Умение строить и исследовать простейшие математические модели

№10 - Задания на вероятность

№11 - Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задание на чтение графиков и диаграмм)

№12 - Умение строить и исследовать простейшие математические модели, задача практического характера

№15 - Умение выполнять действия с геометрическими фигурами (планиметрия)

Хуже всего учащиеся справились с заданиями:

№20 Умение строить и исследовать простейшие математические модели, выполнили верно 0%

№13 - Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, выполнили верно 25%

№15 - Умение выполнять действия с геометрическими фигурами (планиметрия)

№17 - Решение уравнений и неравенств

№ 18 - Умение строить и исследовать простейшие математические модели (словесные; выделение верных утверждений при указанных условиях)

№ 19 - Умение выполнять вычисления и преобразования (нахождение чисел, удовлетворяющих указанным условиям)

На основе представленных результатов, можно утверждать, что учащиеся показали хорошее усвоение **базового уровня** изучения математики.

По математике (профильный уровень) сдавали 3 обучающихся (75%). Минимальный порог преодолели 2 учащихся (67%).

Все учащиеся усвоили следующие вопросы профильного курса математики:

решение уравнений и неравенств,

умение выполнять действия с геометрическими фигурами, векторами и координатами (планиметрия),

умение выполнять вычисления и преобразования

Более 50% обучающихся усвоили:

умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,

нахождение вероятностей событий

умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (геометрическая задача из планиметрии)

Слабо усвоен материал:

Умение выполнять действия с функциями (анализ графиков функций или графиков производных функций)

Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрия).

Умение решать уравнения и неравенства продвинутого и высокого уровня сложности

Умение строить и исследовать простейшие математические модели продвинутого и высокого уровня сложности

Ни один из учащихся не смог решить верно все задания части 1. Очень низкие результаты выполнения части 2: у 100% учащихся нулевые результаты.

По обществознанию обучающиеся недостаточно хорошо владеют обществоведческими понятиями и терминами. Лучше справились с заданиями по теме «Общество». Показали хорошие знания о биосоциальной сущности человека, основных этапах и факторах развития социализации личности.

Но вместе с тем работа выявила недостаточные знания при выполнении заданий по темам «Политика», «Экономика», «Право». Особые затруднения вызвали задания, связанные с определением правильности суждений, работа с графиками и диаграммами.

Учащиеся показали недостаточные умения систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

В Части 2 работы, учащиеся показали не достаточные знания при работе с научно-популярным текстом. Допустили ошибки при выполнении заданий на выявление умений, находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию.

Учащиеся допустили ошибки при анализе представленной информации, в том числе статистической и графической, слабо умеют применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Все учащиеся испытали затруднения при составлении развёрнутого плана по конкретной теме обществоведческого курса. Не смогли отразить в плане структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

При написании мини- сочинения, все учащиеся не раскрыли смысл предложенного высказывания, привлекая теоретические положения общественных наук,

самостоятельно формулируя и конкретизируя примерами свои рассуждения, делая выводы.

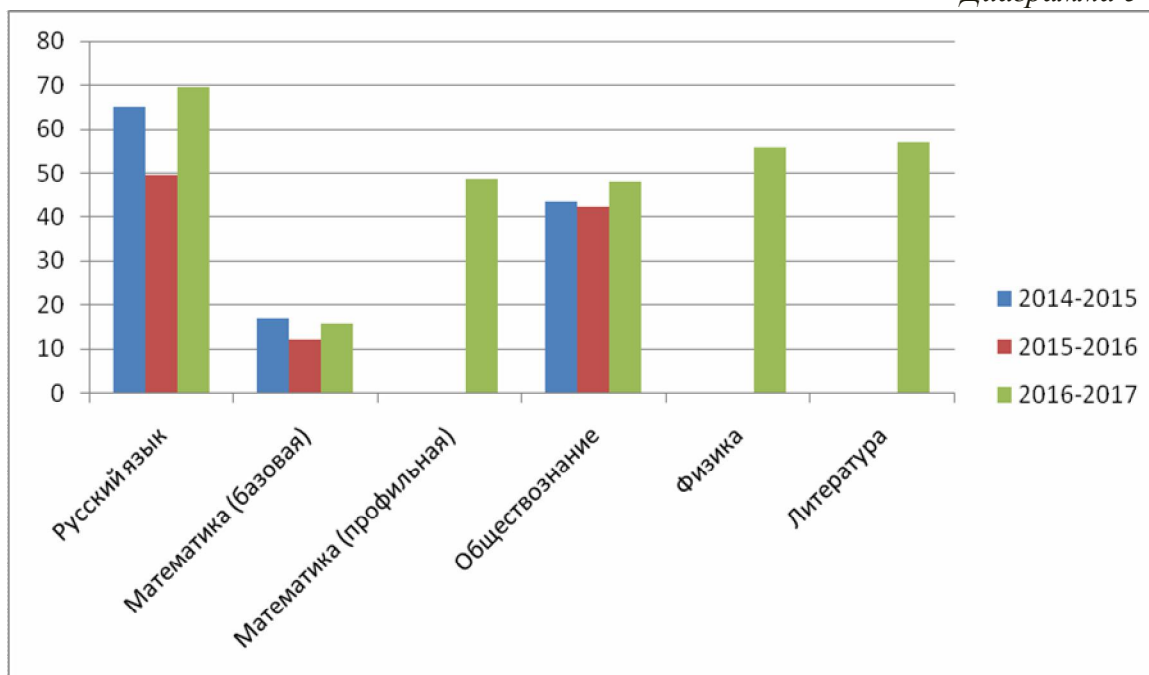
По литературе выполняли работу 2 ученика (50%). ЕГЭ показал, что программа литературы освоена в полной мере.

