**Слова поучают, примеры увлекают**

***Харченко А.И.***

«Долго думал я, читая и беседуя об екатерининском времени, отчего тогда было такое обилие в примечательных людях по всем отраслям государственного управления, - пишет М. Погодин. – Никакой другой причины не нашёл важнее этой: у всех их была одна наука – Россия, этой науке учились, учились они от молодых ногтей, и за то узнавали её превосходно, а мы учимся всем наукам, а к России обращаемся после всех, когда наступает время действовать, а не учиться!» [2; 208]

В правоте этих слов сегодня никто не усомнится. В погоне за широтой знаний и преобразованиями во всех сферах, в том числе и в образовании, мы потеряли гораздо больше, нежели допустимо. Обучить проще, чем воспитать. Сегодня об этом говорится на государственном уровне. Но какие бы законы ни принимались, главное влияние на формирование личности оказывают семья и школа, при этом в школе должно всё воспитывать: каждое слово, обронённое в её стенах; каждый стенд, объявление…

А уроки! Какой бы ни был предмет, он должен нести, в первую очередь, гражданские ценности, тогда не будут наши учёные работать на экономику чужих стран.

Русский язык как учебный предмет способен гибко реагировать на всё, что происходит вокруг. Вплетая в канву урока материал на злобу дня, мы учим школьников активной жизненной позиции, умению давать оценку происходящим событиям.

2018 год идёт под знаком спорта. Олимпиада в Корее и Чемпионат мира по футболу в России – знаковые события года. Но если чемпионат ещё впереди, то Олимпиада преподала свои уроки.

Ещё до её начала в кабинете появился дневник Олимпиады с указанием места и времени проведения соревнований, а далее – имена наших спортсменов, которые поднимались па пьедестал почёта.

Синтаксис изучается во всех классах, при работе над другими темами возвращаемся к нему при попутном повторении, поэтому самой мобильной формой работы по этому направлению стало составление предложений. Например, в 8 классе подобные задания предлагались при изучении обособленных членов предложения, обращении, вводных и вставных конструкцияй по предложенной схеме или данному началу, например, таком:

Андрей Ларьков, …, …

Денис Спицов, …, …

Наталья Воронина, …, …

Илья Буров, …, …

Школьники легко справлядись с подобными заданиями:

* Вероятно, наши спортсмены поедут в Пхёнчхан.
* Никита Трегубов, безусловно, занял достойное место в скелетоне.
* Александр Большунов, замечательный русский лыжник, принёс России много побед.
* Евгения Медведева, чемпионка мира по фигурному катанию, показала высокий результат на Олимпиаде в Южной Корее.
* Алина Загитова, самая юная спортсменка, стала Олимпийской чемпионкой.
* Кирилл Капризов, удивительный хоккеист, принёсший победу нашей сборной, ещё прославит Россию.

Латинская мудрость гласит: слова поучают, примеры увлекают [1; 352].

Нетрудно понять состояние учеников, ровесников Загитовой, которые вдруг начинают осознавать: девочка в их возрасте стала Олимпийской чемпионкой, она легко общается с журналистами, знает английский…, а что мы?! И это противоречие порождает стимул: есть на кого равняться. Беда наша в том, что мы во многом утратили авторитеты. А тут кумиры нового поколения.

При изучении темы «Деловое письмо» в 8 классе учащимся было предложено написать письмо Председателю МОК. Школьники справились с этим заданием, потому что они, как и вся страна, переживали за судьбу нашей сборной. Вот что пишет Лемешко Аня: «Уважаемый Председатель Международного Олимпийского комитета! В докладе WADA отмечалось, что больше тысячи спортсменов России были вовлечены в манипуляции с допинг пробами. Позже опровергли эти доводы и обвинение в употреблении допинга было снято с ряда российских спортсменов, тем не менее им запрещено выступать под российским флагом. Я считаю, неправильно обвинять наших спортсменов без каких-либо доказательств. Нечестно лишать гимна и флага «чистых» спортсменов…»

На уроках повторения вводных слов и вставных конструкций восьмиклассники выполнили две творческие работы. Миниатюра «Чтобы побеждать» продемонстрировала не только грамматические знания, но и определила позицию обучающихся:

* «Олимпиада в Пхёнчхане показала невероятные возможности человека. Впервые за двадцать шесть лет наша сборная по хоккею получила золотые медали. Игра длилась почти три часа. *К удивлению*, решающую «золотую» шайбу забил самый молодой хоккеист Кирилл Капризов. *Возможно*, это самая главная шайба в его жизни. *К сожалению*, на церемонии награждения звучал Олимпийский гимн и поднимался Олимпийский флаг. Но, *к великому изумлению публики*, наши спортсмены пели гимн России. *Безусловно*, это было неожиданно. В этот момент я испытывала особое чувство гордости за наших спортсменов и за свою страну…» (Лемешко А.)
* «…Чтобы побеждать так, как Алина Загитова, надо, *во-первых*, много учиться, *во-вторых*, трудиться не покладая рук, *наконец*, не сдаваться в самых трудных ситуациях. Я восхищена нашими лыжниками, *конечно*, они большие молодцы. Я горжусь ими и хотела бы, как они, поучаствовать в Олимпиаде» (Шиндряева Д.)

