

№ 2669
от 01.08.2017

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования
Т.В. Киричкова
Заключение №
от « » 2017г



РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета МБОУ
«Ладомировская СОШ»
Протокол №
от « » 2017г

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ «Ладомировская
СОШ» МБОУ
С.Н. Шевченко
« » 2017 г.



**Отчет по самообследованию
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровенского
района Белгородской области»
за 2016 – 2017 учебный год**

Отчет направлен в управление
образования администрации
муниципального района «Ровенский
район Белгородской области»
« » августа 2017 года.

И.о. директора МБОУ «Ладомировская
средняя общеобразовательная школа
Ровенского района Белгородской
области»

С.Н. Шевченко



Отчет принят в управление образования
муниципального района «Ровенский
район Белгородской области»
« » августа 2017 года.

Начальник управления образования
администрации муниципального района
«Ровенский район Белгородской
области»

Т.В. Киричкова



с. Ладомировка
2017

Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Система управления учреждения.
2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Качество кадрового состава.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования
6. Материально-техническая база.
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности

Самообследование МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» проведено на основании приказа от 29.06.2017 № 154 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2016-2017 учебного года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:
Шевченко С.Н., и. о. директора школы;
Олейник И.А., заместитель директора;
Ломакин А.В., руководитель методического объединения учителей - предметников,
Калиниченко Н.И., руководитель методического объединения классных руководителей.

1. Система управления образовательным учреждением

Учредителем МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» является администрация Ровеньского района. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации района в установленном администрацией Ровеньского района порядке.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения (классных руководителей, учителей-предметников).

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и выработывая общие ценности.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии Серия РО №039173, регистрационный № 5425, дата выдачи «05» июня 2012г., департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области, лицензия бессрочного действия.

В соответствии с лицензией МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; дополнительного образования: программы физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой направленностей.

Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется на основании свидетельства о государственной аккредитации №3858 от «19» января 2015

г, серия 31А01 №0000428, действительно по 19 января 2027г., департамент образования Белгородской области.

МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, указаниями и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Белгородской области, решениями и постановлениями администрации и управления образованием Ровеньского района, Уставом учреждения.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, состоящей из Устава, образовательных программ, коллективного договора, плана работы учреждения, приказов директора, локальных нормативных актов, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа».

Адрес МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»

юридический: Белгородская область, Ровеньский район, село Ладомировка, ул. Школьная, 26.

фактический: Белгородская область, Ровеньский район, село Ладомировка, ул. Школьная, 26.

Телефон 8(47238)38638

Факс 8(47238)38638

e-mail ladomirovka@yandex.ru

2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» является документом, регламентирующим содержание образования, разработан на основе федеральной и региональной нормативно-правовой базы, рассмотрен и принят педагогическим советом школы.

Учебный план на 2016-2017 учебный год предусматривает работу по освоению Федерального государственного образовательного стандарта для 1-4, 5,6 классов, Федерального компонента государственного образовательного стандарта для 7-11 классов, по повышению качества обучения, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Уровень начального общего образования (2 класса-комплекта).

Начальное общее образование (2 класса-комплекта).

Учебный план начального общего образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2016-2017 учебный год - нормативный правовой акт, который является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов сформирован на основе базисного учебного плана начального общего образования образовательных учреждений Белгородской области, утверждённого приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23 апреля 2013 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования», а также письма департамента образования Белгородской области от 24.06.2016 г. № 9-09/14/4001 «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2016-2017 учебном году»,

и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав, обеспечивается типовыми программами: «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова в 1 классе, «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой в 2,3 классах и развивающего обучения Л.В. Занкова в 4 классе.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» (4 часов в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в неделю в 4 классе), «Английский язык» (2 часа в неделю во 2-4 классах).

В I классе предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1-4 классах).

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 класса изучается модуль данного предмета «Основы православной культуры» с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления - в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности,

изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю в 1-4 классах).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной неделе, в 1-4 классах идет на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение предмета «Русский язык» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

В соответствии с инструктивным письмом департамента образования Белгородской области от 20.09.2007 года № 04-3480 «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки» обучающиеся 1,3 и 2,4 классов объединены соответственно в один класс-комплект и для них установлен максимальный объем учебной нагрузки в 1,3 классах в количестве 27 часов, во 2,4 классах в количестве 28 часов. При проведении учебных занятий применяется скользящий график.

С целью создания условий для проведения в каждом классе части уроков вне совмещения в 1, 3 классах по предмету «Русский язык» проводятся отдельные занятия по 2 часа, по предметам «Математика» и «Литературное чтение» по 1 часу соответственно. Во 2, 4 классах по предмету «Русский язык» проводятся отдельные занятия по 2 часа, по предмету «Математика» по 1 часу и «Литературное чтение» во 2 классе 2 часа, в 4 классе по 1 часу.

Для полноценного изучения указанных учебных предметов в школе созданы необходимые условия: нормативно-правовые, материально-технические, информационно-методические, кадровые.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводится в срок с 25 мая по 31 мая, порядок проведения годовой промежуточной аттестации определен Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с образовательной программой школы промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится:

- в 1 классе по литературному чтению в форме комплексной работы;
- во 2 классе по русскому языку в форме диктанта с грамматическими заданиями;
- в 3 классе по математике в форме письменной контрольной работы;
- в 4 классе по русскому языку в форме диктанта с грамматическими заданиями и математике в форме письменной контрольной работы.

На основании приказа управления образования администрации Ровеньского района от 26 июня 2013 года № 703 «Об организации учебного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования», в соответствии с Образовательной программой начального общего образования МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год для обучающихся 1-4 классов организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санитарно-эпидемиологического надзора в режиме пятидневной недели.

Уровень основного общего образования (5 классов - комплектов)

Учебный план основного общего образования, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) на 2016-2017 учебный год, - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение в 5,6 классах, предоставляет возможность выбора разнообразных форм организации обучения и режима функционирования с целью создания оптимальных условий для построения образовательных маршрутов учащихся.

Учебный план для обучающихся 5,6 классов сформирован на основе базисного учебного плана начального общего образования образовательных учреждений Белгородской области, утверждённого приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23 апреля 2013 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования», а также письма департамента образования Белгородской области от 24.06.2016 г. № 9-09/14/4001 «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2016-2017 учебном году», и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 5,6 классов определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в 5 классе, 6 часов в 6 классе в неделю), «Литература» (по 3 часа в неделю), «Иностранный язык (английский)» (по 3 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 5,6 классах в объёме по 5 часов в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметом «История» (по 2 часа в неделю) и «География» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебным предметом «Биология», который изучается в 5, 6 классах в объёме по 1 часу в неделю.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающимися 5 класса и предмет «Православная культура» обучающимися 6 класса изучается с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления - в объёме 1 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (по 2 часа в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (по 2 часа в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной неделе, идет на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю), на увеличение количества часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» до 3 часов в неделю и введение учебного предмета «Обществознание» (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Для этого в школе созданы необходимые условия: нормативно – правовые, материально – технические, информационно – методические. Преподавание осуществляют квалифицированные специалисты, прошедшие курсовую переподготовку.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводится в срок с 26 мая по 31 мая, порядок проведения годовой промежуточной аттестации определен Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с образовательной программой школы годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в 5-ом классе по географии в форме устного экзамена и русскому языку в форме диктанта с грамматическими заданиями. В 6-ом классе по биологии в форме устного экзамена и по математике в форме письменной контрольной работы.

Учебный план основного общего образования, реализующего федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФКГОС-2004) на 2016-2017 учебный год, - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение в 7-9 классах, предоставляет возможность выбора разнообразных форм организации обучения и режима функционирования с целью создания оптимальных условий для построения образовательных маршрутов учащихся.

Учебная нагрузка состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, из часов регионального и школьного компонентов. В сумме она не превышает максимальный объём нагрузки, включая учебные курсы, призванные развивать творческие способности и интересы школьников.

Содержание образования определяется образовательной программой МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» и реализуется через:

–предметы, составляющие федеральный компонент и оговоренные в пояснительной записке к Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ;

–предметы, составляющие региональный образовательный компонент:

- «Православная культура» в объеме 1 час в неделю с 7 по 9 класс;

- «Основы безопасности жизнедеятельности» с 7 по 9 класс в объеме 1 час в неделю;

- «Технология» в 8 классе в объеме 2 часа в неделю (*Закон Белгородской области от 3.07.2006г. №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»*).

Часы компонента образовательного учреждения использованы на:

- увеличение количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» в соответствии с Примерным учебным планом (недельным) для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2014 года №1312): в 7 классе – 1 час в неделю;

- на реализацию курсов предпрофильной подготовки в 9 классе в объеме 1 час в неделю.

- Основы безопасности жизнедеятельности (7 - 9 классы);
- Технология (8 класс);
- Православная культура (7-9 классы);

а также предметы и учебные курсы школьного компонента:

- Русский язык (7 класс);
- Информатика и ИКТ (8-9 классы);
- Русская словесность. От слова к словесности (9 класс);

Учебный план основного общего образования отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создаёт условия для выбора обучающимися дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план включает набор обязательных для изучения учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В целях овладения обучающимися видами речевой деятельности и практическими умениями нормативного использования языка в различных ситуациях общения на учебный предмет «Русский язык» в 7 классе - 3 часа в неделю за счёт часов федерального компонента и 1 час за счёт часов компонента образовательного учреждения. В 8, 9 классах – 3 и 2 часа в неделю за счёт часов федерального компонента соответственно.

С целью обеспечения непрерывности образовательной области «Искусство» начато изучение предмета «Искусство» в 8 классе (1 час) и продолжено в 9 классе (1 час) за счёт часов федерального компонента, преподавание будет осуществлять квалифицированный специалист, прошедший курсовую переподготовку.

Часы вариативной части учебного плана используются для проведения занятий по предмету «Информатика и ИКТ» в 8 и 9 классах (по 1 часу) с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

Для выбора обучающимся 9 класса были предложены следующие элективные курсы: «Компьютерная графика», «Модуль», «Современная русская литература», «Русская словесность. От слова к словесности», «Функции и их графики», «Способы решения задач по механике», «О многочленах», «Избранные вопросы геометрии: понятие и свойства pedalного треугольника», «Химия в быту», «Психология и выбор профессии».

В результате проведённого с обучающимися анкетирования в учебный план введены элективные курсы:

- «Русская словесность. От слова к словесности» - 1 час;

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводится в срок с 26 мая по 31 мая, порядок проведения

годовой промежуточной аттестации определен Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Ладомирская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с образовательной программой школы годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится:

- в 7-ом классе по русскому языку в форме диктанта с грамматическими заданиями и алгебре в форме письменной контрольной работы;
- в 8-ом классе по алгебре в форме письменной контрольной работы и обществознанию в форме устного экзамена.

Таким образом, при получении основного общего образования общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санитарно-эпидемиологического надзора.

Уровень среднего общего образования (2 класса-комплекта).

Уровень среднего общего образования призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Для достижения названных задач в старшей школе осуществляется профильная подготовка обучаемых. На основании проведенного анкетирования обучающихся школы и их родителей, учитывая социальный заказ, в 2016-2017 учебном году в 10 классе реализуется физико-математический профиль обучения, в 11 классе реализуется физико-химический профиль обучения.

При формировании учебного плана в 10 классе за основу был взят примерный план физико-математического профиля, в 11 классе за основу был взят примерный план физико-химического профиля, которые предполагают наличие трёх основных компонентов:

- базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- профильных общеобразовательных учебных предметов, определяющих специализацию профиля;
- элективных учебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы школьников.

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами в 10 классе являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (Английский язык)», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Биология», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В учебный план в соответствии с выбором учащихся включены профильные общеобразовательные предметы (из вариативной части федерального компонента) в целях осуществления расширенной физико-математической подготовки обучающихся, а также с учетом того, что при профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне (*ФБУП в редакции приказа Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241*):

- «Математика (алгебра и начала математического анализа)»- 4 часа;
- «Математика (геометрия)» – 2 часа;
- «Физика» - 5 часов.

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами в 11 классе являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (Английский язык)», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Биология»,

«География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В учебный план в соответствии с выбором учащихся включены профильные общеобразовательные предметы (из вариативной части федерального компонента) в целях осуществления расширенной физико-химической подготовки обучающихся:

«Математика (алгебра и начала математического анализа)»- 4 часа;

«Математика (геометрия)» – 2 часа;

«Физика» - 5 часов;

«Химия» - 3 часа.

Часы вариативной части учебного плана для обучающихся 10-11 классов используются как для развития содержания одного из базовых учебных предметов, так и для получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

С целью обеспечения выполнения учебной программы в 10 классе на предмет «Химия» отведен 1 час из федерального компонента и 1 час за счёт часов школьного компонента на основании проведённого анкетирования и с учётом пожеланий старшеклассников.

В целях соблюдения преемственности в освоении учебной программы в 11 классе на предмет «Информатика и ИКТ» отведено 1 час за счёт часов школьного компонента на основании проведённого анкетирования и с учётом пожеланий старшеклассников.

В целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся был предложен ряд элективных курсов: «Технология создания Web- сайтов», «Общество и мы», «Основы избирательного законодательства», «Знакомство с биохимией», «Методы решения задач по физике», «Решение задач по химии», «Математика в экономике», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Информационные технологии и их использование в экономике», «Решение задач повышенной трудности», «Замечательные неравенства, их обоснование и применение».

По результатам проведённого с обучающимися 10 класса анкетирования в учебный план введён элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час.

По результатам проведённого анкетирования обучающихся 11 класса в учебный план также введён элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»-1 час.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводится в срок с 26 мая по 31 мая, порядок проведения годовой промежуточной аттестации определен Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с образовательной программой школы годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится:

- в 10-ом классе по алгебре и началам математического анализа в форме письменной контрольной работы и по русскому языку в форме сочинения.

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санитарно-эпидемиологического надзора.

Обучающиеся 1-11 классов обучались в 2016-2017 учебном году в соответствии с типовыми учебными программами, по учебникам, соответствующим федеральному перечню учебников на 2016-2017 учебный год. Программный материал выполнен.

Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

Начало учебного года:

01 сентября 2016 года

Последний учебный день:

Уровень начального общего образования:

в 1-4-х классах – 25 мая 2017 года;

Уровень основного общего образования:

в 5-9-х классах – 25 мая 2017 года;

Уровень среднего общего образования:

в 10-11-х классах – 25 мая 2017 года

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-11 классы - 34 учебные недели

Промежуточная аттестация обучающихся 1 - 8, 10 классов Сроки проведения:

дата начала: 26.05. 2017 г.

дата окончания: 31.05. 2017 г.

1 класс - не позднее 25 мая 2017 года

Режим работы

Продолжительность учебной недели:

1 -11 классы – 5-ти дневная неделя;

Начало занятий:

Понедельник- пятница – 8.30 часов.

Продолжительность занятий:

1 класс – 35 минут 1 полугодие;

- 40 минут 2 полугодие;

2-11 классы – 45 минут

Сменность занятий:

1 смена

Продолжительность каникул осенние: с 31 октября по 6 ноября 2016 года включительно,

зимние: с 29 декабря 2016 года по 10 января 2017 года (включительно),

весенние: с 24 марта по 02 апреля 2017 года (включительно);

дополнительные недельные каникулы для учащихся 1 класса:

с 13 февраля по 19 февраля 2017 года (включительно).

Осенние каникулы:

дата начала каникул – 31 октября 2016 года;
 дата окончания каникул – 6 ноября 2016 года
 продолжительность в днях: 7 календарных дней

Зимние каникулы:

дата начала каникул – 29 декабря 2016 года
 дата окончания каникул – 10 января 2017 года;
 продолжительность в днях: 13 календарных дней

Весенние каникулы:

дата начала каникул – 24 марта 2017 года;
 дата окончания каникул – 02 апреля 2017 года
 продолжительность в днях: 10 календарных дней

Летние каникулы для обучающихся 1-го класса:

дата начала каникул – 26 мая 2017 года;
 дата окончания каникул – 31 августа 2017 года;
 продолжительность в днях: 98 календарных дней

Летние каникулы для обучающихся 2-8,10 классов:

дата начала каникул – 01 июня 2017 года;
 дата окончания каникул – 31 августа 2017 года;
 продолжительность в днях: 92 календарных дня

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов:

дата начала каникул – 13 февраля 2017 года;
 дата окончания каникул – 19 февраля 2017 года;
 продолжительность в днях: 7 календарных дней

Промежуточная аттестация обучающихся 1-8,10 классов:

проводится в мае 2017 года по графику, утверждённому приказом директора школы.

Сроки проведения:

1 классы - не позднее 25 мая 2017 года;

2 – 8, 10 классы – (по предметам, указанным в образовательной программе, формы проведения указаны в учебном плане)

дата начала: 26.05. 2017 г.

дата окончания: 31.05. 2017 г.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9,11 классов:

проводится в соответствии со сроками, установленными Департаментом образования Белгородской области, Министерством образования Российской Федерации на данный учебный год

Расписание звонков:

Начало учебных занятий – 8-30, согласно расписанию:

Таблица 1

для обучающихся 1 класса на I полугодие:

Понедельник – пятница

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	Первый урок	9-05
9-05	Первая перемена.	9-25
9-25	Второй урок	10-00
10-00	Вторая перемена. Завтрак	10-25
10-25	Третий урок	11-00

11-00	Третья перемена.	11-20
11-20	Четвертый урок	11-55
11-55	Четвертая перемена. Обед	12-30
12-30	Пятый урок	13-05

для обучающихся 1 класса на II полугодие:

Понедельник – пятница

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	Первый урок	9-10
9-10	Первая перемена.	9-25
9-25	Второй урок	10-05
10-05	Вторая перемена. Завтрак	10-25
10-25	Третий урок	11-05
11-05	Третья перемена.	11-20
11-20	Четвертый урок	12-00
12-00	Четвертая перемена. Обед	12-30
12-30	Пятый урок	13-10

для обучающихся 2 – 11 классов:

Понедельник – пятница

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	Первый урок	9-15
9-15	Первая перемена.	9-25
9-25	Второй урок	10-10
10-10	Вторая перемена. Завтрак	10-25
10-25	Третий урок	11-10
11-10	Третья перемена.	11-20
11-20	Четвертый урок	12-05
12-05	Четвертая перемена. Обед	12-30
12-30	Пятый урок	13-15
13-15	Пятая перемена.	13-25
13-25	Шестой урок	14-10
14-10	Шестая перемена	14-20
14-20	Седьмой урок	15-05

Продолжительность учебных четвертей

I четверть:

начало: 01 сентября 2016 года;

продолжительность учебных недель: 8 учебных недель;

окончание: 28 октября 2016 года

II четверть:

начало: 07 ноября 2016 года;

продолжительность учебных недель: 8 учебных недель;

окончание: 28 декабря 2016 года

III четверть:

начало: 11 января 2017 года;

продолжительность учебных недель:

9 учебных недель для обучающихся 1 класса;

10 учебных недель для обучающихся 2-9 классов;

окончание: 23 марта 2017 года

IV четверть:

начало: 03 апреля 2017 года;

продолжительность учебных недель:

8 учебных недель – для обучающихся 1-9 классов;

окончание:

25 мая 2017 года - для обучающихся 1-9 классов

Продолжительность учебных полугодий

10-11 классы

1 полугодие:

начало: 01 сентября 2016 года;

продолжительность учебных недель: 16 учебных недель;

окончание: 28 декабря 2016 года

2 полугодие:

начало: 11 января 2017 года;

продолжительность учебных недель: 18 учебных недель;

окончание: 25 мая 2017 года

Организация питания

В учреждении работает столовая (60 посадочных мест) Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Питаются все обучающиеся: завтрак (35-00) для всех обучающихся бесплатный (за счет бюджетных средств), обеды (50-00) за счет средств родителей, дети из многодетных семей (68 за счет бюджетных средств).

На завтраки ежедневно в меню включено молоко и мед.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Воспитательная, профилактическая деятельность

В 2016–2017 учебном году воспитательный процесс в школе был организован в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, с приказами и распоряжениями управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области, Концепцией развития системы общего среднего образования Ровеньского района (приказ МУ «РОО» от 19.09.2008 № 600), ФГОС, осуществлялся согласно Образовательной программе начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», Образовательной программе основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», Образовательной программе среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», программе реализации воспитательной системы «Школа с гражданско-патриотическим компонентом».

