УДК 372.851 Ю.В. Пономаренко,

учитель математики МБОУ «Ладомировская СОШ»,

Белгородская область

pon.yuliya2012@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СТРАНЫ

**Аннотация:** В статье уделено внимание методам развития творческого потенциала учащихся на уроках математики. При этом такой вид деятельности рассматривается как важное условие формирования человеческого капитала страны в эпоху инновационного развития общества.

**Ключевые слова:** человеческий капитал, творческий потенциал, проблемное обучение, уроки творчества, интернет-технологии.

Проблема формирования человеческого капитала в современном обществе стоит очень остро, так как он считается главным фактором формирования и развития [инновационной экономики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0) и [экономики знаний](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9) [1]. На уровне предприятий, регионов и целых стран решается вопрос эффективности инвестиций в обучение и развитие людей. Интеллект и творческий подход все больше применяются в качестве основного капитала современного общества. Сейчас мало быть просто образованным человеком, нужно уметь понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В своем ежегодном послании к Федеральному собранию В.Путин отметил, что «необходимо закрепить превосходство отечественной математической школы, это сильное конкурентное преимущество в эпоху цифровой экономики». Поэтому система математического образования призвана вносить основной вклад в формирование человеческого капитала для обеспечения конкурентноспособности нашей страны.

Так как наибольшая способность к развитию проявляется в детстве, то задачей каждого учителя является отказ от преобладания репродуктивной деятельности в процессе обучения и максимальное раскрытие творческого потенциала личности школьника. В энциклопедическом словаре по психологии и педагогике сказано: «Творческий потенциал – это аспект, сторона интеллекта, характеризующаяся новизной в мышлении и оригинальностью при решении задач» [4]. Организуя систематическую творческую деятельность на уроках математики, результатом которой является создание новых образов или действий, можно формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся и обеспечивать переход от репродуктивных формально-логических, действий к творческим.

Любое математическое задание ставит ученика перед определенными трудностями, требующими значительного умственного усилия при выполнении мыслительных операций, приводящих к решению. Появляется проблема, над решением которой необходимо задуматься, если не превращать урок в тренировочную работу по готовому, данному учителем образцу. Сделанное самими учащимися открытие приносит им эмоциональное удовлетворение и гораздо прочнее закрепляется в их памяти, чем знания, преподнесенные в готовом виде. Активная самостоятельная мыслительная деятельность приводит к формированию новых связей, свойств личности, положительных качеств ума и тем самым — к микросдвигу в их умственном развитии.

Способствуют развитию творческих способностей уроки творчества. Это уроки составления и решения задач, на которых обязательно присутствуют элементы исследования решения. Такой вид деятельности позволяет активизировать мыслительные процессы, развивает умения и навыки более осознанного, практического применения школьниками изученного материала.

В решении проблемы подготовки учеников к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде актуальным становится преподавание математики с использованием современных информационных технологий. При наличии соответствующих условий удобно пользоваться электронными образовательными ресурсами, которые находятся в свободном доступе. Кроме того, учитель может разместить программу специального индивидуального курса для одаренных детей, необходимые информационные ресурсы на своем персональном Интернет-сайте, а также проводить онлайновые форумы, обмениваться электронной почтой. Становиться всё более актуальным использование возможностей социальных сетей и мессенджеров в процессе обучения.

Таким образом, использование компьютерных технологий, проблемного обучения, нетрадиционных уроков в работе с детьми при обучении математике позволяет достигать достаточно высокой эффективности обучения, естественно ввести инновационные компоненты в культуру преподавания предметов, тем самым создав условия для максимального развития творческого потенциала школьников, что является фундаментом формирования человеческого капитала нашей страны.

**Список использованной литературы**:

1. Википедия [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org> /wiki/ свободный –(дата обращения: 20.11.2018).
2. Зайцева, Н.А. Формирование и использование человеческого капитала: современные вызовы [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/ свободный. – (дата обращения: 20.11.2018).
3. Пономаренко, Н.Ф. Метод проблемного обучения в современной школе на уроках математики [Электронный ресурс].–Режим доступа: https://[открытый](http://открытый) урок. РФ/статьи/507497/ свободный –(дата обращения: 20.11.2018).
4. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]– Режим доступа: <https://psychology_pedagogy.academic.ru> /18223/ свободный –(дата обращения: 20.11.2018).

© Пономаренко Ю.В., 2018 г