Допущены ошибки в соотнесении персонажей произведения с фрагментами сюжета.

Мини-сочинения говорят о понимании сути вопроса и умении кратко выразить свои мысли, однако убедительное обоснование выбора произведения отсутствует.

Диаграмма показывает результаты ЕГЭ по предметам за три года

Диаграмма 5



4. Востребованность выпускников.

Немаловажным для педагогического коллектива является распределение выпускников 9,11 классов.

Распределение выпускников 11 класса за три года

Таблица 21

Год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы
2015-2016	6	3	3
2016-2017	6	3	3
2017-2018	4	1	3

Распределение выпускников 9 класса за три года

Таблица 22

Год окончания школы	Кол-во учащихся 9 класса	Из них поступили:			
		В ССУЗЫ	Продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	Продолжили обучение в другом ОУ микрорайона	Оставлены на повторное обучение
2015-2016	5	2	3	0	0

2016-2017	6	6	0	0	0
2017-2018	5	5	0	0	0

6. Качество кадрового состава

В МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» работает 15 педагогических работников: 14 учителей и педагог-библиотекарь. Имеют высшее образование 14 (93,3%), среднее профессиональное образование - 1 (6,7%).

В начальных классах работают с высшим образованием 2 учителя, из них один учитель с высшей квалификационной категорией. В 5-11 классах основные предметы ведутся учителями-специалистами с высшим образованием. Со средним специальным образованием - педагог-библиотекарь. Технологию, ОБЖ преподают учителя с высшим, но не педагогическим образованием, прошедшие курсовую переподготовку. Изобразительное искусство, физическую культуру ведут учителя с высшим образованием, прошедшие курсовую переподготовку, но не специалисты. Нет в школе специалиста по химии, этот предмет ведет учитель с высшим образованием по совместительству, прошедший курсовую переподготовку по химии.

Из 15 педагогических работников 4 имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 26,7%, первую квалификационную категорию имеют 7 педагогов (46,7%), соответствуют занимаемой должности – 3 педагога (два пенсионного возраста и один предпенсионного), что составляет 20%. Из педагогов, не имеющих категории один молодой специалист со стажем работы менее 2 лет.

Диаграмма 6



100% учителей имеют квалификационные категории по результатам аттестации.

Звание «Заслуженный учитель» имеет учитель русского языка и литературы Харченко А.И. Звание «Почётный работник образования» имеют Ломакин А.В., учитель физики, Павленко А.И., вожатая, Пономаренко Ю. В., учитель математики. Награждена значком «Отличник народного просвещения» Харченко А.И., учитель русского языка и литературы. Пономаренко Ю.В., учитель математики, награждена грамотой Министерства просвещения РФ.

Квалификационный состав педагогов школы

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий.

Средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров является образовательное направление методической работы в школе. Новая школа, введение ФГОС нового поколения требуют нового учителя. Поэтому важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему курсовой переподготовки.

В 2017-2018 учебном году прошли системную курсовую переподготовку 6 педагогических и руководящих работников, что составляет 40% педагогических работников школы:

1. учитель обществознания Олейник Г. П. по проблеме «Методика преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 ч, на базе БелИРО

2. старшая вожатая Болтенкова О.А. по воспитательной работе по проблеме: Совершенствование деятельности детской общественной организации, Бел ИРО»,

3. учитель изо Шевченко С. Н. по проблеме «Организационно-педагогические условия повышения качества преподавания изобразительного искусства в общеобразовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС ООО», 36 ч, на базе БелИРО

4. заместитель директора Ломакин А.В. по проблеме «Управление образовательной деятельностью в условиях реализации федерального государственного стандарта среднего общего образования», 72 ч, на базе БелИРО

5. директор Шевченко С. Н. по проблеме «Образовательный менеджмент», 72 ч, на базе БелИРО

6. учитель физической культуры Олейник И.А. по проблеме: «Теория и методика преподавания физической культуры в условиях внедрения ФГОС ООО» , 72 часа, на базе БелИРО.