Воспитательная система «Школа с гражданско-патриотическим компонентом» в соответствии с которой осуществляется воспитательный процесс в школе, организует

воспитательную систему как в школе в целом, так и в каждом классе. Такая система содействует становлению и проявлению гражданско-патриотических качеств личности, индивидуальности ребенка, развитию его творческих способностей.

Цель воспитательной работы в школе – создание условий для развития гражданско-патриотических, интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе социального проектирования в рамках воспитательной системы школы. В связи с этим решались следующие задачи:

- осуществление системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению и воспитанию детей;
- формирование духовно-нравственной, развитой личности, стремящейся к правде, добру, красоте;
- воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, вовлечение их в оздоровительные мероприятия;
- формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, приобщение их к историческому и культурному наследию своего родного края, Родины;
- активизация деятельности детской организации «Исток»;
- привлечение родителей к жизнедеятельности школы.

С 2011 года школа работает по ФГОС, в этой связи были разработаны программы духовно-нравственного воспитания, воспитания и социализации, модель внеурочной деятельности.

В 2016-2017 учебном году воспитание в школе осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности.

В 2016-2017 учебном году воспитательная деятельность включала в себя следующие направления:

- социальные проекты;
- общешкольные мероприятия;
- деятельность детской организации «Исток»;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся;
- социальная работа;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- работа с родителями обучающихся;
- работа с социумом (сельская библиотека, ДК, станция юннатов, ДДТ, ДЮСШ)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой, школой реализовывалась воспитательная работа и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе реализовывалась интеграционная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала общеобразовательного учреждения.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Согласно требованиям ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Базисном учебном плане отводится до 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах 2016–2017 учебного года была представлена следующими направлениями:

Таблица 2

Для учащихся 1 класса

№ п/п	Название	Направление
1.	Духовное краеведение	Духовно-нравственное
2.	«Английский с радостью»	Общеинтеллектуальное

Для 2 класса

№ п/п	Название	Направление
1.	«Смотрю на мир глазами художника»	Общекультурное
2.	Православная культура	Духовно-нравственное

Для 3 класса

№ п/п	Название	Направление
1.	Моя первая экология	Социальное
2.	Православная культура	Духовно-нравственное

Для 4 класса

№ п/п	Название	Направление
1.	Моя первая экология	Социальное
2.	Православная культура	Духовно-нравственное
3.	Удивительный мир слов	Общеинтеллектуальное
4.	В мире книг	Общекультурное

Расписание внеурочной деятельности было составлено в соответствии с СанПиН, на основе чередования мыслительной и моторной деятельности учащихся.

Система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора занятий, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывалось из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы.

В 2016-2017 учебном году были проведены такие общешкольные мероприятия как: Праздник знаний, Праздник Урожая, День учителя, День матери, общешкольная линейка, посвященная Дню народного единства, новогодние праздники, Вечер школьных друзей, День защитника Отечества, Русская Масленица, вечер, посвященный международному женскому дню 8 марта «Женский день 8 марта», День юмора и смеха, Праздник славянской письменности и культуры, Праздник последнего звонка «Прощай, школа!» Становится традицией проведение таких конкурсов рисунков как «Дружат дети всей земли...», «Моя мама лучше всех», «Моя Родина-Россия», «Мы за здоровый образ жизни», «Моя любимая книга», «Знай и соблюдай ПДД»; месячников

по благоустройству пришкольной территории (сентябрь-октябрь, апрель-май), военно-патриотического воспитания (февраль), по профилактике употребления ПАВ (март), по экологии (апрель).

На современном этапе очень актуален вопрос воспитания личности патриота и гражданина. Основными задачами в этом направлении являются развитие общественной активности обучающихся, воспитание осознанного отношения к труду и народному достоянию, воспитание верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости, формирование стремления к усвоению правовых знаний, осознанию гражданской ответственности за свое поведение.

С этой целью в школе были проведены следующие мероприятия:

- акция «Бессмертный полк»;
- урок, посвященный Конституции РФ;
- урок нравственности с использованием материалов о своей малой родине,
- классные часы, направленные на изучение государственной символики, посвященные героическому прошлому Белгородской области, дню Конституции РФ, Дню России,
- акции милосердия ко Дню пожилых людей,
- Вахта Памяти ко Дню Победы,
- патриотические чтения «Никто не забыт»,
- сборы дружины:
 - «Мое родное село»
 - «Малая Родина»;
- викторина «Белгородчина родная»,
- викторина для знатоков истории «День независимости России»
- круглый стол «Человек и его права – высшая ценность демократического общества»,
- уроки Мужества «Защита Отечества – защита мира»,
- командные конкурсы «Браво, мальчишки!» ко Дню защитника Отечества,
- уроки Раздумий «О доброте и милосердии»,
- встречи с ветеранами труда,
- диспут «Мы – потребители» ко Всемирному дню прав потребителей,
- экскурсии на предприятия Ровеньского района, в учебные заведения, в трудовые коллективы.

В школе обучалось 14 учеников из многодетной семьи, 2 ученика из неблагополучной семьи, 9 детей из неполных семей. К этим ученикам учителя проявляли особое внимание и подход.

По сравнению с прошлым учебным годом социальный статус семей не изменился.

В школе организована работа по профилактике социального сиротства среди несовершеннолетних, работает совет профилактики, который руководствуется критериями постановления на внутришкольный профилактический учет.

Проведена работа по обеспечению информирования обучающихся, родителей и педагогов образовательных учреждений об органах и учреждениях, оказывающих помощь детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Проведено заседаний Совета профилактики 5.

Проведено совещаний при директоре, на которых рассматривались вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - 2

Проведено занятий м/о классных руководителей по вопросам профилактической работы - 1

Проведено тематических родительских собраний по вопросам профилактики

- общешкольные - 2

- классные - 6

Проведено встреч с представителями органов и учреждений системы профилактики - 4. Проведены индивидуальные беседы с обучающимися и с родителями.

С целью реализации направления «Наша новая школа» - «Развитие системы поддержки талантливых детей», формирования интереса к учебным дисциплинам в школе разработан план работы по обеспечению участия школьников во всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях муниципального, областного, краевого, федерального уровня; в школе традиционно проводятся предметные школьные олимпиады.

Школьные олимпиады проводилась по 16 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, географии, биологии, технологии, искусству, физической культуре, избирательному праву, английскому языку, основам православной культуры.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

В них приняло участие 34 учащихся, что составляет 83 % учащихся 4-11 классов.

В прошлом учебном году в олимпиадах приняли участие 66,6 % учащихся 7-11 классов.

Таблица 3

**Список обучающихся школьного этапа Всероссийской олимпиады
в 2016-2017 учебном году**

№ п/п	ФИ ученика	Класс	Результат в баллах	Учитель
физика				
1	Пономаренко Никита	11	38	Ломакин А.В.
география				
1	Яценко Денис	8	30	Ляшенко Е.Д.
2	Фоминский Игорь	9	36	Ляшенко Е.Д.
избирательное право				
1	Дармина Марина	11	40	Олейник Г.П.
обществознание				
1	Манченко Артем	6	56,5	Олейник Г.П.
2	Манченко Елизавета	11	46	Олейник Г.П.
3	Кристеа Владислав	10	48,5	Олейник Г.П.
английский язык				
1	Мотаев Эдуард	9	40	Жиренко Н.С.
2	Яценко Денис	8	26	Жиренко Н.С.
3	Налесник Виталий	7	32	Жиренко Н.С.
ОБЖ				
1	Манченко Елизавета	11	108	Болтенкова О.А.
2	Ефимова Наталья	10	96	Болтенкова О.А.
3	СклярOVA Ольга	6	24	Болтенкова О.А.
физическая культура				
1	Зорченко Яна	7	37	Олейник И.А.
2	Олейник Дарья	5	34	Олейник И.А.
3	Налесник Антон	5	34	Олейник И.А.

технология				
1	Олейник Дарья	5	62	Болтенкова О.А.
2	Олейник Никита	5	58	Болтенкова О.А.
3	Склярова Ольга	6	57	Болтенкова О.А.
история				
1	Манченко Артем	6	47	Олейник Г.П.
2	Шеломиенко Илья	6	41	Олейник Г.П.
литература				
1	Манченко Елизавета	11	68	Харченко А.И.
русский язык				
1	Бозина Анжелика	4	42	Дармина С.М.
2	Олейник Евгения	11	39	Харченко А.И.
математика				
1	Олейник Дарья	5	30	Пономаренко Ю.В.
2	Горбунова Анастасия	4	22	Дармина С.М.
3	Бозина Анжелика	4	21	Дармина С.М.
искусство				
1	Мотаев Эдуард	9	30,5	Шевченко С.Н.
биология				
1	Дармина Марина	11	51,5	Ляшенко Е.Д.
основы православной культуры				
1	Олейник Дарья	5	23	Калиниченко Н.И.
2	Бозин Владислав	9	21	Олейник Г.П.
3	Яценко Денис	8	22	Калиниченко Н.И.
4	Лемешко Анна	7	22	Калиниченко Н.И.
5	Бозина Анжелика	4	21	Калиниченко Н.И.
информатика и ИКТ				
1	Яровой Александр	11	8	Голоушина Л.Ю.

Из таблицы видно, что большинство учащихся набрали определенное количество баллов соответствующее уровню участия на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 4

Список участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году:

№ п/п	ФИ ученика	Класс	Результат в баллах	Статус	Учитель
английский язык					
1	Мотаев Эдуард	9	21	призёр	Жиренко Н.С.

Из таблицы видно, что на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся показали очень низкие результаты. В призёры вышел только один участник.

После изучения деятельности учителей были сделаны следующие выводы: педагоги школы с учениками стараются участвовать во всех конкурсах, проектах, олимпиадах и т.д. Также стараются работать над привлечением и заинтересованностью учащихся к своему предмету. В этой области особую благодарность заслуживает учитель английского языка Жиренко Н.С., ее ученики неоднократно занимают призовые места на олимпиадах муниципального уровня.

Однако, надо отметить низкий уровень подготовки обучающихся к школьному этапу Всероссийской олимпиады. Участники показали слабые результаты в сравнении с районными показателями.

