**Управление образования администрации муниципального района**

**«Ровеньский район» Белгородской области**

**МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»**

**Конкурс «Лучшие авторские приемы»**

***Лабораторная работа: «Метафора»***

Подготовила

Харченко Антонина Ивановна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Ладомировская СОШ Ровеньского

района Белгородской области»

2019

**Лабораторная работа: «Метафора»**

Курс родного языка в 7 классе предполагает изучение средств художественной изобразительности, среди которых тема: «Метафора. Метафорические загадки. Олицетворение».

Оптимальным путём изучения данного материала является лабораторная работа. Класс делим на две группы: одна изучает метафору на примере загадок, другая – на основе стихотворений белгородского поэта Н.И.Грибанова. Расписанный алгоритм действий позволяет учащимся самостоятельно добывать знания, как этого требует ФГОС, и делиться знаниями с одноклассниками.

**Лабораторная работа: «Метафора»**

**(Понятие о метафоре)**

**Дано:**

|  |
| --- |
| Карточка № 1  **Загадки**  1 Летит орлица  По синему небу,  Крылья распластала,  Солнышко застлала.  2 Он циркач такой лихой,  Чертит круг одной ногой:  А другой проткнул бумагу,  Уцепился – и ни шагу.  3 В золотой клубочек  Спрятался дубочек. |

|  |
| --- |
| Карточка № 2. Справочный материал  Метафора – скрытое сравнение, построенное на сходстве или контрасте явлений, в котором слова «как», «словно», «будто» отсутствуют, но подразумеваются.  Употребление метафор придаёт речи особую выразительность и эмоциональность. |

**Цель:**

* Усвоить понятие метафоры;
* Научиться находить метафоры в тексте; определять их роль в тексте; Научиться использовать метафоры в своей речи;
* Воспитывать интерес к изучению родного языка.

**Ход работы**

1. Возьмите карточку № 1. Отгадайте загадки.

* В каком образе представлена туча?
* В каком образе представлен циркуль?
* В каком образе представлен жёлудь?
* Составьте таблицу по последней загадке:

|  |  |
| --- | --- |
| Слова из загадки (переносное значение) | Реальное значение данных слов |
|  |  |

* На основании какого сходства произошёл перенос значения?

1. Возьмите карточку № 2 (справочный материал)

* Изучите, что такое метафора.
* Какую роль играет в тексте метафора?

1. Придумайте свои загадки. Объясните, к какому сходству вы прибегли?
2. Обобщите полученные знания и наблюдения. Сделайте письменный отчёт.

**Лабораторная работа: «Метафора»**

**(Углубление понятия)**

**Дано:**

|  |
| --- |
| Карточка № 1  У неба веселье!  Чуть дождик прошёл –  И висит ожерелье  От речки до речки.  И скачут берёзы  В зелёных уздечках.  А солнце, как мальчик,  В колодец кричит  И стелет в траву огневые лучи.  Н. И. Грибанов |

|  |
| --- |
| Карточка № 2  Собирает с подорожника росинки  Солнечная тёплая рука.  А с бугра сбегает по тропинке  Детство в картузе без козырька.  Н. И. Грибанов |

|  |
| --- |
| Карточка № 3  «Слагать хорошие метафоры – значит подмечать сходство». (Аристотель) |

**Цель:**

* Совершенствовать знания о метафоре;
* Учиться находить метафоры в тексте; определять их роль в тексте;
* Учиться использовать метафоры в своей речи;
* Приобщать учащихся к творчеству Н.И. Грибанова

**Ход работы**

1. Вдумчиво прочитайте стихотворение на карточке № 1.

* Каким настроением проникнуто стихотворение?
* О каком «веселье» идёт речь?
* Какое «ожерелье» висит «от речки до речки»?
* Какой приём использует автор?
* Какую роль играет метафора в тексте?

1. Возьмите карточку № 2. Выполните задание, подобное первому.
2. Напишите небольшую пейзажную зарисовку с использованием метафор.
3. Докажите, что метафора придаёт речи особую выразительность и эмоциональность.
4. Подготовьте отчёт по теме: «Метафора», сделайте обобщение и вывод, используя цитату Аристотеля (карточка № 5)

**Литература**

1. Грибанов Н.И. Донские окоёмы. Стихи. – Воронеж: Центр.-Чернозёмное кн. изд.-во, 1982. – 55 с.
2. Байцерова И.В. Выразительные средства художественной речи. 6 класс // «Русский язык и литература. Всё для учителя!», 2016. № 5-6. – 36-40.
3. Бураева Н.Н. Лабораторные работы на уроках русского языка в 10 классе // «РЯШ», 2005. № 1. – с. 34-42.
4. Михеева Г.И. Изучение средств выразительности на уроках русского языка // «РЯШ», 2008. № 5. – 33-36.
5. Худякова Л.А. Уроки русского языка в форме лабораторной работы // «РЯШ», 2005. № 1. – с. 30-34.