Курсовая переподготовка учителей:

Таблица 23

Год	Количество учителей, прошедших курсы.	В процентном отношении
2015-2016	11	73,3%
2016-2017	11	73,3%
2017-2018	6	40%

Результаты таблицы свидетельствуют о том, что все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку.

Традиционно после прохождения курсовой подготовки учителя делятся новинками курсов с коллегами, выступая на МО учителей-предметников и педсоветах. Активно внедряют в практику своей работы рекомендации курсов учителя начальных классов Дармина С.М., Смык Н.Н., учитель биологии Ляшенко Е.Д., учитель музыки и ИЗО Шевченко С.Н., учитель русского языка и литературы Олейник Н.И, учитель биологии и географии Ляшенко Е.Д.

В течение прошлого года в школе работали два методических объединения: классных руководителей и учителей-предметников. Руководителем методического объединения учителей-предметников был Ломакин А.В., учитель физики и математики, имеющий высшую квалификационную категорию, классных руководителей –

Калиниченко Н.И., учитель православной культуры, классный руководитель 7,9 классов, аттестованная на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников

Аттестация – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Просветительская работа по вопросам аттестации проводилась в течение всего учебного года: был переоформлен стенд по аттестации, педагоги были ознакомлены с новым положением по аттестации педагогических кадров, с вопросами предметного тестирования, новыми требованиями к аттестующим педагогам.

При аттестации соблюдается принцип добровольности и открытости.

В 2017-2018 учебном году Смык Н. Н., учитель начальных классов, была аттестована на высшую квалификационную категорию.

Нину Николаевну отличает высокая компетентность в вопросах методики преподавания предметов, творческий подход к построению уроков. Она умеет управлять учебной деятельностью учащихся на уроке, обеспечивает развитие их самостоятельности. Умеет рационально распределять время на всех этапах урока, осуществляет дифференциацию обучения.

Смык Н.Н. владеет не только традиционными формами проведения урока, но и широко использует нетрадиционные уроки: урок-путешествие, урок-исследование, урок-гипотеза.

Нина Николаевна в совершенстве владеет методикой применения ИКТ на уроках и во внеурочное время. Нина Николаевна использует ЭОРы и ЦОРы на различных этапах урока, создает собственные мультимедийные продукты.

На своих уроках Нина Николаевна умеет заинтересовать обучающихся изучаемым материалом, применяет технологию дифференцированного обучения. Нина Николаевна обращает большое внимание на сохранение здоровья обучающихся путем проведения физкультминуток на уроках, сменой форм работы на уроке, обращает внимание на правильную осанку, проводит воспитательные беседы о здоровье. Смык Н. Н. строит уроки в соответствии с требованиями ФГОС, умеет подвести обучающихся к формулировке темы и задач урока, поставить проблему и руководить деятельностью учащихся по ее разрешению. Применяет групповую, парную, индивидуальную формы работы.

Благодаря постоянному самосовершенствованию, продуманной внутренней логике уроков, доступности в изложении материала она обеспечивает стабильный уровень усвоения программного материала.

Нина Николаевна постоянно работает над повышением качества знаний учащихся, что подтверждается в ходе педагогической проверки деятельности.

Смык Н.Н. проводит открытые уроки, выступает с докладами, сообщениями по актуальным вопросам преподавания предмета на школьном, районном и всероссийском уровнях.

Актуальный педагогический опыт Нины Николаевны по проблеме «Этимологический анализ слова как один из приёмов обучения школьников правописанию непроверяемых слов» обобщен на муниципальном уровне и включен в районный банк данных, свидетельство №145.

Нина Николаевна имеет публикации в сборниках, допущенных редакционным советом: «Учитель учителю», «Педагогическая мозаика» и др.

Воспитанники Нины Николаевны показывают хорошие результаты в конкурсах муниципального, регионального уровней

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Информационные ресурсы библиотеки: персональный компьютер - 1

Вывод: школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таблица 24

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 2259 Электронные информационно-образовательные ресурсы сети Интернет 168	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Библиотечный фонд – 9563 экз. Фонд художественной литературы устаревший и не в достаточном количестве	73
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	в наличии (168)	86
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Азбука Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Технология	100 100 100 100 100 100 100 100 100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеются	90