По итогам участия обучающихся школы во Всероссийских заочных олимпиадах, можно сказать, что результаты хорошие: Лемешко Анна (7 класс) получила диплом I степени в XXIII Межрегиональной олимпиаде по физике, Яценко Д. (8 класс) – диплом II степени по физике.

Таблица 5

Результаты участия обучающихся в конкурсах за три года

Учебный год	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
2014-2015	42	2	1
2015-2016	42	4	1
2016-2017	49	4	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что за последний год уровень участия школьников в областных конкурсах остается стабильным, увеличилось количество призеров муниципальных конкурсов, снизился – всероссийский уровень. Руководителями конкурсантов в основном являются учителя: Олейник И.А., Харченко А.И., Ломакин А.В., Пономаренко Ю. В., Шевченко С.Н., Смык Н.Н.

Подводя итоги воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, что привело к положительной динамике в осуществлении профилактической деятельности, организации системы дополнительного образования, развитии ученического самоуправления.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2016-2017 учебном году в школе было 9 классов-комплектов, в них обучалось 57 учащихся, группы продленного дня не были организованы.

Все учащиеся 1-8, 10 классов были переведены в следующие классы.

В 2016-2017 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, английскому языку, математике, алгебре, геометрии, окружающему миру, истории в виде контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- рубежный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ОУУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля

на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Три учащихся: Бозина А. (4 класс), Олейник Д. (5 класс), Пономаренко Н. (11 класс) закончили 2016-2017 учебный год на «отлично». По результатам полугодовых и итоговых оценок за 10 и 11 классы («отлично») Пономаренко Никита (11 класс) был награжден «Золотой медалью».

Качество знаний составило 49%, что ниже в сравнении с итогами 2015-2016 учебного года на 7%.

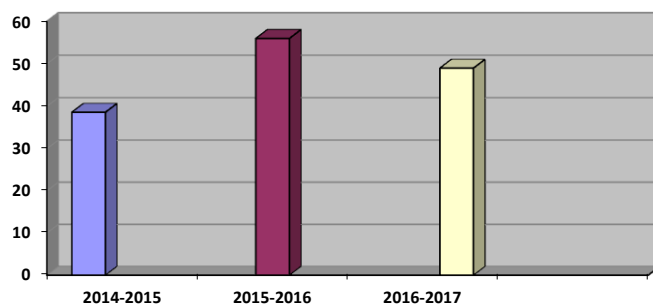
Таблица показывает успеваемость учащихся за 2016-2017 учебный год

Таблица 6

класс	к-во учащихся на начало года	к-во учащихся на конец года	к-во аттестуемых учащихся	к-во учащихся, выбывших в течение года	к-во учащихся, прибывших в течение года	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
						на «5»	на «4» «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»			
1	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	4	5	5	0	1	0	3	1	0	0	100	60	0
3	5	5	5	0	0	0	2	1	0	0	100	40	0
4	5	5	5	0	0	1	3	0	0	0	100	80	0
5	7	7	7	0	0	1	2	2	0	0	100	43	0
6	3	3	3	0	0	0	2	0	0	0	100	67	0
7	6	7	7	0	1	0	4	0	0	0	100	57	0
8	4	5	5	0	1	0	2	0	0	0	100	40	0
9	6	6	6	1	1	0	2	0	0	0	100	33	0
10	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0
11	6	6	6	0	0	1	3	0	0	0	100	67	0
итого	54	57	53	1	4	3	23	4	0	0	100	49	0

Сравнительная таблица качества знаний за три года.

Диаграмма 1



Данные таблицы и диаграммы демонстрирует, что качество знаний учащихся МБОУ «Ладомирская средняя общеобразовательная школа» повысилось на 17,4% по сравнению с 2014-2015 учебным годом и понизилось на 7% по сравнению с 2015-2016 годом. В 2016 – 2017 учебном году оно составило 49%.

В будущем учебном году для повышения качества знаний классным руководителям необходимо наладить работу с родителями, добиваться 100 % посещаемости учащимися занятий, взять под особый контроль выполнение домашних заданий, учителям – предметникам использовать новые формы и методы обучения, индивидуальный и дифференцированный подход, работать над повышением мотивации учащихся.

Увеличение ресурсов качества образования возможно через усиление индивидуализации обучения, формирования для каждого учащегося собственной образовательной программы, соответствующей его возможностям и запросам, тесным рабочим контактам преподавателей и классных руководителей за счёт учебных курсов, объединений дополнительного образования, часов неаудиторной занятости.

Итоговый контроль качества знаний обучающихся 1-4 классов дал следующие результаты:

Таблица 7

**Результативность качества знаний учащихся
в ходе итогового контроля качества знаний**

2 класс

Предмет	Учащиеся в классе	Выполнили работу	Получили оценки				% выполнения	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	5	5	0	3/0	2/0	0	100%:	60%
Математика	5	5	0	2	3	0	100%	40%
Литературное чтение	5	5	4	1	0	0	100%	100%
Окружающий мир	5	5	1	2	3	0	100%	60%
Технология	5	5	3	2	0	0	100%	100%
Физическая культура	5	5	0	5	0	0	100%	100%
Изобразительное искусство	5	5	0	5	0	0	100%	100%
Музыка	5	5	3	2	0	0	100%	100%
Английский язык	5	5	0	4	1	0	100%	80%

3 класс

Предмет	Учащиеся	Выполнено	Получили оценки				% выполнения	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		

	в класс е	яли раб оту					я	
Русский язык	5	4	1	1	2	0	100%	50%
Математика	5	5	2	0	3	0	100%	40%
Литературное чтение	5	5	1	3	1	0	100 %	80%
Окружающий мир	5	5	1	3	1	0	100%	80%
Технология	5	5	0	5	0	0	100%	100%
Физическая культура	5	4	2	2	0	0	100%	100%
Изоискусство	5	5	1	2	2	0	100%	60%
Музыка	5	5	3	1	2	0	100%	60%
Английский язык	5	5	0	2	2	0	100%	50%

4 класс

Предмет	Учащ ихся в класс е	Вып олня ли рабо ту	Получили оценки				% выполни я	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	5	5	1/1	2/1	2/3	0	100%	60%
Математика	5	5	2	1	2	0	100%	60%
Литературное чтение	5	5	3	1	1	0	100%	80%
Окружающий мир	5	5	3	1	1	0	100%	75%
Технология	5	5	2	3	0	0	100%	100%
Физическая культура	5	5	4	1	0	0	100%	100%
Изоискусство	5	5	3	1	1	0	100%	80%
Музыка	5	5	1	3	1	0	100%	80%
Английский язык	5	5	0	3	2	0	100%	60%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что у обучающихся 2-4 классов по всем предметам в достаточной мере сформированы практические ЗУНы; качество знаний по классам соответствует программам образовательных стандартов.

В соответствии с образовательной программой школы промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится:

- в 1 классе по литературному чтению;
- во 2 классе по русскому языку в форме диктанта с грамматическими заданиями;
- в 3 классе по математике в форме письменной контрольной работы;
- в 4 классе по русскому языку в форме диктанта с грамматическими заданиями и математике в форме письменной контрольной работы.

Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 1-4 классов следующие:

Таблица 8

Результативность качества знаний учащихся 1-4 классов в ходе промежуточной годовой аттестации учащихся

Таблица показывает результаты промежуточной аттестации обучающихся:

Класс	Предмет	Кол. Уч-ся	Кол. Вып. Работу	Получили оценки				% успевае- мости	Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	литературное чтение	4	4	пов	выс	сред	низ	100%	75%

				2	1	1	0		
2	русский язык	5	5	1/4	4/1	0	0	100%	100%
3	математика	5	5	1	1	3	0	100%	40%
4	математика	5	5	1	2	2	0	100%	60%
	русский язык	5	5	1/1	3/3	1/1	0	100%	80%

Промежуточная годовая аттестация учащихся начальной школы по предметам показала стабильную динамику качества знаний в 1-4 классах.

Таким образом, программный материал обучающимися начальной школы в 2016-2017 учебном году освоен в полном объёме.

На основании приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 04 апреля 2017 года № 417 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х, 11-х классах общеобразовательных учреждений Ровеньского района в апреле-мае 2017 года», обучающиеся 4 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счёт предоставления общеобразовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений

Цель проведения ВПР в общеобразовательном учреждении: осуществление контроля за освоением Федерального государственного образовательного стандарта и получение независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся.

По итогам мониторингового исследования проведён проблемно-ориентированный анализ полученных результатов в разрезе каждого предмета, в разрезе групп заданий на основе сопоставления со средними показателями по району, с текущей успеваемостью.

Диаграмма 2

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку по МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»



Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Всего в 4 классе обучаются 5 учеников.

Работу по русскому языку выполняли 4 человека - 80%.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 38.

Максимальный балл -37 (из 38 возможных) набрала ученица Бозина Анжелика.

Качество знаний - 100 % Успеваемость- 100%

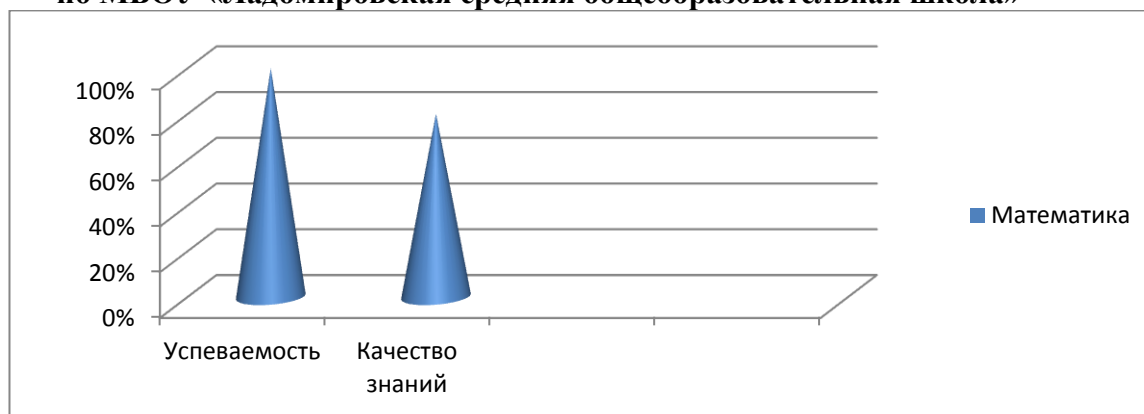
Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении.

