**Конкурс учебно-методических материалов в рамках реализации проекта «Создание модели формирования навыков смыслового чтения у обучающихся 2-6 классов общеобразовательных учреждений Ровеньского района»**

**Номинация:**

Методическая разработка урока

(начальное общее образование)

**Разработка урока литературного чтения в 3 классе**

**по теме: Л.Н.Толстой «Лев и собачка»**

**Автор:** Смык Нина Николаевна

**Место работы:** МБОУ «Ладомировская

средняя общеобразовательная школа»

**Номинация:** Методическая разработка урока

(начальное общее образование)

**РАЗРАБОТКА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 3 КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ: Л.Н.ТОЛСТОЙ «ЛЕВ И СОБАЧКА»**

**Цель:** организовать деятельность учащихся по восприятию и осмыслению содержания рассказа «Лев и собачка».

**Задачи:**

*Образовательные:* познакомить с содержанием рассказа, закреплять умение определять основную мысль произведения, умение делить текст на части и составлять план.

*Развивающие:* развивать речь учащихся, внимание, память, умение анализировать, сравнивать и делать выводы.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к предмету, доброе отношение к животным, культуру общения.

**Ожидаемые результаты:**

Предметные:

* уметь правильно, вдумчиво и выразительно читать;
* определять главную мысль произведения;
* делить текст на части и составлять план

Метапредметные:

* принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
* извлекать информацию из текста;
* уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные:

* осознавать роль чтения в жизни людей:
* принимать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Оборудование для детей:** учебник «Литературное чтение 3 класс», карточки для словарной работы, карточки для работы в группах, Толковый словарь С.И.Ожегова.

