***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района***

***Белгородской области»***



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  учителей-предметников МБОУ «Ладомировская  C:\Users\Iren\Downloads\IMG_20220322_113624.jpgсредняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ломакин А. В.  Протокол № 7  от «17» июня 2021 г | **«Согласовано»**  C:\Users\Iren\Downloads\IMG_20201202_164314.jpgЗаместитель директора МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олейник И.А.  «27» августа 2021 г | **«Утверждаю»**  штамп и печать новые 2016Директор МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пономаренко Ю. В.  Приказ № 185-ОД  от «31» августа 2021 г |

Рабочая программа

по учебному предмету

**«Технология»**

уровня начального общего образования

(базовый уровень)

1-4 классы

Срок реализации 4 года

**2021**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 1-4 классов разработана:

***на основе*** рабочих программ «Технология. Предметная линия учебников системы «Перспектива», пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. - : М. «Просвещение» 2019.- 74 с.»;

***в соответствии*** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 года №373)**:**

с учебным планом начальной образовательной программы МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»;

с рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», в которой основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6. Трудовое воспитание;

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

Преподавание технологии в 1-4 классах осуществляется по следующим учебникам:

1. Н.И. Роговцева, Н.В., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс. М. «Просвещение», 20218;
2. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова. Технология: Учебник для общеобразовательных организаций. 2 класс. М. «Просвещение», 2021;
3. Н. .И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова. Технология: Учебник для общеобразовательных организаций. 3 класс. М. «Просвещение», 2020;
4. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова.. Технология: Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. М. «Просвещение», 2020.

Программа учебного предмета «Технология» предназначена для изучения в 1-4 классах и рассчитана на 135 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 | 1 | 33 |
| 2 | 1 | 34 |
| 3 | 1 | 34 |
| 4 | 1 | 34 |
| Итого | 4 | 135 |

Возможно внесение изменений в график прохождения учебного материала в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков, праздничными датами календаря. Изменение графика прохождения учебного материала отражается в календарно-тематическом плане учителя на текущий учебный год.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** в рамках реализации программы воспитания:

1. Гражданское воспитание:
   1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
   2. развитие культуры межнационального общения;
   3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
   4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
   5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение
   6. конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,
   7. самоуправления, общественно значимой деятельности;
   8. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
   9. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
   10. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
2. **Патриотическое воспитание**:
   1. формирование российской гражданской идентичности;
   2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
   3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
   4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
   5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовно-нравственное воспитание**:
   1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
   2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
   3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
   4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
   5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Эстетическое воспитание**:
   1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
   2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
   3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
   4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
   5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
   6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
   1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
   2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
   3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
6. **Трудовое воспитание**:
   1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
   2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
   3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
   4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
7. Экологическое воспитание:
   1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
   2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
8. **Ценности научного познания**:
   1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
   2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Кроме того в 1-4 классах формируются следующие **личностные** УУД:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение  способов  решения  проблем  творческого  и  поискового  характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

-  Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

    -Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и  аргументировать  свою  точку  зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**3. Содержание учебного предмета**

**1.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

**2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**4. Тематическое планирование**

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | тема | количество часов | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Давайте познакомимся | 3 ч | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 2 | Человек и земля | 21 ч. | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 3. | Человек и вода | 3 ч. | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 4. | Человек и воздух | 3 ч. | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 5. | Человек и информация | 3 ч. | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
|  | Всего: | 33 |  |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | тема | количество часов | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Человек и земля | 25 ч. | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 2 | Человек и вода | 3 ч. | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 3. | Человек и воздух | 3 ч. | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 4. | Человек и информация | 3 ч. | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
|  | Всего: | 34 ч |  |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | тема | количество часов | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Человек и земля | 41 ч. | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 2 | Человек и вода | 9 ч. | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 3. | Человек и воздух | 8 ч. | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 4. | Человек и информация | 10 ч. | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
|  | Всего: | 34 ч |  |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | тема | количество часов | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Человек и земля | 43 ч. | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 2 | Человек и вода | 6 ч. | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 3. | Человек и воздух | 6 ч. | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 4. | Человек и информация | 13 ч. | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
|  | Всего: | 34 ч |  |