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом.

Вывод: по результатам ВПР по русскому языку, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой, так как материал, встретившийся в работах по русскому языку, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учитель готовил ребят к мониторингу, пользовался материалом демоверсий и дополнительными тренировочными материалами.

Диаграмма 3

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по математике по МБОУ «Ладомирская средняя общеобразовательная школа»



Работу по математике выполняли все 5 человек - 100%

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Максимальный балл – 16 (из 18 возможных) набрала одна учащаяся – Бозина Анжелика.

Минимальный балл по классу – 9 набрал Зорченко Назар.

Успеваемость - 100 %. Качество знаний - 80 %.

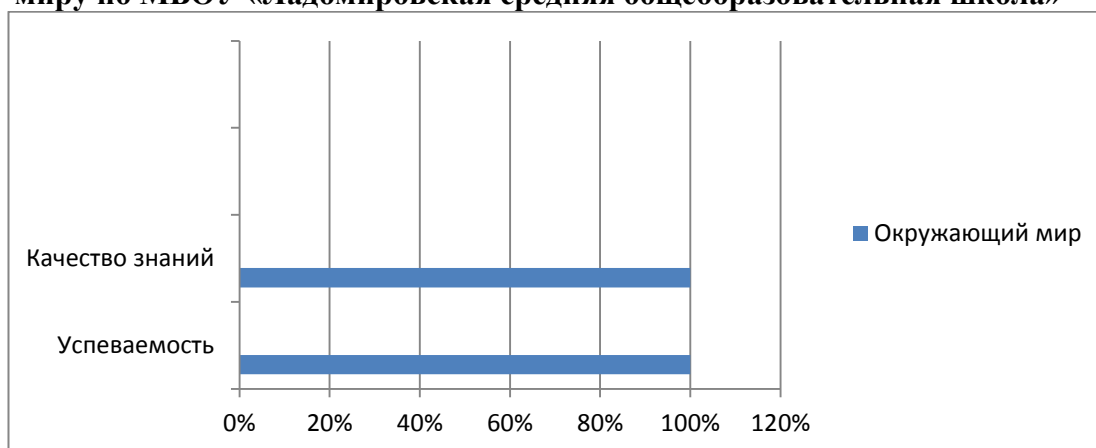
Вывод: дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

При решении текстовых задач в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание № 8, связанное с расчетом времени.

Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в повторении этого материала.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по окружающему миру по МБОУ «Ладомирская средняя общеобразовательная школа»



Работу по окружающему миру выполняли все 5 человек - 100%

Максимальный балл – 31

Максимальный балл – 25 (из 31 возможных) набрали 2 ученика класса Бозина Анжелика, Горбунова Анастасия.

Успеваемость - 100 %. Качество знаний - 100 %.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни. С этими заданиями справились 80% учащихся.

Вывод: слабо развито логическое мышление, для установления аналогий и причинно-следственных связей, построения предложений. Плохо представляют объекты, описанные в тексте.

Таким образом, учащиеся, заканчивающие начальную школу, демонстрируют устойчиво высокое качество знаний в данной возрастной группе. Знания обучающихся соответствуют программным требованиям, требованиям стандартов, по итогам года и решению педагогического совета все обучающиеся переведены в следующий класс.

Исходя из вышесказанного, в следующем учебном году целесообразно провести комплексный анализ потребностей педагогов начального звена на основе диагностики их реальных затруднений и обеспечить конструирование оптимальной системы решения профессиональных задач.

На уровне основного общего образования (5 классов) на конец учебного года обучалось 28 учащихся. Педколлектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

В основе учебного плана основного общего образования лежал принцип преемственности с начальной школой, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Использовались типовые программы по всем предметам. УМК соответствовал региональному перечню учебников. Программный материал выполнен в полном объеме.

Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Очень важной является деятельность школы по вооружению учащихся

базовыми знаниями. Положительно решен вопрос по предупреждению второгодничества. В минувшем учебном году в школе нет второгодников.

Однако необходимо создать систему работы с учащимися, которые показывают 100% успеваемость, но усваивают материал только на базовом уровне. Необходимо спланировать работу с одаренными учащимися, направить педагогический поиск на достижение высокого качества знаний учащихся и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов.

В соответствии с новым федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015, письмом департамента образования Белгородской области №9-06/1086-НМ от 21.02.2014 года «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений» для изучения и руководства в работе в 2016-2017 учебном году для учащихся 1-8, 10 классов проводилась годовая (промежуточная) аттестация.

В 5-8, 10 классах в соответствии с графиком внутришкольного контроля и на основании локального акта о проведении промежуточной аттестации, решения педагогического совета, для промежуточного контроля были определены предметы:

Русский язык и география – 5 класс;

Математика и биология – 6 класс,

Русский язык и алгебра – 7 класс;

Алгебра и обществознание – 8 класс;

Русский язык и алгебра и начала математического анализа – 10 класс.

По географии, биологии и обществознанию были подготовлены учителями билеты, по остальным предметам комплексные контрольные работы, охватывающие весь программный материал изучаемого курса в данном классе. Материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов были подготовлены учителями-предметниками, согласованы с заместителем директора, обсуждены на МО учителей-предметников и утверждены директором школы.

Таблица 9

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов следующие:

Класс	Предмет	Кол. уч-ся	Кол. вып. работу	Получили оценки				% успеваемости	Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5	география	7	7	3	2	2	0	100%	71%
	русский язык	7	7	0/1	3/4	4/2	0	100%	57%
6	биология	3	3	1	1	1	0	100%	67%
	математика	3	3	0	2	1	0	100%	67%
7	русский язык	7	7	1/3	4/2	2/2	0	100%	71%
	алгебра	7	7	1	2	4	0	100%	43%
8	алгебра	5	5	0	3	2	0	100%	60%
	обществознание	5	5	2	3	0	0	100%	100%
10	алгебра и начала математического анализа	4	4	0	0	4	0	100%	0%
	русский язык	4	4	2/0	0/1	2/3	0	100%	50%

Высокий уровень освоения материала по предметам показали учащиеся 5 класса – по географии, 6 класса- по математике, 6 класса – по биологии, 7 класса – по

русскому языку, 8 класса – по обществознанию, 10 класса- по русскому языку. Низкое качество знаний показали учащиеся 5 класса по русскому языку, 7 класс по алгебре, 8 класса по алгебре и 10 класс по алгебре и началам математического анализа. Учителю русского языка Харченко А.И. необходимо в следующем учебном году спланировать работу по повышению уровня освоения материала по русскому языку, учителю алгебры Ломакину А.В. организовать работу по повышению качества знаний в 7 и 10 классах.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX класса 2016-2017 учебного года осуществлялась по четырем обязательным предметам: по русскому языку и математике экзамены являлись обязательными для всех выпускников; по физике, географии, истории России, литературе, информатике и ИКТ, иностранным языкам (немецкий, английский, французский), обществознанию – по выбору выпускников.

Всего в государственной (итоговой) аттестации в новой форме участвовало 5 выпускников 9-х класса, которые сдавали четыре обязательных экзамена по русскому языку и математике и предметам по выбору учащихся (физика, география, обществознание).

Таблица 10

**Результаты сдачи экзаменов за курс основной школы за последние три года
следующие:**

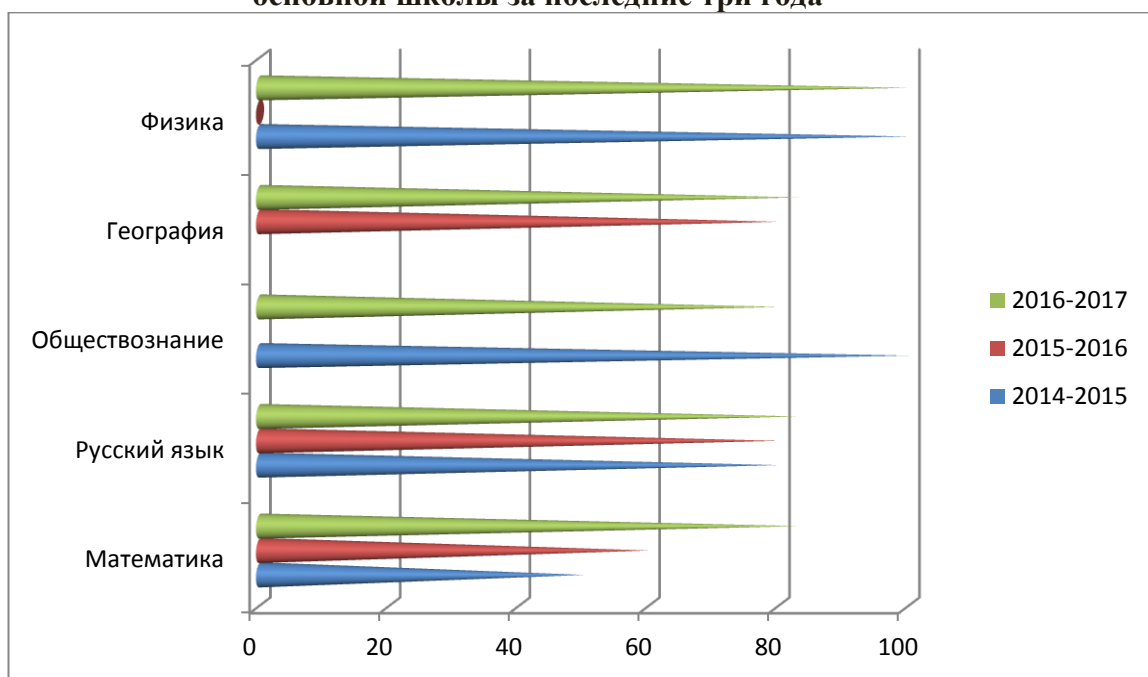
№	Предмет	Год	Уч. в классе	Сдав. Экзам	Оценки				% успеv.	Кач. Знан.
					5»	4»	3»	2»		
1.	Математика	2014-2015	10	10	0	5	4	1	90%	50%
		2015-2016	5	5	0	3	2	0	60%	60%
		2016-2017	6	6	1	4	1	0	100%	83%
2.	Русский язык	2014-2015	10	10	3	5	2	0	100%	80%
		2015-2016	5	5	1	3	1	0	80%	80%
		2016-2017	6	6	3	2	1	0	100%	83%
3	Обществознание	2014-2015	10	1	0	1	0	0	100%	100%
		2015-2016	-	-	-	-	-	-	-	-
		2016-2017	6	5	1	3	1	0	100%	80%
4	География	2014-2015	-	-	-	-	-	-	-	-
		2015-2016	5	5	0	4	1	0	100%	80%
		2016-2017	6	6	3	2	1	0	100%	83%
5	Физика	2014-2015	10	1	1	0	0	0	100%	100%

	2015-2016	5	4	0	0	4	0	100%	0%
	2016-2017	6	1	0	1	0	0	100%	100%

Из таблицы можно определить, что качество знаний за последние три года повысилось: по математике на 23%, по русскому языку и географии на 3%, по физике на 100%, по обществознанию понизилось на 20%.