Трогательными оказались письма олимпийцам. Вот что пишет Аня Конопля Кириллу Капризову: «Уважаемый Кирилл! Я поражена Вашими спортивными достижениями: стать Олимпийским чемпионом в двадцать лет в таком виде спорта – это невероятно! Наверное, на пути к победе Вы преодолели много трудностей, но отстояли честь России. Это о таких, как Вы, говорят: «В хоккей играют настоящие мужчины!» Я восхищаюсь Вами, потому что именно Ваша, Кирилл Капризов, шайба стала победной… Я горжусь тем, что у нас есть такие хоккеисты!»

Нешуточная дискуссия в прессе и на телевидении развернулась накануне Олимпиады. Нашлись такие, кто предлагал бойкотировать Олимпиаду, иные даже укоряли спортсменов в беспринципности и отсутствии патриотизма. Это в тот самый момент, когда все понимали: спортсменам и так нелегко… Не обошли эту проблему и восьмиклассники. На уроке русского языка по теме: «Рассуждение на дискуссионную тему» уже после игр выполнили творческую работу: «Надо ли было российским спортсменам ехать на Олимпиаду в Пхёнчхан?» И здесь школьники показали хорошие умения в написании творческой работы данного характера и зрелую гражданскую позицию. «Многих из наших замечательных спортсменов не допустили на Олимпиаду. Перед общественностью и спортсменами встал вопрос: а стоит ли в таких условиях принимать участие в этих играх? Мнения разделились. Не поехать – значит признать, что без допинга мы слабы. Поехать – можем показать низкий результат, потому что фаворитов не будет на этих состязаниях… Я изначально была за то, что ехать надо непременно, и не ошиблась. Наши молодые олимпийцы справились с непосильной задачей и показали, что у нас гораздо больше лучших и сильнейших, чем о нас думают… Отрадно было слышать слова одного хоккеиста: «Они лишили нас флага, а мы лишили их золота», - пишет Юрченко К.

Примечательно, что в таких работах школьники используют выражения: «доказали всем, что *мы* сильная страна»; «Олимпиада *нас* объединила»; «у *нас* все лучшие и особенные» и даже «*мы* утёрли нос всем». Это личное местоимение множественного числа о многом говорит: тут и гражданская зрелость, и единение, и сопричастность к происходящему.

Подобные виды творческих работ были проведены и в других классах. Сочинение по данному началу просят написать семиклассников в упражнении 376. К предложенным там темам добавлено такое начало: «Я сижу на трибуне олимпийского стадиона…»; «Я нахожусь среди болельщиков на лыжной трассе…» Вид спорта и форму своеобразного репортажа школьники выбирают сами. Эмоции и здесь говорят о том, что наши школьники душой болеют за своих: «Лыжная гонка началась. Бегут четыре по пять километров. Кто же победит в этой гонке? Страсти накаляются. Кажется, огонь, который всё сильнее разгорается в сердцах болельщиков, растопит снег на этой лыжной трассе», - пишет Манченко Артём.

В 5 классе, где школьники изучили диалог и обращение, предложено «взять интервью» у олимпийца. Задание вызвало живой интерес, и у некоторых оно получилось очень объёмное, при этом ставились дельные вопросы и ответы были по существу.

Если в атмосферу события погружается весь коллектив школы и подобная работа на уроках подкрепляется ещё и практическими делами (малая олимпиада, спортивные старты, взять высоту и т. д.), то результативность будет очень высокой. Школьники осознают, что «трудность придаёт вещам цену» [3; 352] и не только в спорте. А ещё научатся мыслить категорией «мы – великая страна» и будут искать своё разумное место в жизни. Тогда и в наше время будет «обилие в примечательных людях по всем отраслям государственного управления».

Литература:

1. Вечные истины на вечной латыни. De verbo in verbum: Латинские изречения / Сост. С.Б. Барсов. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2010. – 448 с.
2. Мнения русских о самих себе: Маленькая хрестоматия для взрослых / Сост. К. Скальковский. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2001. – 304 с.
3. Монтень М. Опыты. В 3 кн. Кн.2 / Пер с фр. А. Бобовича; Примеч. А. Бобовича, Ф. Коган-Бернштейн. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2009. – 464 с.