**Урок по географии в 6 классе**

**Предмет:** география

**УМК:** Е.М. Домогацких

**Учитель:** Ляшенко Елена Дмитриевна

**Тема:** «Гидросфера»

**Тип урока:** проверки, оценки, коррекции знаний и способов деятельности.

**Форма** **проведения урока**: урок-путешествие

**Цели:**

1. **предметные:** создать содержательные и организационныепедагогические условия, обеспечивающие проверку, оценку и коррекцию знаний и способов деятельности по теме «Гидросфера»; обеспечить условия для отработки навыков применять полученные знания и умения в новых ситуациях: работать с картой, оперировать основными понятиями темы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока;
2. **метапредметные:**

**коммуникативные** продолжить формировать у учащихся умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической формой речи;

**регулятивные УУД:** продолжить формировать у учащихся умения планировать свою деятельность, определять её цели и задачи, работать во времени; осуществлять само- и взаимоконтроль, оценивать достигнутые результаты и корректировать знания;

**познавательные УУД:** воспроизводить по памяти определения, объединять объекты в группы по существенным признакам, приводить примеры;

1. **Личностные** актуализировать личностный смысл учащихся к изученному материалу; содействовать осознанию учащимися ценности изученного материала.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД**

**Познавательные УУД:** умение работать с информацией, в том числе с картой, самостоятельно выполнять логические операции, выделять и формулировать познавательную цель урока.

**Коммуникативные УУД:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической формой речи.

**Регулятивные УУД:** умение планировать свою деятельность, определять её цели и задачи, работать во времени; осуществлять само- и взаимоконтроль, оценивать собственные достигнутые результаты и результаты своих товарищей, корректировать знания.

**Личностные УУД:** проявлять интерес к изучаемому предмету,мотивировать свои действия,воспринимать речь учителя и одноклассников,выражать положительное отношение к процессу познания,оценивать свои достижения: самостоятельность, ответственность, причины неудач.

**Оборудование:** компьютер, презентация, атласы, инструктивные карты, учебники.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** | **Примечание** |
| **I этап. Организационный момент** | Здравствуйте, ребята!  Ребята! Сегодня мы совершим путешествие в мир знаний, знаний о гидросфере. В ходе нашего путешествия мы сделаем несколько остановок, где вам будут предложены различные задания. За каждое правильно выполненное задание можно получить 5 баллов. Тот, кто наберет максимальное количество баллов, получит звание «Знаток Гидросферы» и отличную отметку.  Английский философ Френсис Бэкон говорил: «Мы столько можем, сколько **знаем**. **Знани**е – сила». Как вы понимаете это высказывание, и как оно может относиться к теме сегодняшнего урока.  Каковы же будут цели нашего путешествия?  Сегодня на уроке вам понадобятся путевые листы (приложение 1). Они у вас на партах. В них вы будете выполнять задания. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению.  Целеполагание. | Коммуникативные:  умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Личностные:  проявлять интерес к изучаемому предмету;  воспринимать речь учителя и одноклассников, мотивировать свои действия.  Познавательные:  выделять и формулировать познавательную цель урока. | Слайды 2,3 |
| **II. Этап актуализации знаний учащихся** | **Учитель:**  Гидросферу изучали,  На вопросы отвечали.  Вода – минерал, вода – аш-два-о,  Вода на Земле превыше всего. Согласны?  Тогда позвольте спросить вас друзья:  В каком состоянии бывает вода?  Вода в гидросфере подвижна;  То жидкость она, то лёд.  Может в пар она превратиться,  Или в глубины Земли просочиться.  Ребята, назовите объекты гидросферы, представленные различными состояниями воды. | Слушают учителя.  Диалог с учителем. | Личностные:  проявлять интерес к изучаемому предмету,  воспринимать речь учителя и одноклассников,  Коммуникативные:  умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Слайд 4 |
| **I1I. Этап обобщения и систематизации знаний и способов действий**  **Физкультминутка** | **Мы отправляемся в путь и первая остановка «Путешествие по карте».**  Самые крупные объекты гидросферы это океаны. Сколько океанов на нашей планете? Назовите их.  Знаете вы четыре океана,  Я прошу их так расположить:  Начать надо с великана,  И самым маленьким завершить!  **З**апишите в ваших путевых листах в таблице к заданию 1 океаны в нужной последовательности.  Я, прошу вас атласы открыть,  Мы по карте полушарий будем плыть.  Я водные объекты буду называть,  А вы их в таблице отображать.  Сейчас вы будете работать с таблицей № 1 в путевых листах. Обратите внимание на слайд. Здесь указаны водные географические объекты. Установить соответствие между водными объектами и океанами, к которым они относятся.  Обменяйтесь листами и проверьте правильность выполнения задания 1. На слайде, который вы сейчас видите, даны правильные ответы. Выставьте баллы за выполнение задания, критерии оценивания см. в путевых листах.  Следующее задание «Вставь пропущенное слово». Найдите задание 2 в ваших путевых листах. Здесь необходимо вставить пропущенные слова в предложениях.  1. Тип озерной котловины озера Селигер (ледниковая);  2. По водному балансу (стоку) озеро Онежское (сточное), а озеро Каспийское море (бессточное);  3. По солености озеро Байкал (пресное), а озеро Мертвое море (соленое);  4. Исток реки Волга находится на (Валдайской возвышенности);  5. Устье реки Нил (Средиземное море).  Обменяйтесь листами и проверьте правильность выполнения задания. На слайде, который вы сейчас видите, даны правильные ответы. Выставьте баллы за выполнение задания, критерии оценивания см. в путевых листах.  **Наше путешествие продолжается и следующая остановка «Станция эрудитов»**  Для того чтобы рассказывать о каком - то географическом объекте необходимо знать, а что обозначает тот или иной термин. Давайте проверим, знаете ли вы их, и сыграем в игру «Кот в мешке». Кто напомнит правила? Из мешочка вытаскиваете карточку и даете определение понятия (приложение 2).  **Динамическая пауза**  Ребята, представьте себе, что вы разучились разговаривать. Как бы вы при помощи, сцепленных в замок, рук показали надвигающийся шторм:  Сначала легкое волнение - лёгкое волнообразное движение сцепленными руками;  «Волны сильнее!» - движение более сильное;  «Шторм!» - волнообразное движение сцепленных рук на максимально возможную высоту.  «Полный штиль!» - руки без движения;  А теперь покажите, как движется цунами: руки движутся от себя, «набегают на берег».  И снова в путь. **Нас ждет следующая остановка «Рекорды Гиннеса»**  В книге рекордов Гиннеса,  Рекорды водные есть.  Их очень много,  Всех их нам ни счесть  Но вот о некоторых мы вспомним.  Сейчас вы будете работать с картой. Я буду называть «водный рекорд», а вы говорить о каком водном объекте идет речь, и показывать его на карте.За каждый правильный ответ 1 балл.  Самое мелкое море? (Азовское).  Самый большой и глубокий залив (Бенгальский)  Самая протяженная река мира? (Нил)  Самое глубокое в мире озеро? (Байкал)  Самый высокий водопад? (Анхель на реке Ориноко)  Самый широкий и глубокий пролив? (Дрейка, разделяет Южную Америку и Антарктиду)  Ребята, давайте ещё поиграем. На этот раз в игру «Задай вопрос другу». Каждый из вас подготовил вопросы для своих товарищей. Задайте их, если ваш товарищ не дает правильный ответ, тогда вы его даете.За каждый правильный ответ 1 балл. | Слушают учителя, отвечают на вопросы.  Работают с инструктивной картой.  Выполняют задание 1.  Проверяют задания своих одноклассников, исправляют ошибки, оценивают работу.  Выполняют задание 2.  Проверяют задания своих одноклассников, исправляют ошибки, оценивают работу.  Тянут билетики с терминами и дают их толкование, слушают и дополняют друг друга.  Под музыку выполняют ритмичные движения.  Выходят к доске называют и показывают необходимые географические объекты на карте. Следят за правильностью ответов своих товарищей и при необходимости дают верные ответы.  Задают заранее подготовленные вопросы, следят за правильностью ответа. | Коммуникативные:  участвовать в коллективном обсуждении проблемы,  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  владеть монологической формой речи.  Личностные:  проявлять интерес к изучаемому предмету,воспринимать речь учителя и одноклассников.  Регулятивные:  умение планировать свою деятельность, работать во времени; осуществлять само- и взаимоконтроль, оценивать результаты своих товарищей, корректировать знания.  Познавательные:  умение работать с информацией, в том числе с картой, самостоятельно выполнять логические операции. | Слайды 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13 |
| **1V.Этап подведения итогов (рефлексия)** | Ребята, вот и завершилось наше путешествие. Знания, о какой географической оболочке Земли мы повторяли?  Как вы считаете, как вы работали на уроке? Оцените свою работу и работу своих товарищей на уроке.  Кого бы вы хотели похвалить и за что?  Какие трудности вы испытали в ходе путешествия?  Какое значение имеют для вас знания о гидросфере?  А сейчас посчитайте количество баллов, полученных при выполнении заданий, и выставьте себе отметку.  Поднимите руку те, кто набрал *21-25 баллов* «5» Вам присваивается звание Знаток гидросферы. Вы можете смело быть капитанами на корабле знаний. Те, кто набрал *16-20 баллов* «4»– могут быть боцманами (помощниками капитана), ну а все остальные пока остаются юнгами, которым надо ещё многому научиться, отметка «3». | Диалог с учителем.  Оценивают свою работу и работу своих товарищей на уроке.  Диалог с учителем.  Подсчитывают баллы, заработанные во время урока.  Выставляют себе отметки в дневники по количеству полученных баллов за урок. | Коммуникативные:  умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы,  владеть монологической формой речи.  Личностные:  выражать положительное отношение к процессу познания,оценивать свои достижения: самостоятельность, ответственность, причины неудач.  Регулятивные:  оценивать собственные достигнутые результаты и результаты своих товарищей. | Слайд 14  Слайды 15-18 |
| **V. Этап информации о домашнем задании** | Для того чтобы вы могли лучше закрепить знания по такой интересной теме, как «Гидросфера» - я предлагаю выполнить домашнее задание. В качестве него решить чайнворды (приложение 3).  Из букв в цветных квадратиках вы составите термины, относящиеся к теме «Гидросфера»  Спасибо за урок. | Записывают домашнее задание в дневники. | Коммуникативные:  умение слушать. | Слайды 19, 20 |

**Приложение 1**

**Путевой лист**

**Ученика (цы) 6 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 1**

Заполните таблицу. Установить соответствие между водными объектами и океанами, к которым они относятся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Океаны** | | | |
|  |  |  |  |
| **Географические объекты** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Количество ошибок: Оценка:**

**Задание 2**

Вставьте пропущенные слова в предложения.

1. Тип озерной котловины озера Селигер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. По водному балансу (стоку) озеро Онежское \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а озеро Каспийское море \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. По солености озеро Байкал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а озеро Мертвое море \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Исток реки Волга находится на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Устье реки Нил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Количество ошибок: Оценка:**

**Итого баллов:**

**Критерии оценивания задания 1:**

**«5» - 0 ошибок**

**«4» - 1-2 ошибки**

**«3» - 3-4 ошибки**

**«2» -более 4 ошибок**

**Критерии оценивания задания 2:**

**«5» - 0 ошибок**

**«4» - 1 ошибки**

**«3» - 2 ошибки**

**«2» -более 2 ошибок**

**Приложение 2**

**Термины:**

1. **Пойма** - возвышающая над руслом часть речной долины, заливаемая водой только во время разливов рек.
2. **Пролив** – узкое водное пространство, разделяющее участки суши и соединяющие части мирового океана.
3. **Течения** – перемещение воды в горизонтальном направлении.
4. **Озерная котловина** – природные углубления, в которых располагаются озёра.
5. **Минеральные воды** – подземные воды, в которых содержатся много растворенных веществ и газов.
6. **Айсберг** – гигантские плавающие ледяные горы, отколовшиеся от покровных ледников.
7. **Водораздел** – линия раздела речных бассейнов.
8. **Залив** – часть океана или моря, вдающаяся в сушу, но имеющая свободный обмен воды с основной частью океана.
9. **Волна –** колебательные движения воды.
10. **Бессточное озеро** – озеро, из которого не вытекают реки.
11. **Карст** – явление или форма рельефа, образованная при размывании подземными водами легко растворимых горных пород.
12. **Многолетняя мерзлота** – горные породы, сцементированные замерзшей в них влагой, не оттаивающие даже летом.
13. **Речная система** – река вместе с впадающими в нее притоками.
14. **Море** – часть океана, более или мене отделенная от него участками суши или подводными поднятиями дна.
15. **Цунами** – волны, образованные в результате подводного землетрясения.
16. **Озера – старицы** – озера, образованные из старых русел равнинных рек.
17. **Источник** – выход грунтовых вод на поверхность в понижениях рельефа.
18. **Горный ледник** – ледник, образованный на вершинах и склонах гор.

**Приложение 3**

**Домашнее задание.**

Чайнворд№ 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

1. Сравнительно неширокое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов.
2. Кругом вода, а с питьем нельзя.
3. Плавающие ледяные горы.
4. Вода, находящаяся в земной коре.
5. Часть океана (моря), глубоко вдающаяся в сушу, но свободно соединяющаяся с океаном (морем).

Чайнворд № 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Маленькое водохранилище.
2. Водная оболочка Земли.
3. Место выхода грунтовых вод на поверхность.
4. Самый высокий водопад на Земле.
5. Ледниковые отложения.

Чайнворд № 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

1. Самое большое озеро на Земле.
2. Место, где река впадает в другую реку, в озеро или море.
3. Водопад, находящийся в Африке на реке Замбези.
4. Часть речной долины, по которой река течет только во время разлива.
5. Самое глубокое озеро на Земле.

Из букв в цветных квадратиках составьте термины, относящиеся к теме «Гидросфера»