Диаграмма 5

Диаграмма качества знаний по результатам сдачи экзаменов за курс основной школы за последние три года



Математика. Результаты работы показали, что учащиеся владеют базовыми знаниями по предмету в соответствии с образовательными стандартами.

2 учащихся (33,3%) подтвердили свои годовые оценки, 4 учащихся (66,7%) получили оценки на балл выше годовых.

Таким образом, в 1 части ОГЭ всеми учащимися выполнены верно 9 заданий:

Из модуля алгебра:

№1-2 – Вычисления и преобразования с числами, дробями и степенями

№4 – решение уравнений, неравенств и систем

Из модуля геометрия

№9 - Действия с геометрическими фигурами

№11 - Вычисление площадей простых фигур

№12 – Элементы тригонометрии

№13 - Распознавание ошибочных заключений, оценивание логической правильности рассуждений

Из модуля реальная математика

№14 - Использование основных единиц величин, умение выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот

№18 - Анализ реальных числовых данных, представленных в таблицах, диаграммах, графиках

Еще 4 задания выполнены верно 83.3% учащихся.

При этом 1 учащийся (16,7%) выполнил верно все 20 заданий 1 части, но не приступал к решению части 2.

1 учащийся в 1 части набрал 19 баллов из 20 возможных, 1 учащийся – 18.

Наибольшие затруднения в 1 части вызвали задания (решаемость классом 50%)

№7 - Преобразование алгебраических выражений

№10 - Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Часть 2

При этом 4 учащихся (67%) не приступали к выполнению части 2; 2 учащихся (33%) набрали 4 и 5 баллов соответственно из 12 возможных.

К выполнению заданий модуля геометрия во 2 части приступал только 1 учащийся, при этом набрал 1 балл из 6 возможных.

На основе представленных результатов, можно утверждать, что учащиеся показали хорошее усвоение базового уровня изучения математики. К выполнению заданий продвинутого уровня (часть 2) приступали 2 учащихся (33%), при этом выполнили 33% и 42% работы соответственно.

Русский язык. Сжатие текста, лучше всех выполнили Бозин В., Бугаева Ю., Мотаев Э. (7 баллов), меньше всех - у Буклова Е. (5 баллов). Данный вид работы выполнили неплохо. С частью 2, тестовым заданием, справились неплохо, за исключением Буклова Е., который эту часть работы не выполнил. Затруднения вызвали 2,3 задания.

Затруднение вызвало задание найти части сложного предложения, связанного сочинительными или подчинительными союзами (50% не выполнивших).

При выполнении задания 15.2, части 3, набрано равное количество баллов 9, за исключением Мотаева Э., Буклова Е, которые набрали 8 баллов. Наличие тезиса, доказательства, вывода, проявленное умение связно, последовательно излагать, приводить аргументы, выражать собственное мнение показали, что обучающиеся овладели данным видом работы.

Грамотность на достаточно высоком уровне. Лучшие результаты у Мотаева Э., Бугаевой Ю. (по 8 баллов). Немного ниже у Бозина В. (7 баллов). Самая низкая грамотность у Буклова Е.(3 балла).

Обществознание. На основе представленных результатов видно, что все учащиеся набрали минимальное количество баллов, установленных Рособнадзором. Материал базового курса обществознания усвоен обучающимися удовлетворительно.

Работа показала, что учащиеся владеют обществоведческими понятиями и терминами, умеют выполнять задания по всем темам курса.

Однако при выполнении заданий части 2, учащиеся допускали неточности в ответах, связанные с неумением сформулировать правильно ответ.

Физика. Учащийся подтвердил свою годовую оценку. Диапазон оценки 4 по спецификации от 20 до 30 баллов. Учащийся показал хорошие результаты по первой части (выполнил 88,4% работы), очень низкие по второй части (14% от всего объема) На основе представленных результатов, можно утверждать, что учащийся показал хорошее усвоение базового уровня изучения физики.

География. В ОГЭ приняли участие 6 обучающихся 9 класса.

Максимальный балл за работу – 32. Средний балл по школе 25. Выше среднего балла (от 27 до 29) набрали 3 человека, что составляет 50% от общего количества учащихся, ниже среднего балла (18 и 24) получили 3 ученика – 50 % от общего количества.

Анализ результатов пробного тестирования по географии показал, что девятиклассники, имеют хорошие знания по географии за курс основной школы. У обучающихся сформированы умения выполнении заданий с выбором правильного

ответа из предложенных, анализировать графический материал и преобразовывать табличную информацию в текстовую, давать развёрнутый ответ.

Большинство учащихся 9-го класса усвоили программный материал в соответствии с образовательными стандартами по предметам. Однако наблюдается нестабильность обучения некоторых учащихся.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ в 9 классе как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников позволила не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказала, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагогов, совершенствование методической работы, способствовала профессиональной самоориентации обучающихся.

В следующем учебном году педагогическому коллективу необходимо будет продолжить работу по повышению качества образовательных услуг, уровня образовательной подготовки обучающихся по внедрению независимых форм оценки качества образования.

Аттестация учащихся за курс средней школы

Итоговая аттестация учащихся 11 класса за курс средней школы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими итоговую аттестацию: Федерального, Региональный и Муниципального уровней.

Выпускники 2017 года в качестве обязательных предметов итоговой аттестации имели возможность сдавать только два предмета: русский язык и математику. Положительная сдача этих двух предметов дала право выпускникам получить аттестат о среднем общем образовании. Результат сдачи экзаменов по выбору в форме ЕГЭ (биология, обществознание, литература, физика, история) на получение аттестата о среднем общем образовании не влиял.

В 2017 году экзамен в форме ЕГЭ проводился на двух уровнях: базовом и профильном. Сдача базового уровня математики позволяла получить аттестат о среднем общем образовании; профильный экзамен по математике предусматривал право поступления в вузы, в которых математика профилирующий предмет.

Администрацией школы в течение учебного года проводились необходимые организационно-педагогические мероприятия как по своевременному ознакомлению учащихся, учителей, родителей с изменениями в нормативно-правовой базе по проведению ЕГЭ, с нововведениями при поступлении выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, так и по совершенствованию системы подготовки учащихся всеми учителями-предметниками, профессионального мастерства педагогов.

В декабре 2016 года выпускники сдавали экзамен в форме итогового сочинения, который являлся допуском к сдаче ГИА. 100% учащихся получили «зачет». В соответствии с протоколом итогового сочинения, направленного Управлением образования администрации Ровеньского района, проведенного 7 декабря 2016г., по каждому критерию был проведен анализ результатов итогового сочинения.

В написании итогового сочинения принимали участие 6 обучающихся 11 класса (100%).

Объем итогового сочинения выдержали - 6 учащихся.

Самостоятельно писали итоговое сочинения - 6 учащихся.

Соответствие теме - 6 учащихся.

Аргументация. Привлечение литературного материала - 6 учащихся.

Композиция и логика рассуждения - 5 учащихся.

Качество письменной речи - 5 учащихся.

Грамотность - 6 учащихся.

Четыре работы имели высший балл, что свидетельствует о хорошем уровне усвоения материала по литературе.

В одной работе была нарушена композиция или логика рассуждения.

Одна работа имела низкое качество речи.

В школе по всем предметам ГИА были проведены **пробные экзамены**.

Пробный ЕГЭ по **математике** выполняли 6 выпускников из 6, что составляет 100% от общего количества выпускников 11 класса.

Справились с работой 5 выпускников, что составляет 83% от общего количества школьников, выполнявших работу.

Получили оценки:

Оценка «5» - 1 (16,7%); «4» - 3 (50%); «3» - 1 (16,7%); «2» - 1 (16,7%).

Качество знаний – 67%

Анализ количественных результатов выполнения экзаменационной работы позволил установить следующее:

Наибольшее количество баллов (**20 баллов**) не набрал ни один выпускник, 19 баллов - 1 человек, 16 баллов - 2 человека, 13 баллов – 1 человек, 9 баллов - 1 человек, 5 баллов - 1 человек (не преодолел минимальный порог (**7 баллов**)).

В проведении регионального пробного ГИА по русскому языку принимали участие 6 обучающихся 11 класса (100%).

Пробный ЕГЭ показал, что программа **русского языка** обучающимися 11 класса освоена удовлетворительно.

Пять выпускников (83%) получили от 45 до 81 балла (36 баллов необходимо для поступления в ВУЗы); один ученик (17%) получил 28 баллов.

При выполнении творческого задания 4 школьника не определили проблему исходного текста, соответственно не прокомментировали ее, и не отобрали позицию автора, однако аргументировали правильно. Работы отличаются смысловой цельностью, выразительностью речи, хорошей грамотностью. Этические нормы соблюдены, фактические ошибки в фоновом материале имеются в одной работе. Один ученик с творческой работой не справился. Все ученики имеют положительные баллы по орфографии, пунктуации, грамматическому и речевому оформлению.

В проведении пробного ГИА по **обществознанию** принимали участие 6 обучающихся 11 класса (100%).

Количественные показатели результатов выполнения тестирования следующие:

Перешагнули порог	Не набрали баллов
19 баллов – 5 учащихся	18 баллов – 1 учащийся

В ходе выполнения работы учащиеся показали удовлетворительные знания по предмету. Особенно хорошо учащиеся выполнили задания по теме «Право».

Учащиеся выполнили задание на установление соответствия между понятиями и их определениями.

Однако, у учащихся выявлены недостаточные знания по темам «Политика», «Познание», «Экономика».

При написании эссе у учащихся были выявлены недостаточные знания обществоведческих терминов и понятий.

Пробный ЕГЭ по **литературе** показал, что программа учащимися освоена в полной мере.

Успешно выполнены задания с коротким ответом на определение литературного направления, рода, жанра, композиции художественного произведения, показали хорошие знания средств художественной выразительности.

В одной работе не определено фонетическое средство образности, допущены ошибки при оформлении ответа по сюжету и героям произведения.

Задания с коротким ответом удовлетворительны. Они говорят о понимании сути вопроса, но требуют большей конкретности.

По итогам пробного тестирования по физике проведен проблемно-ориентированный анализ полученных результатов.

Выполняли работу 1 учащийся (17%). (Пономаренко Н., выбравший физику на ГИА)

Учащийся выполнил задания верно и полностью:

Часть 1 – 25 заданий из 26;

Часть 2 – 2 задания из 5.

Учащийся набрал 78 баллов по 100-балльной шкале.

Пробное тестирование показало отличное усвоение курса физики на базовом уровне (часть 1) и хорошее усвоение материала на профильном уровне (часть 2).

Таблица 11

Следующая таблица показывает результаты ЕГЭ по предметам за три года:

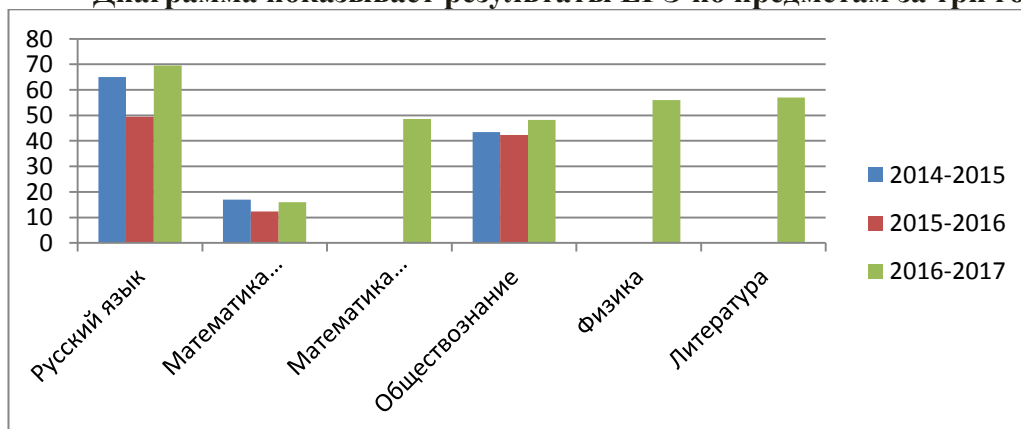
№	Предмет	Кол. участн. ЕГЭ	Не преод. порог	Средний балл 2016-2017 учебный год	Средний балл 2015-2016 учебный год	Средний балл 2014-2015 учебный год
1.	Русский язык	6	-	69,5	49,5	65
2.	Математика (базовая)	6	-	16	12,3	17
3.	Математика (профильная)	3		48,6	-	-
4.	Обществознание	5	1	48,2	42,3	43,5
5.	Физика	1	-	56	-	-
6.	Литература	1	-	57	-	-

Сравнивая результаты ЕГЭ по предметам с результатами прошлых лет можно сделать вывод, что они повысились: по русскому языку с 49,5 до 69,5 (на 20%), по математике (базовая) с 12,3% до 16% (на 3,7%), по обществознанию с 42,3 до 48,2 (на 5,9%).

При этом по обществознанию не преодолел порог в этом учебном году – 1 (20%) из числа сдававших.

Диаграмма 6

Диаграмма показывает результаты ЕГЭ по предметам за три года



Экзамен по русскому языку показал, что программа школьного курса русского языка усвоена выпускниками хорошо. Выпускники набрали от 53 до 88 баллов при минимальном пороге 24.

В работе Пономаренко Н. допущена ошибка на умение отличить служебные слова от самостоятельных и их правильное написание.

Потоцкая Ю. ошиблась в образовании формы слова и по синтаксису: и в простом, и в сложном предложении, не определила средства связи предложений в тексте.

Яровой А. ошибся в написании не со словами, допущена ошибка на умение отличить служебные слова от самостоятельных и их правильное написание, в синтаксисе простого и сложного предложений.

Дармина М. ошиблась в образовании формы слова, на правописание безударной чередующейся гласной и не со словами, в синтаксисе простого и сложного предложений.

Манченко Л. ошиблась в образовании формы слова, не разобралась в сложной синтаксической конструкции.

Олейник Ж. ошиблась в написании приставок, не определила средства связи предложений в тексте.

При выполнении творческого задания все школьники определили проблему исходного текста, прокомментировали её, отобразив позицию автора, подобрали аргументы. Работы отличаются смысловой цельностью, выразительностью речи, хорошей грамотностью. В работах имеется не более 1-2 речевых и грамматических ошибок. Этические нормы соблюдены, фактические ошибки в фоновом материале имеются в одной работе. Из 23 возможных баллов за сочинение выпускники получили от 12 до 22 баллов.

По математике (базовый уровень) 100% учащихся преодолели порог, набрав от 8 до 19 баллов. ЕГЭ по математике показал, что учащиеся умеют решать задачи базового уровня. 33,3% подтвердили свои годовые оценки, 66,7% получили оценки на балл выше годовых и полугодовых.

67% набрали баллов выше среднего по классу, при этом 3 учащихся (50%) набрали максимальный балл: 19 из 20 возможных.

Таким образом, всеми учащимися выполнены верно 6 заданий:

№7 - Решение простейших уравнений и неравенств

№9 - Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задание на соотнесение величин и их примерных значений)

№11 - Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задание на чтение графиков и диаграмм)

№12 - Умение строить и исследовать простейшие математические модели, задача практического характера

№14 - Умение выполнять действия с функциями, чтение графика функции

№16 - Умение выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия)

Еще 9 заданий выполнены верно 83.3% учащихся.

Хуже всего учащиеся справились с заданиями:

№20 Умение строить и исследовать простейшие математические модели, выполнили верно 0%

№13 - Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, выполнили верно 50%.

На основе представленных результатов, можно утверждать, что учащиеся показали хорошее усвоение базового уровня изучения математики.

По математике (профильный уровень) 1 учащийся показал результат выше среднего по классу, 2 учащихся ниже среднего по классу.

Ни один из учащихся не смог решить верно все задания части 1. Очень низкие результаты выполнения части 2: у 67% учащихся нулевые результаты.

Остальные учащиеся показали нулевые результаты за вторую часть.

На основе представленных результатов, можно утверждать, что учащиеся усвоили основные вопросы профильного курса математики:

решение уравнений и неравенств,

умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,

умение выполнять действия с геометрическими фигурами, векторами и координатами (планиметрия),

умение строить и исследовать простейшие математические модели.

Слабо усвоен материал:

Умение выполнять действия с функциями (анализ графиков функций или графиков производных функций).

Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрия).

Умение решать уравнения и неравенства продвинутого и высокого уровня сложности.

Умение строить и исследовать простейшие математические модели продвинутого и высокого уровня сложности

По обществознанию обучающиеся показали, что владеют основами обществоведческих знаний по темам «Право», «Социальная сфера», «Экономика». Но при выполнении заданий у учащихся выявились недостаточные знания по теме «Политика».

При выполнении заданий с развёрнутым ответом обучающиеся показали, что недостаточно владеют умениями составлять предложения с применением обществоведческих понятий и терминов. Допустили ошибки при составлении плана ответа на заданную тему.

Допустили ошибки при написании сочинения-миниатюры 100% обучающихся.

По физике выполнял работу 1 ученик (Пономаренко Н.). Он преодолел минимальный порог, набрав 56 баллов из 36. Учащийся показал хорошее усвоение базового уровня изучения физики.

По литературе выполнял работу 1 ученик (Олейник Е.). ЕГЭ показал, что программа литературы ученицей 11 класса освоена в полной мере.

Допущены ошибки в соотнесении персонажей произведения с фрагментами сюжета.

Мини-сочинения говорят о понимании сути вопроса и умении кратко выразить свои мысли, однако убедительное обоснование выбора произведения отсутствует.

В целях более качественной подготовки учащихся 11 класса к экзаменам учителям-предметникам необходимо:

- Использовать тестирование на уроках не только как форму контроля ЗУН учащихся, но и как основу планирования деятельности учителя по выявлению и устранению пробелов;

- Работать с текстами различных стилей и типов речи на уроках русского языка, усложняя при этом тематику и проблематику общения;

- Координировано и целенаправленно вести работу по обогащению словарного запаса учащихся;

- Больше внимания уделять на уроках естественно-математического цикла развитию логического мышления учащихся, отработке навыка анализа задач, применения рациональных способов их решения;
- Проанализировать результаты выпускных экзаменов на методическом объединении учителей-предметников, выявить причины низких результатов у отдельных учителей, наметить пути их устранения.
- Учителю общественнознания более ответственно подходить к подготовке учащихся к ЕГЭ, добиваться овладению всеми учащимися базового уровня знаний.

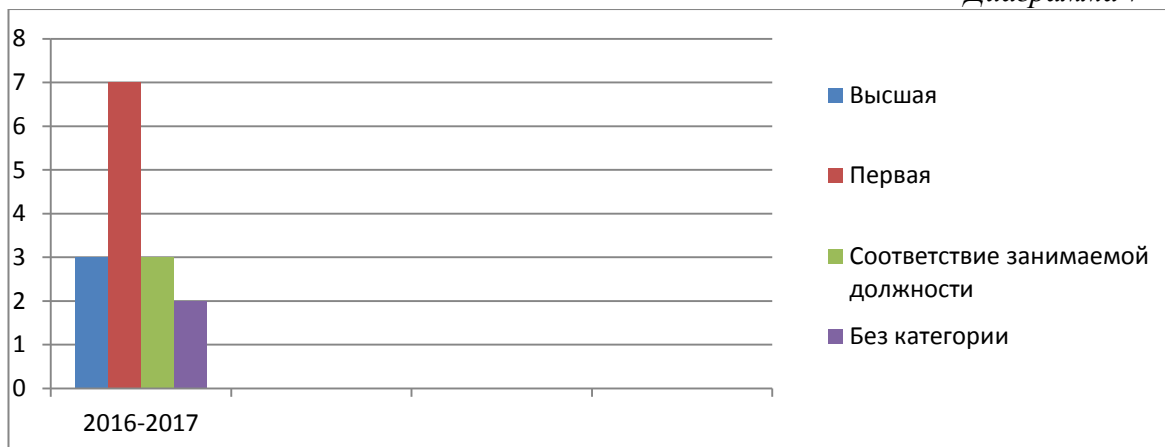
4. Качество кадрового состава

В МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» работает 15 педагогических работников: 14 учителей и педагог-библиотекарь. Имеют высшее образование 14 (93%), среднее профессиональное образование - 1 (6,6%).

