**Смык Нина Николаевна**

**Русский язык 2 класс УМК «Школа России»**

**Тема урока: «Перенос слов»**

**Цели:** организовать деятельность учащихся по знакомству с новыми правилами переноса слов, способствовать формированию умения переносить слова с одной строки на другую, развитию речи, внимания, содействовать воспитанию культуры общения.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

* уметь переносить слова по слогам;
* выбирать способы переноса слов с одной строки на другую.

Метапредметные:

* принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
* извлекать информацию из текста;
* уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей:
* принимать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности.

**Тип урока**: комбинированный.

**Оборудование:** учебник Русский язык 2 класс, карточки для групповой работы, карточки для самостоятельной работы, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | УУД | ЭОР |
| 1.Организационный этап | Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.  Мы за парты тихо сели На меня все посмотрели. | Регулятивные: волевая саморегуляция |  |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. | (На доске: пар-та, со-ло-вей)  - Ребята, попробуйте по этим записям сформулировать тему нашего урока. (Перенос слова). А зачем нужно уметь переносить слова с одной строки на другую?.  - Какие задачи мы поставим перед собой? Чему мы будем учиться на уроке? | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |  |
| 3.Актуализация знаний | -Отгадайте загадки и запишите отгадки:  1.Сто одежек —  Все без застежек.  (капуста)  2. Бусы красные висят,  Из кустов на нас глядят.  Очень любят бусы эти  Собирать в лукошко дети.  (ягоды)  3. В огороде и в саду  Я работу ей найду.  У меня в ладонях сжата,  Чтобы землю рыть,...  (лопата)  - Что объединяет эти слова. Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом. Вычеркните буквы, которые обозначают непарные глухие звуки: ж, щ, ё, л, ц, т, ы, ч, й  -Какое слово получилось? (жёлтый)  -Подчеркните опасное место. Какой звук мы слышим под ударением? А пишем какую букву. Подберите родственные слова. (желтеть, желтизна, жёлтенький)  - Разделите данные слова для переноса. Какие правила мы должны помнить? (Слова переносятся по слогам. Одну букву нельзя переносить или оставлять на строке). Я прикрепляю лепестки ромашки с этими правилами.  -Сегодня мы продолжим работу над правилами переноса слов. Я ставлю знаки вопроса, они означают тайны переноса, которые мы должны сегодня открыть. | Познавательные:  общеучебные:умение структурировать знания;  логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения |  |
| 4. Первичное усвоение новых знаний | 1. Работа в группе по карточкам.  -Ребята, возьмите карточки, посмотрите, как разделены слова для переноса, проанализируйте всё и попробуйте сформулировать новые правила переноса слов.  1) май-ка, чай-ник (Вывод: буква й не отделяется от стоящей перед ним буквы)  2)маль-чик, подъ-езд (Вывод: ь и ъ не не отделяется от стоящей перед ним буквы)  3) ван-на, клас-сы (Вывод: при переносе слов с удвоенными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят)  - Озвучьте правила, которые вы составили.  2. Чтение правил переноса слов в таблице.  (На доске таблица «Перенос слов») | Регулятивные: целеполагание как постановка ученой задачи, планирование, прогнозирование  Познавательные: умение стрктурировать знания; формулирование и постановка проблемы, выбор наиболее эффективного способа решения задач |  |
| 5.Первичная проверка понимания | -Какие тайны вы открыли сейчас? | Познавательные: *логические* построение логической цепи рассуждение  Коммуникативные: умение выражать свои мысли |  |
| 6. Первичное закрепление | 1) с 71 упр. 108 – фронтально  Физминутка  - Ребята, я каждому из вас даю корзинку, собирать в неё вы будете слова, которые нельзя перенести. Эти слова прикреплены на шкафу, на доске, на окнах. Начинаем: раз, два, три.  2) Работа в парах  (На экране: ден-ьки, ок-но. ка-сса, лей-ка, о-кунь)  Запишите слова, которые неверно разделены для переноса, и разделите правильно.  (Фронтальная проверка)  -Какие правила переноса слов были нарушены? | Коммуникативные: управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли.  Регулятивные: самоконтроль, взаимоконтроль | Слайд №1 |
| 7. Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция | Карточка  1. Разделите слова для переноса.   |  |  | | --- | --- | | грачи - ... | чайка - ... | | вьюга- ... | классная- ... |   2. Подчеркни слова, состоящие из одного слога.  Коля мёл сор.  3. Подчеркните слова, неверно разделённые для переноса.  я-ма, за-йка, огу-рец  4. Укажите слова, которые нельзя переносить.  огород, ёж, якорь  (Самопроверка и самооценка)  -Какие ошибки вы допустили? Какие правила переноса забыли? | Регулятивные: • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | Слайд №2 |
| 8.Информация о домашнем задании | С. 71 правила, с.72 у 109 | Регулятивные: целеполагание как постановка ученой задачи. |  |
| 9. Итог урока. Рефлексия | - Вспомните учебные задачи урока.  -Какие правила переноса слов мы сегодня повторили? Какие новые правила узнали?  - С каким настроением вы заканчиваете урок? Почему? | Познавательные: оценка процесса и результатов деятельности  Регулятивные: осознание учащимися того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению |  |

**Использованные источники:**

1.Леонович Е.Н. Русский язык в таблицах и схемах 1-5 класс.- М. :Аквариум,1998

2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2008.

3. Фролова Л.А. Русский язык: тесты:2 класс.- М.:АСТ: Астрель, 2008