**Оборудование для учителя:** презентация, ПК, проектор.

**Методы обучения:** словесный, практический,

**Приёмы обучения**: чтение, беседа, работа со словарём.

**Формы организации учебной деятельности**: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный**  **момент** | Прозвенел уже звонок,  Начинаем мы урок.  Ну, друзья, вперёд за дело,  Отвечать все будем смело!  -Проверьте, всё ли у вас готово к уроку. | *Проверяют готовность к уроку* | Регулятивные: волевая саморегуляция |
| **2.Актуализация знаний** | -Какой раздел мы сейчас изучаем?  -С какими произведениями уже познакомились?  -Перескажите рассказ «Прыжок» от имени мальчика.  -Дайте оценку пересказа ребят.  *Анализирует и ставит отметки за домашнюю работу.* | *Отвечают на вопросы учителя*  *Пересказывают рассказ от лица мальчика по составленному плану.*  *Дают словесную оценку пересказа.* | Познавательные: умение стрктурировать знания |
| **3.Постановка учебной задачи** | -Сегодня мы познакомимся ещё с одним произведением Л.Н.Толстого. Прочитайте на странице 160 заголовок.  Итак, тема нашего урока…(слайд 1)  -Давайте поставим задачи, которые мы должны решить в течение урока? (слайд 2)  *-*Ребята, что такое быль?  *Организует работу со словарём.*  -Давайте откроем словарь Ожегова и проверим себя..  (Быль **–** 1. То, что было в прошлом.  2. То, что было в действительности, действительное происшествие, в отличие от небылицы.)  -Думаю, вам понятно, кто герои произведения?  -Что вы можете рассказать о львах, о собаках?  -Как вы считаете, могут ли в действительности лев и собака дружить? | *Зачитывают заголовок.*  *Один ученик читает тему урока.*  Мы должны познакомиться с содержанием произведения, определить основную мысль рассказа, учиться ясно выражать свои мысли  *Высказывают свое мнение.*  *Работают со словарем Ожегова*  *Отвечают на вопросы учителя.*  Лев – крупное хищное животное. Собака – домашнее животное. *Высказывают своё мнение.* | Регулятивные: целеполагание как постановка ученой задачи  Познавательные:  умение осуществлять поиск необходимой информации  Коммуникативные: умение выражать свои мысли |
| **4. Изучение нового материала** | *Организует словарную работу*  **1.Словарная работа**  -Ребята, в тексте вам могут встретиться слова, значение которых вам не понятно.  Словарная работа  (у детей на партах карточки)  - Давайте выясним их значение, соединив записи правого и левого столбика  *барин* – место, где содержатся в неволе животные для показа  *ощетинился* – богач  *метался в клетке* – задвижки на двери  *зверинец* поднял шерсть на спине  *засовы* беспокойно двигался  -А сейчас обменяйтесь карточками и проверьте работу своего товарища.  *На экране правильно выполненное задание (слайд 3)*  **2.Первичное восприятие.**  *Включает аудиозапись произведения.*  *После второго абзаца делает паузу.*  -Предположите, как будут развиваться события дальше.  -Проверим свои предположения, дослушав произведение до конца. | *Работают по карточкам*  *Осуществляют проверку работы соседа*  *Слушают аудиозапись и следят по учебнику.*  *Высказывают свои версии.* | Познавательные:  логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения  Регулятивные: взаимоконтроль,  прогнозирование |
| **5. Проверка восприятия** | **-**Чьи предположения оказались верными?  -Какие мысли и чувства у вас вызвал рассказ?  -Так могут ли лев и собака жить мирно? | *Отвечают на вопросы учителя.*  Чувства жалости, сострадания.  Да, могут. | Коммуникативные: умение выражать свои мысли |
| **6.Физминутка** | *Проводит музыкальную физминутку «Хлопай,топай»* | *Выполняют движения.* |  |
| **7.Закрепление** | **1. Чтение рассказа в парах**  **-**Прочитайте рассказ в парах и определите главную мысль.  **-**А теперь игра «Вопрос-ответ» (по содержанию прочитанного рассказа)  *Ходит по рядам и контролирует работу в парах.*  **2. Анализ произведения**  **-** Прочитайте начало рассказа.  **-** Что хотел показать этими строками автор?  -Каким образом собачка попала в клетку?  -Как вела себя собачка, когда оказалась в клетке?  - А лев?  – Как вы думаете, почему лев не растерзал собачку, ведь до встречи с ней он съел много собак.  -Прочитайте, как вёл себя лев, когда в зверинец пришёл хозяин собаки.  - Что случилось спустя год?  - Прочитайте, как лев воспринял смерть собачки?  - Смог ли лев принять другую собачку? Почему?  - Почему умер лев?  3**. Деление текста на части и составление плана (работа в группах)**  *Организует групповую работу.*  -Сейчас вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группе.  (Задание для первой группы: разделить текст на части и составить план)  (Задание для второй группы.  План:  1. Смерть друзей.  2. Крепкая дружба.  3. Встреча собаки и льва.  4. Барин и собака.  Восстановить последовательность событий и в соответствии с новым планом разделить текст на части)  -Давайте сравним, на сколько частей разделила текст каждая группа. Какой план составили?  -Решите, чью работу в вашей группе нужно отметить..  *Выставляет отметки за выполненную работу.*  **4. Работа с пословицами.**  *Организует работу с пословицами.*  *На экране пословицы(слайд 4)*  -Ребята, прочитайте пословицы, объясните их значение и определите, какая из них соответствует рассказу.  Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.  Без друга на сердце вьюга.  В тесноте, да не в обиде. | *Читают рассказ в парах.*  *Определяют главную мысль.*  Люди должны быть добрыми и отзывчивыми как к животным, так  и к людям.  *Задают вопросы друг другу и отвечают на них.*  *Зачитывают первый абзац*  *Отвечают на вопросы.*  Люди бывают очень жестокими с животными*.*  Она была принесена в зверинец одним человеком  Собачка легла на спину и махала хвостиком.  Посмотрел на собаку с удивлённо  Понравилась льву, потому что она была милой, был не голоден.  *Зачитывают строки.*  Собачка заболела и умерла.  *Зачитывают строки.*    Нет. Лев был преданным другом.  Он затосковал по собачке.  *Проговаривают правила:*  *Делят текст на части и составляют план.*  *Исправляют ошибки в предложенном плане. Делят текст на части с опорой на план.*  План:  1.Встреча собаки и льва.  2. Крепкая дружба.  3.Барин и собака.  4. Смерть друзей.  *От каждой группы выступает один человек.*  *Высказывают своё мнение.*  *Читают пословицы, объясняют и выбирают ту, которая подходит к рассказу.* | Коммуникативные: управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли.  Познавательные: *логические* построение логической цепи рассуждения  Коммуникативные: умение выражать свои мысли.  Коммуникативные: умение работать в группе  Регулятивные: умение вносить необходимые коррективы  Познавательные: умение осмысленно читать, извлекая нужную информацию |
| **8. Информация о домашнем задании** | -Ребята, вы хотели бы, чтобы рассказ закончился по-другому, не так печально? Тогда составьте свою счастливую концовку рассказа и перескажите его. | *Записывают домашнее задание.* | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи. |
| **9.Итог урока** | *Подводит итог урока.*  -Какое произведение мы сегодня прочитали? Вспомните задачи, которые ставили в начале урока. Выполнили вы их или нет? Чему учит нас этот рассказ? | *Отвечают на вопросы учителя* | Познавательные: оценка процесса и результатов деятельности |
| **10. Рефлексия** | -С каким настроением заканчиваете урок и почему?  -Какой вид работы на уроке был для вас самым интересным? | *Оценивают своё эмоциональное состояние.* |

**Использованные источники:**

1. «Пословицы и поговорки» Библиотека школьника М.- 2014
2. С.В.Кутявина «Поурочные разработки по литературному чтению». М.-2016
3. Л.Ф.Климанова «Литературное чтение 3 класс» - М.Просвещение.- 2017
4. infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-tema-l-n-tolstoy-lev-i-sobachka-