**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ**

**«ЗАПЯТЫЕ ПРИ ДЕЕПРИЧАСТНОМ ОБОРОТЕ»**

***Учитель: А. И. Харченко,***

***МБОУ «Ладомировская СОШ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык | | Класс | 7 |
| Тема урока | Запятые при деепричастном обороте | | | |
| Тип урока | Учебное занятие комплексного применения знаний и умений | | | |
| Цель урока | Образовательная: научить определять деепричастные обороты, формировать навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. самостоятельно составлять предложения с деепричастными оборотами, определять роль деепричастных оборотов в предложении, использовать в речи предложения с деепричастными оборотами.  Развивающая: развивать   * регулятивная: умение целеполагания, способности самоконтроля процесса обучения и результатов учебной деятельности, ассоциативное мышление, умение упорядочивать свои мысли; * коммуникативная: сотрудничество в процессе учебной деятельности; умение высказывать свою мысль и грамотно, корректно, с опорой на теоретические знания доказывать её; * познавательная: интеллект учащихся, умение выявлять характерные особенности содержания предложений и микротекстов, презентовать подготовленную информацию.   Воспитательная: воспитывать бережное отношение к слову и совершенствованию речевых навыков, интерес к истории, потребность в творчестве. | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные | |
| * определять деепричастные обороты в предложениях; * самостоятельно составлять предложения заданного вида; * определять роль деепричастных оборотов в предложении; * упрочить навыки правописания и употребления в речи числительных; * отвечать на поставленные вопросы и решать предложенные задачи | | * соотносить лингвистические знания, полученные на уроках русского языка, с произведениями художественной, мемуарной, публицистической литературы; * анализировать исторические сведения; * находить необходимую информацию в тексте; | * Пробуждать интерес к исторической литературе; * потребность в творчестве; * бережное отношение к слову и совершенствование речевых навыков; * развивать ассоциативное мышление | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке (ключевые слова) | | Деепричастный оборот, запятые при деепричастном обороте, предложения с деепричастными оборотами  Курская дуга, подвиг, танковое сражение | | |

**Структура урока**

…То был самый страшный день… День, который превратился в ночь, а земля соединилась с небом. Танк шёл на танк…

*А.И.Илларионов, бывший командир танкового взвода [2;53]*

**1) Организационный этап.**

Приветствие учителя.

Прочитайте эпиграф (Слайд №1). О каком событии идёт речь? (Прохоровское танковое сражение на Курской дуге) Какой же материал ложится в основу нашей работы на уроке? (События на Курской дуге)

**2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.**

*Проверка теоретического материала*

* Каков грамматический материал изучен на прошлом уроке? (Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте).
* Вспомним, что такое деепричастный оборот?
* Как поступаем с деепричастным оборотом на письме?
* Какова роль деепричастий в предложении?
* В чём особенности чтения предложений с деепричастным оборотом?

*Чтение стихотворения Леонида Решетникова «Перед атакой»:*

… И вдруг, наполнив посвистами чащу,

В причудливом сплетении ветвей

Заливисто, причудливо, пьяняще

Заговорил, защёлкал соловей.

И в этот миг, за полчаса до боя,

В рассветный этот час я увидал

Как, к солнцу повернувшись головою,

Товарищ землю жарко целовал…

Земля моя! Ты нас, как мать, качала,

Вела вперёд, заботясь и любя.

Но лишь в годину горя и печали

Мы поняли, что нет нас без тебя.

(1943. Курская дуга) [2; 23]

* Какими чувствами лирического героя проникнуто стихотворение?
* А что вы испытываете, слушая строки участника боёв на Курской дуге?
* Выпишите глаголы с относящимися к ним деепричастными оборотами (наполнив посвистами чащу, заговорил, защёлкал соловей; к солнцу повернувшись головою, землю целовал; качала, вела вперёд, заботясь и любя)
* Какова роль деепричастных оборотов в тексте?
* Какие средства художественной изобразительности подчёркивают эмоциональное напряжение перед боем и противоестественность того, что скоро случится там, где сейчас поёт соловей? (Олицетворение: *заговорил* соловей; сравнение: *земля, как мать* и др.)

**3) Тема урока. (Слайд №2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

**4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые), в изменённой ситуации (конструктивные)**

Послушайте, как вспоминал маршал П.А.Ротмистров о событиях на Курской дуге. Демонстрируется слайд №3

Набирая скорость, устремляются вперёд наши славные тридцатьчетвёрки. Через несколько минут танки первого эшелона двадцать девятого и восемнадцатого корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врезались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника.

«Тигры» и «пантеры», лишённые в ближнем бою своего огневого преимущества, успешно поражались советскими танками.

(П.А.Ротмистров, главный маршал бронетанковых войск) [2; 28]

*Микротекст пишем под диктовку.*

*Три ученика пишут по одному предложению у доски для синтаксического разбора*

* Самопроверка (слайд № 4)
* Анализ синтаксического разбора предложений. Составляем схемы предложений.
* Анализ роли деепричастий в тексте

**5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)**

*А) Составление предложений или текста*

* Подберите слова, словосочетания, характеризующие деятельность воина-защитника (Русский воин сражался, воевал, боролся, громил врага, освобождал, защищал; проявлял силу воли, стойкость, веру в победу; сохранял боевой дух… (Слайд №5)
* Используя опорные слова, составьте предложения с деепричастными оборотами о подвиге русского воина или микротекст.
* Чтение и анализ работ.

*Б) Написание подробного изложения. Использовать причастные и деепричастные обороты.*

Приближению победы способствовало строительство железной дороги Старый Оскол – Ржава.

*Чтение текста. Демонстрируется слайд №6.*

В суровые дни 1943 года советский народ проявил не только боевой, но и трудовой подвиг. За 32 дня, проявляя мужество и героизм, женщины и подростки построили железную дорогу Старый Оскол – Ржава. Они, работая под бомбёжками, построили 50 искусственных сооружений, уложили 164 км путей. Объём земляных работ, выполненных строителями, составил 800 тысяч кубометров. 450 участников строительства железной дороги, проявивших несгибаемую волю, Верховный совет СССР наградил орденами и медалями.

*Написание изложения. Цифры вынесены на слайд №7.*

*В) Письменный анализ фрагмента поэмы Игоря Чернухина «Третье поле» (слайд №8):*

Куликовское, Бородинское,

Поле Прохоровское – родня:

Все по духу, по-кровному близкие,

Разве только из разного дня. [1; 87]

*Чтение и анализ работ.*

*Г) Устное сочинение-описание фотографии – наши школьники во время экскурсии на Курской дуге. Работа в группах. Включать в предложения деепричастные и причастные обороты*

*Выступления учащихся. Анализ устного сочинения-описания.*

**6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

Написать сочинение-рассуждение о Курской дуге или составить отдельные предложения с деепричастными оборотами о Курской дуге

**7) Рефлексия**

Звучит песня С.Тимонюк и Д.Башвиновой «Живи, Россия!»

*Школьники на листиках пишут ответ на вопрос: «Что мне дал урок русского языка?»*

**Литература**

1. Чернухин И.А. Трава под снегом. // И.А. Чернухин. - Воронеж, Центрально-Чернозёмное книжное издательство. – 1990. – 94 с.
2. Шкута Ю.К., Горпиняк В.С. Курская битва – слово памяти. // Ю.К.Шкута, В.С.Горпиняк. – ГУП «Губкинская городская типография», 2005 г. – 107 с.