В начальных классах работают с высшим образованием 2 учителя. В 5-11 классах основные предметы ведутся учителями-специалистами с высшим образованием. Со средним специальным образованием - педагог-библиотекарь. Математику в 6,8 классах, технологию, ОБЖ, преподают учителя с высшим, но не педагогическим образованием, прошедшие курсовую переподготовку. Изобразительное искусство, физическую культуру ведут учителя с высшим образованием, прошедшие курсовую переподготовку, но не специалисты. Нет в школе специалиста по химии, этот предмет ведет учитель с высшим образованием по совместительству, прошедший курсовую переподготовку по химии.

Из 15 педагогических работников три имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 20%, первую квалификационную категорию имеют 7 учителей (47%), соответствуют занимаемой должности – 3, что составляет 20%. Два молодых педагога не имеют квалификации – 13%.

Диаграмма 7



86,6% учителей имеют квалификационные категории по результатам аттестации.

Звание «Заслуженный учитель» имеет учитель русского языка и литературы Харченко А.И. Звание «Почётный работник образования» имеют Ломакин А.В., учитель физики, Павленко А.И., вожатая. Награждена значком «Отличник народного просвещения» Харченко А.И., учитель русского языка и литературы. Пономаренко Ю.В., учитель математики, награждена грамотой Министерства просвещения РФ.

Квалификационный состав педагогов школы

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий.

Средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров является образовательное направление методической работы в школе. Новая школа, введение ФГОС нового поколения требуют нового учителя. Поэтому важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему курсовой переподготовки.

В 2016-2017 учебном году прошли системную курсовую переподготовку 11 учителей, что составляет 73,3% педагогических работников школы:

1. учитель Болтенкова О.А.:
по технологии по проблеме: «Совершенствование форм и методов преподавания технологии в условиях реализации ФГОС общего образования»,
по ОБЖ по проблеме: «Актуальные вопросы преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС общего образования»;
2. учитель Горбунова К.И.:
по математике по проблеме: «Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования»,
по информатике и ИКТ по проблеме: «Интернет – технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации в условиях реализации ФГОС»;
3. учитель английского языка Жиренко Н.С. по проблеме: «Концептуальное и методическое обновление дисциплины «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС»;
4. Учитель Ломакин А.В.:
по физике по проблеме: «Содержание и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС общего образования»;
по математике по проблеме: «Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования»;
5. Учитель Ляшенко Е.Д.:

Таблица 12

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 2259 Электронные информационно-образовательные ресурсы сети Интернет 168	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Библиотечный фонд – 9563 экз. Фонд художественной литературы устаревший и не в достаточном количестве	73
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	в наличии (168)	86
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Азбука Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Технология	100 100 100 100 100 100 100 100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеются	90

по химии по проблеме: «Содержание и методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС общего образования»,

по биологии по проблеме: «Содержание и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС общего образования»,

по географии по проблеме: «Краеведческий подход в школьной географии (по дополнительной профессиональной программе)»

6. Учитель физической культуры Олейник И.А. по проблеме: «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках физической культуры»,

7. учитель истории Олейник Г.П. по проблеме: «Современные подходы в изучении проблем истории России в условиях реализации ФГОС»,

8. учитель русского языка и литературы Олейник Н.И. по проблеме «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС»,

9. учитель математики Пономаренко Ю.В. по проблеме: «Концептуальное и методическое обновление дисциплины «Математика» в условиях реализации ФГОС»,

10. учитель начальных классов Смык Н.Н. по проблеме: «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС в начальной школе»,

11. учитель музыки Шевченко С.Н. по проблеме: «Духовно-нравственный компонент как неотъемлемая часть педагогической деятельности учителя на уроках музыки в условиях реализации ФГОС»

Таблица 13

Курсовая переподготовка учителей за три года:

Год	Количество учителей, прошедших переподготовку.	В процентном отношении
2014-2015	6	40%
2015-2016	11	73,3%
2016-2017	11	73,3%

Результаты таблицы свидетельствуют о том, что все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку.

Традиционно после прохождения курсовой подготовки учителя делятся новинками курсов с коллегами, выступая на МО учителей-предметников и педсоветах. Активно внедряют в практику своей работы рекомендации курсов учителя начальных классов Дармина С.М., Смык Н.Н., учитель биологии Ляшенко Е.Д., учитель музыки и ИЗО Шевченко С.Н., учитель русского языка и литературы Олейник Н.И., учитель биологии и географии Ляшенко Е.Д.

В течение прошлого года в школе работали два методических объединения: классных руководителей и учителей-предметников. Руководителем методического объединения учителей-предметников был Ломакин А.В., учитель физики и математики, имеющий высшую квалификационную категорию, классных руководителей – Калининченко Н.И., учитель православной культуры, классный руководитель 6,8 классов, аттестованная на соответствие занимаемой должности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Информационные ресурсы библиотеки: персональный компьютер - 1

Вывод: школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таблица 14

6. Материально-техническая база

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	77	60,3	10

Библиотека	8	44	соответствует
Спортивный зал		551,6	соответствует
Мастерская	10	42,6	соответствует
Кабинет 1,3 классов	12	35,4	3
Кабинет 2,4 классов	12	34,8	2
Кабинет музыки	12	34,2	5
Кабинет истории	12	34,8	2
Кабинет информатики	12	50,6	16
Кабинет ОБЖ	12	29,68	2
Кабинет русского языка	12	34,8	3
Кабинет географии	12	33,6	3
Кабинет математики	12	33,6	3
Кабинет химии	12	33,6	3
Кабинет английского языка	12	34,8	18
Кабинет литературы	12	34,8	2
Кабинет физики	12	34,8	5
Актный зал		88,8	2
Музей		33,6	

Таблица 15

Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

Таблица 16

Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический</i>

		<i>показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	нет
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	да	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100 %
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	50 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется в кабинете информатики
Количество обучающихся на 1 компьютер/ в сравнении со средним областным показателем		3,7/

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на ЕСС.

Учреждение имеет материально – техническую базу, соответствующую нормам САН ПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идет поступление нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинете информатики, кабинете директора, имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Вместе с тем необходимы АРМ в кабинеты физики, истории, ОБЖ, русского языка и литературы.

Количество спортивного инвентаря и учебно – методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально - техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цели внутришкольного контроля:

- 1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
- 2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи контроля:

- 1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;
- 2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- 3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- 4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.
- 5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.
- 6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Реализация внутришкольного контроля носила системный характер, он проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль в 6 и 10 классах с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, Изучения форм и приёмов работы учителей на уроках.

- подготовка к итоговой аттестации учащихся 11 класса;
- классно-обобщающий контроль в 1,5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;

• тематический контроль:

- посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций, факультативов;
- система учета и контроля знаний учащихся,
- работа с отстающими учащимися,
- санитарно-гигиенический режим и соблюдение ТБ,
- спортивно-массовая работа,
- выполнение программ и их практической части,
- соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов,
- соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников,
- соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;
- работа классных руководителей с трудными подростками.
- организация дежурства в школе;

• административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;

• тематически-обобщающий контроль (особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4 классов к продолжению образования).

Методы контроля:

- наблюдения;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

Посещенные уроки показали, что:

✓ меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

✓ учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;

✓ учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

✓ учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

По итогам контроля были подготовлены справки, с целью принятия управленческих решений издавались приказы. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Было изучено преподавание уроков биологии, географии, ОБЖ, православной культуры, ИЗО, истории, физической культуры.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью.

Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (рубежный) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год.

- Промежуточная аттестация.

Результаты большинства административных контрольных срезов, результаты промежуточной аттестации по предметам позволяют сделать вывод о том, что ЗУН обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей. Анализ проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были - исправление записей; дневников и тетрадей обучающихся – неаккуратные записи.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты устранены.

II. Результаты анализа показателей деятельности ОУ

Таблица 17

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	57 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек/ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	16 баллов (базовый) 49 баллов (профильный)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 17 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человек/ 60 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/ 11,7 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/ 18 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 73 %
1.29.1	Высшая	3 человека/

		20 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 60 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 13,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человека/ 40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 13,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 26,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	31 кв. м

образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества.

Таблица 18

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. 2. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем общем образовании. 3. Нет учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины. 4. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. 5. Сохраняется высокий процент поступления в образовательные учреждения высшего профессионального образования. 6. Все выпускники 9 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору. 7. Стабильные, устойчивые результаты ЕГЭ по русскому языку выпускников 11 класса. 8. Стабильные, устойчивые результаты ЕГЭ по математике. 9. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.
2.	Воспитательная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися. 2. На протяжении трех лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. 3. Возросла активность родительской общественности. 4. Сохраняется 100% охват обучающихся дополнительным образованием. 5. Сохраняется достаточно высокий уровень участия в районных массовых мероприятиях. 6. ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. За последние три года увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на муниципальном уровне. 2. Увеличилось число публикаций в методических изданиях. 3. Совершенствование информационной среды и использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. 4. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.

2. Недостаточная активность учителей в участии в муниципальных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах.
3. Недостаточное обеспечение научно-методическими пособиями.
4. Отсутствие опытно-экспериментальной работы в ОУ.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Создавать необходимые условия для целенаправленного процесса по реализации «Концепции модернизации российского образования», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленных на обучение и воспитание обучающихся, повышение уровня качества знаний.
2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с современными требованиями.
3. Проведение профориентационной работы с выпускниками по выбору педагогических профессий.
4. Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.
5. Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе.
6. Совершенствование системы правового воспитания и объединение усилий педагогов и родителей по профилактике правонарушений
7. Направить работу педагогического коллектива на развитие инновационной деятельности и организацию опытно-экспериментальной работы.