**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 3

**Тема урока**: What Colour Is The Sky?

**УМК**: “Rainbow English” 3 класс, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, 2012г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | “What Colour Is The Sky?” | |
| **Цель и задачи** | 1.Образовательная:  - Активизация пройденного лексико-грамматического материала.  - Введение новых лексических единиц.  - Закрепление букв и звуков  - Активизация навыка чтения, аудирования и визуального восприятия информации.  - Введение учащихся в языковую атмосферу.  - Расширение общего и лингвистического кругозора  2.Развивающая:  - Активизация наблюдательных навыков.  - Развитие внимания, мышления, памяти, творческой активности.  - Развитие языковой догадки.  - Развитие речи и воображения.  3 Воспитательная:  - Воспитание культуры общения на уроке и в повседневной жизни.  - Повышение уровня мотивации к изучению посредством использования ярких наглядных пособий и интересных заданий. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Употреблять в речи конструкции this … is …, these … are … 2. Задавать вопросы и отвечать на них, используя конструкц What colour is…? – It is… 3. Читать слова с буквосочетаниями er, ur, ir, ow 4. Накапливать багаж нового лексического и грамматического и приобретать опыт его применения. | Личностные: Уметь выбирать оптимальные  формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Коммуникативные: Формировать умения слушать и читать слова и выражения, развитие диалогической речи.  Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе. |
| **Основные понятия** | Цвета.  Лексические единицы и фразы по теме урока. | |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Окружающий мир, русский язык, физкультура,  музыка | Фонетическая и речевая разминка (песенка-ролик What colour is the sky?).  Работа со схемами - опорами.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа.  Групповая работа. | -Учебник  -Рабочие тетради  -Книга для учителя  -Аудиоприложение на CD  -Схемы-опоры  -Разноцветные надувные шары, маркеры  -Карточки с цветами  -Мультимедийная презентация  -Видео-ролик  -Звездочки для оценивания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Организационный момент** *(настрой на урок, мотивация к новым знаниям)* | ***2минуты*** | Мультимедийная презентация | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Приветствую учащихся:*  *“Good morning, children! How are you? I’m glad to see you. Sit down, please! ” Давайте поздороваемся с нашими гостями. “Hello!”*  *Are you ready to start our lesson? Let’s do it!* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  *Отвечают на реплики: “Hello, teacher! We are fine, thank youGlad to see you too.” “Hello”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **Фонетическая зарядка** | ***3 минуты*** | песня-ролик What colour is the sky? | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  *Поют песню, повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя* | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **коммуникативные**: использование речи для регуляции своего действия.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** | Карточки с цветами, презентация с цветами | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - поставить познавательную задачу  ***Прием «мозговой штурм»***  *Используя вопросы, подвожу учащихся к цели урока.*  Мы c вами уже умеем описывать предметы и людей. В прошлом году мы учили цвета. Давайте вспомним, какие цвета на английском вы знаете? Как вы думаете, что мы будем делать сегодня? Хотите узнать новые цвета и научиться читать новые слова? | **Цель** - сформулировать задачу урока  *Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока (Мы узнаем новые цвета и научимся читать и употреблять новые слова в речи.)* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **3.** | **Этап повторения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу**  *( проверка домашнего задания)* | ***6минут*** | Рабочие тетради  Ролик What colour is the sky? | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала, глагол to be  ***1.Фронтальный опрос***  *Прочитайте предложения и переведите их на русский язык.*  ***3.Мотивация***  *Самые активные получают звездочки. (в конце урока звездочки подсчитываются, выбирается лучший ученик урока.)* | **Цель** - повторить пройденный материал, глагол to be  *Читают предложения упр.5, стр.52, подставить глагол am, is are в предложения, перевести предложения.*  Диалог в игровой форме – песенка What colour is the sky? | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **4.** | **Этап изучения нового учебного материала и развития фонематического слуха, навыков чтения**  *( освоение правил чтения буквосочетаний er, ur, ow. Введение новой лексики по теме цвета.)* | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Presentation**  **Practice** | ***7 минут*** | Учебник, карточки с цветами, аудиозапись на диске | |