Таблица 25

7. Материально-техническая база

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	60	60,3	10

Библиотека	8	44	соответствует
Спортивный зал	-	551,6	соответствует
Мастерская	10	42,6	соответствует
Кабинет 1,3 классов	12	35,4	3
Кабинет 2,4 классов	12	34,8	2
Кабинет музыки	12	34,2	5
Кабинет истории	12	34,8	2
Кабинет информатики	12	50,6	16
Кабинет ОБЖ	12	29,68	2
Кабинет русского языка	12	34,8	3
Кабинет географии	12	33,6	3
Кабинет математики	12	33,6	3
Кабинет химии	12	33,6	3
Кабинет английского языка	12	34,8	18
Кабинет литературы	12	34,8	2
Кабинет физики	12	34,8	5
Актный зал		88,8	2
Музей		33,6	

Таблица 26

Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

Таблица 27

Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический</i>

		<i>показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	нет
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	да	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100 %
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	50 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется в кабинете информатики
Количество обучающихся на 1 компьютер/ в сравнении со средним областным показателем		3,7/

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, имеется автоматическая пожарная сигнализация, установлена «тревожная

кнопка» с выходом на ЕСС.

Учреждение имеет материально – техническую базу, соответствующую нормам САНПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идет поступление нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинете информатики, кабинете директора, имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Вместе с тем необходимы АРМ в кабинеты физики, истории, ОБЖ, русского языка и литературы.

Количество спортивного инвентаря и учебно – методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально - техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цели внутришкольного контроля:

1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи контроля:

- 1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;
- 2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- 3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- 4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.
- 5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.
- 6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Реализация внутришкольного контроля носила системный характер, он проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

• классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, Изучения форм и приёмов работы учителей на уроках.

- подготовка к итоговой аттестации учащихся 11 класса;
- классно-обобщающий контроль в 1,5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;
- тематический контроль:
 - посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций, факультативов;
 - система учета и контроля знаний учащихся,
 - работа с отстающими учащимися,
 - санитарно-гигиенический режим и соблюдение ТБ,
 - спортивно-массовая работа,
 - выполнение программ и их практической части,
 - соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов,
 - соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников,
 - соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;
- работа классных руководителей с трудными подростками.
- организация дежурства в школе;
- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;

• тематически-обобщающий контроль (особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4 классов к продолжению образования).

Методы контроля:

- наблюдения;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

Посещенные уроки показали, что:

✓ меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

✓ учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;

✓ учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

✓ учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

По итогам контроля были подготовлены справки, с целью принятия управленческих решений издавались приказы. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Было изучено преподавание уроков обществознания, ОБЖ, православной культуры, ИЗО, истории, физической культуры.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью.

Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (рубежный) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год.

- Промежуточная аттестация.

Результаты большинства административных контрольных срезов, результаты промежуточной аттестации по предметам позволяют сделать вывод о том, что ЗУН обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей. Анализ проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были - исправление записей; дневников и тетрадей обучающихся – неаккуратные записи.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты устранены.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества.

Таблица 28

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none">1. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.2. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем общем образовании.3. Нет учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины.4. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.5. Сохраняется высокий процент поступления в образовательные учреждения высшего профессионального образования.6. Все выпускники 9 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору.7. Стабильные, устойчивые результаты ЕГЭ по русскому языку выпускников 11 класса.8. Стабильные, устойчивые результаты ЕГЭ по математике.9. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.
2.	Воспитательная работа	<ol style="list-style-type: none">1. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.2. На протяжении трех лет школьники не совершают общественно-опасные деяния.3. Возросла активность родительской общественности.4. Сохраняется 100% охват обучающихся дополнительным образованием.5. Сохраняется достаточно высокий уровень участия в районных массовых мероприятиях.6. ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

3.	Методическая работа	<p>1. За последние три года увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на муниципальном уровне.</p> <p>2. Увеличилось число публикаций в методических изданиях.</p> <p>3. Совершенствование информационной среды и использования ИКТ-технологий в образовательном процессе.</p> <p>4. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.</p>
----	---------------------	--

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

Таблица 29

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	45 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37 человек/ 87,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек/ 57,8%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 4,4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 человека/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 6,6%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 73 %
1.29.1	Высшая	4 человека/ 27 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 47 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 47 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 26,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	39,9 кв. м

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.
2. Недостаточная активность учителей в участии в региональных, общероссийских педагогических конкурсах.
3. Недостаточное обеспечение научно-методическими пособиями.
4. Отсутствие инновационной работы в ОУ.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Создавать необходимые условия для целенаправленного процесса по реализации «Концепции модернизации российского образования», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленных на обучение и воспитание обучающихся, повышение уровня качества знаний.
2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с современными требованиями.
3. Проведение профориентационной работы с выпускниками по выбору педагогических профессий.
4. Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.
5. Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе.
6. Совершенствование системы правового воспитания и объединение усилий педагогов и родителей по профилактике правонарушений
7. Направить работу педагогического коллектива на развитие инновационной деятельности и организацию опытно-экспериментальной работы.

Директор МБОУ «Ладомирская средняя общеобразовательная школы»

А. В. Ломакин