|  | **Деятельность учителя** |  | **УУД** |
| **Цель** - сформировать навыки аудирования буквосочетаний er, ur, ow и произносительные навыки и закрепить лексику по теме цвета;  *-Включаю для прослушивания аудиозапись 48*  - сформировать навыки чтения и навыки употребления английских слов: her, purple, brown, yellow, rainbow, red green, white, black,blue, pink, orange, dark grey, dark blue, dark brown в речи в соответствии с речевой ситуацией;  *Включаю для прослушивания аудиозапись 49, дав задание повторить слова за диктором. Отрабатываю произношение этих слов.*  - закрепить навык употребления глагола to be  *-Вспомним, какие вы знаете формы глагола to be. Когда мы употребляем форму are?Is?*  *Давайте поиграем в мячик…*  *-* формирование лексико-грамматических навыков:  *- посмотрите на картинки и ответьте на вопрос: what colour is this? What colour are these?... А теперь задайте этот вопрос друг другу и ответьте на него.* | **Цель** - приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ (her, purple, brown, yellow, rainbow, red green, white, black,blue, pink, orange, dark grey, dark blue, dark brown)  *Повторяют вслух со зрительной опорой.*  *Выполняют задание учителя во фронтальном режиме. Самые активные получают звездочки.*  *Играют в мячик, отрабатывают глагол to be.*  *Задают друг другу вопросы по картинке и отвечают на них.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **5.** |  | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***5 минут*** | Карточки с цветами. Шарики разных цветов. Рабочие тетради | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель - п**родолжить работу по закреплению учащимися цветов.  *Посмотрите на доску. Видите, как много у нас разноцветных шариков? Давайте посчитаем шарики и скажем какого они цвета. А сейчас мы с вами узнаем, как сказать, если цвет темный, например если цвет не просто коричневый, а темно коричневый, мвы скажем dark brown. Repeat…* | **Цель –** познакомиться с графическим образом и правилом чтения буквосочетаний or и ar  *Рассматривают шарики, называют их цвета, выделяют шарики темных цветов и называют их.* | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия |
| **Развитие навыков письма** |  |  |  |
| **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - закрепить написание лексики по теме цвета.  *А теперь возьмите маркеры и давайте подпишем каждый шарик, напишем какого он цвета…*  *Now open your workbooks…* | **Цел**ь - научиться писать слова, обозначающие цвета.  *подписывают шарики, потом прописывают слова в рабочих тетрадях.* | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма  **Регулятивные:** Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок |
| **6.** | **Этап закрепления учебного материала и формирования навыков чтения** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Production** | ***8минут*** | Учебник, презентация | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепление новых знаний через аудирование и чтение.  *-Включаю для прослушивания аудиозапись 49, дав задание повторить предложения за диктором, а потом самостоятельно.*  - предлагаю учащимся прочитать предложения, упр.7, стр. 57  - предлагаю поиграть в игру – загадать один предмет из предложенных, учащиеся должны понять, что это за предмет задавая вопросы, Is it dark blue…? | **Цель** - *Слушают, а потом и сами читают данные предложения.*  *Просматривают картинки, задают вопросы и отвечают на них.* | **Познавательные:** Осознанно строить речевые высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **7.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** |  | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- смена учебной деятельности на уроке.  *Stand up! Clap! Clap!*  *Arms up! Clap! Clap!*  *Step! Step! Arms down!*  *Clap! Clap! Please, sit down!* | ***Цель*** *- сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения, изученные на предыдущих уроках.* | **Познавательные**: Повторение изученных ранее глаголов движения  **Коммуникативные:** Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. |
|  |  |  |
| **8.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***2минуты*** |  | |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?*  *Подвожу итог соревнования по количеству звездочек. “Let’s count your stars. Who is the best pupil today? Let’s clap!* | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.*  *Дети подсчитывают звездочки, аплодируют победителю.* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **9.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***1 минута*** | Учебник, рабочая тетрадь | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  “*Open your diary, please. Your homework is ex.1-4, Step 2 Повторить и потренироваться в написании слов, обозначающих цвета. Выполните упражнения. Не забудьте повторить новые слова на стр.55*  *“The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |