Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании Управляющего совета МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» протокол  от 28 августа 2017 года № 1 | **Принята**  на заседании педагогического совета МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» протокол  от 29 августа 2017 года №1 | **Утверждена**  приказом по МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»  от 30.08.2017 года № 184 |

**Основная образовательная программа**

**основного общего образования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ладомировская средняя общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

**(8-9 классы)**

Срок реализации – 2 года

Ладомировка

2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Стр.** |
| **1. Целевой раздел** |  |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2.Требования к уровню подготовки обучающихся на уровне основного общего образования крезультатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | 9 |
| 1.3. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 36 |
| **2. Содержательный раздел** |  |
| 2.1 Содержание образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения | 41 |
| 2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования | 43 |
| 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования | 47 |
| 2.4. Организация образовательной деятельности | 74 |
| **3. Организационный раздел** |  |
| 3.1. Учебный план основного общего образования | 75 |
| 3.2. Календарный учебный график | 82 |
| 3.3.План дополнительного образования | 82 |
| 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования: | 84 |

**1. Целевой РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования, которое содействует взаимопонимаению и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми духовно-нравственными и социокультурными ценностями (п. 1 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательногопроцесса и управления МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии со статьей 2 Федерального Закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, требования к уровню подготовки), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Согласно ч.1 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа определяет содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (ч.1). Согласно ч.5 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией.

Образовательная программа для 6-9 классов МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с основными требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (утверждён приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089)к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательногопроцесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Образовательная программа для 8-9 классов МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта с учётом региональных особенностей, образовательных потребностей обучающихся (воспитанников), родителей (законных) представителей.

**Цель разработки образовательной программы:** создание внутришкольного нормативно-управленческого документа на основе федерально-региональной нормативной базы образовательной деятельности, специфики содержания образования и особенностей организации содержания образования и особенностей организации образовательного процесса в МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»

Программа разработана с учетом особенности учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»:

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности Учреждения;

- учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;

- является основанием для определения качества реализации Учреждением федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС);

- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в Учреждении.

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами: 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями).

2) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями);

3) Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (Утверждён приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089) (с последующими изменениями), (далее – ФК ГОС);

4) Устав МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»

5) Лицензия на образовательную деятельность

6) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ по реализации ФК ГОС.

***Содержание основного общего образования*** является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней полной общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего полного образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) (ст. 66 п 3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

***При разработке образовательной программы учтены ведущие направления модернизации общего образования:***

* личностная ориентация содержания образования;нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
* повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
* деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
* усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства,становлению личности ученика;
* формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
* усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, углубленное изучение алгебры и геометрии, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
* обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
* введение предпрофильного обучения в 9 классе.

***Язык обучения:*** преподавание ведется на родном русском языке.

***Срок освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ладомировская средняя*** ***общеобразовательная школа» – 2 года.***

***Целями реализации*** основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» являются:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает ***решение следующих основных задач:***

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям федерального компонента государственного образовательного стваедарта (ФК ГОС);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

***В основе реализации основной образовательной программы лежит личностно-ориентированный подход****,* который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

## *Принципы реализации основной образовательной программы основного*

## *общего образования МБОУ «Ладомировская средняя* *общеобразовательная школа»*

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы:

* принцип фундаментальности и вариативности, который означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
* принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
* принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
* принцип дифференциации и индивидуализациинаправлен насоздание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.
* принципгуманности*,* предполагающий:
* создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
* формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
* развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Белгородской области;
* формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
* создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.
* принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;
* принцип социального партнерствапредполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривая: равноправие сторон; уважение и учет их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнения по их вине коллективных договоров, соглашений;
* принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

***Степень готовности обучающихся к освоению образовательной программы в 6-9 классах определяется:***

* по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе;
* по успешным результатам промежуточной аттестации за курс начальной школы.

***Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:***

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностьюна ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

***Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ладомировская средняя*** ***общеобразовательная школа» в соответствии с требованиями ФК ГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.***

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— Требования к уровню подготовкиобучающихсяна уровне основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, в том числе:

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- план дополниетльного образования;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФК ГОС.

**Концепция воспитательной системы** МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» строится на основе концепций В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Сухомлинского В. А., Ушинского К.Д., Щурковой Н.Е., Е.Н.Барышникова и развивается в соответствии с законом РФ «Об образовании», Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, года, письмом Министерства образования РФ «Оповышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Конвенцией о правах ребенка, федеральных законов в сфере образования, Устава МБОУ " Ладомировская средняя общеобразовательная школа". Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» является открытой образовательной системой с достаточно широкой внешней коммуникативной средой, которая позволяет коллективу активно саморазвиваться. Выстроены связи со Станцией юных техников, районной станцией юных натуралистов, ДЮСШ п. Ровеньки, Ладомировским ДК. Статус МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального и основного общнго образования.

***Участниками*** образовательного процесса в МБОУ «Ладомировская средняя школа» ***являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители).***

***МБОУ «Ладомировская средняя*** ***общеобразовательная школа», реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обеспечвает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:***

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

— с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированы и закреплены в заключённом между ними и МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**1.2. Требования к уровню подготовки обучающихся на уровне основного общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Требования к уровню подготовки обучающихся на уровне основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

**Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.

Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В соответствии с требованиями ФК ГОС система планируемых результатов устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорнымучебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

***Фактически требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:***

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **разрешенияпроблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Изучение русского языка*** на ступени основного общего образования направлено надостижение следующих целей:

• **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

**• применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** *-* овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной учреждения на разных ее этапах (VI-VII, VIII-IX классы).

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции -*** освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** *-* осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в учреждении учебных предметов.

«Русский язык» в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает обучающихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

*Требования к уровню подготовки выпускников*

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного

языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

• основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***Изучение литературы*** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей***:***

• **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся;

• **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

• **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

***Изучение родного языка и литературы*** на ступени основного общего образования направлено надостижение следующих целей:

**воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• **освоение знаний** о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах родного литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

**• применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;

**воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся;

• **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

• **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

***Коммуникативная компетенция*** *-* овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной учреждения на разных ее этапах (VI-VII, VIII-IX классы).

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции -*** освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** *-* осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Родной язык и литература» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в учреждении учебных предметов.

*Требования к уровню подготовки выпускников*

***В результате изучения родного языка и литературы ученик должен***

**знать/понимать**

• роль родного языка как национального языка народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

• основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***Изучение иностранного языка (английского и немецкого)*** на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

**• развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной:

**речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной учреждения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной учреждения на разных ее этапах (VI - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция -** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**• развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Требования к уровню подготовки выпускников*

***В результате изучения иностранного языка (английский/ немецкий) ученик должен***

**знать/понимать**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

**•** делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; **•** использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ***письменная речь***

• заполнять анкеты и формуляры;

**•** писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

***Изучение математики (алгебра, геометрия)*** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

• **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

• **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

**• воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

*Требования к уровню подготовки выпускников*

***В результате изучения математики ученик должен***

**знать/понимать**

• существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

• существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

• как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

• как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

• как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

• вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

• каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

• смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

***Арифметика***

**уметь**

• выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

• переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

• выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

• округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

• пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

• решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

• устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

• интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

***Алгебра***

**уметь**

**•** составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

• выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

• применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

• решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

• решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

• решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

• изображать числа точками на координатной прямой;

• определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

• распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

• находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или

таблицей;

• определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

• описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

• моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

• описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

**•** интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

***Геометрия***

**уметь**

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

• распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

• изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

• распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

• в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

• проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

• вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

• решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

• проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• описания реальных ситуаций на языке геометрии;

• расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

• решения геометрических задач с использованием тригонометрии

• решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

• построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

***Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности***

**уметь**

• проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

• извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

• решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

• вычислять средние значения результатов измерений;

• находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

**•** находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

• распознавания логически некорректных рассуждений;

• записи математических утверждений, доказательств;

• анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

• решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

• решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

• сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

• понимания статистических утверждений.

***Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий*** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

• **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

• **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

**• выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

*Требования к уровню подготовки выпускников*

***В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен***

**знать/понимать**

• виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

• единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

• основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

• программный принцип работы компьютера;

• назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

• выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

• оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

• создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

• искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

• пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

• проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

• создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

• организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

• передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

***Изучение истории*** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей***:***

• **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

• **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

• **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

• **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

• **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

*Требования к уровню подготовки выпускников*

***В результате изучения истории ученик должен***

**знать/понимать**

• основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**•** изученные виды исторических источников;

**уметь**

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

**•** понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

• объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

• использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

***Изучение обществознания*** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-

15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

*Требования к уровню подготовки выпускников*

***В результате изучения обществознания ученик должен***

**знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

**•** содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• первичного анализа и использования социальной информации;

• сознательного неприятия антиобщественного поведения.

***Изучение географии*** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

• **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

*Требования к уровню подготовки выпускников*

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

• географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

**•** природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

• ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

• ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• ***приводить примеры****:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

• ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

• ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

***Изучение биологии*** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

• **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

• **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

• **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

*Требования к уровню подготовки выпускников*

***В результате изучения биологии ученик должен***

**знать/понимать**

• ***признаки биологических объектов****:* живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

• ***сущность биологических процессов****:* обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

• ***особенности организма человека****,* его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

• ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

• ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

• ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

• ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

• ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

• ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

• ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

• рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

• выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

• проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

***Изучение физики*** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей***:***

• **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях**;** величинах, характеризующих эти явления**;** законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

• **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

• **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

• **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

*Требования к уровню подготовки выпускников*

***В результате изучения физики ученик должен***

**знать/понимать**

**• *смысл понятий:*** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

• ***смысл физических величин:*** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

• ***смысл физических законов:*** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света

**уметь**

• ***описывать и объяснять физические явления:*** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

• ***использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:*** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

• ***представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:*** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

• ***выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;***

* ***приводить примеры практического использования физических знаний*** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

• ***решать задачи на применение изученных физических законов;***

• ***осуществлять самостоятельный поиск информации*** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

• контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

• рационального применения простых механизмов;

• оценки безопасности радиационного фона.

***Изучение химии*** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей***:***

**• освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;

• **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

• **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

• **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред

здоровью человека и окружающей среде.

*Требования к уровню подготовки выпускников*

***В результате изучения химии ученик должен***

**знать/понимать**

• ***химическую символику****:* знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

• ***важнейшие химические понятия*** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

• ***основные законы химии*** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь**

• ***называть:*** химические элементы, соединения изученных классов;

• ***объяснять:*** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

• ***характеризовать:*** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

• ***определять:*** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

• ***составлять****:* формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

• ***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

• ***распознавать опытным путем:*** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

• ***вычислять:*** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• безопасного обращения с веществами и материалами;

• экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

**•** критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.

***Изучение искусства*** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

• **воспитание и развитие** художественного вкуса обучающегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

• **освоение знаний** о классическом и современном искусстве; ознакомление с

выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

• **овладение практическими умениями и навыками** художественно-творческой деятельности;

• **формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

***Искусство***

***Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

• **развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

• **воспитание и развитие** художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

• **освоение знаний** о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

• **овладение практическими умениями и навыками** художественно-творческой деятельности;

• **формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

*Требования к уровню подготовки выпускников*

***В результате изучения искусства ученик независимо от изучаемого раздела должен:***

• ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности;

• организовывать свою творческую деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения;

• мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;

• воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности.

**Личностными результатами** изучения искусства являются:

• развитое эстетическое чувство, проявляющее себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству и жизни;

• реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) художественно-эстетической деятельности при воплощении (создании) художественных образов;

• оценка и самооценка художественно-творческих возможностей; умение вести диалог, аргументировать свою позицию.

***Изучение технологии*** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

*Требования к уровню подготовки выпускников*

**Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности**

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен*:**

**знать/понимать**

* основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

* рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

***Изучение основ безопасности жизнедеятельности*** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

• **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

**• овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

*Требования к уровню подготовки выпускников*

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:***

**знать/понимать**

• основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

• правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

• способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь**

• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

• пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

• вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

• соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

• пользования бытовыми приборами и инструментами;

• проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

• обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

***Изучение физической культуры*** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **развитие** основных физических качеств и способностей,

* **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

• **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

• **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного

отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

• **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни

*Требования к уровню подготовки выпускников*

***В результате изучения физической культуры ученик должен:***

**знать/понимать**

• роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

• основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

• способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

**уметь**

• составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

• выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

• выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

• осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

• соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

• осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

• включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**МБОУ «Ладомировская средняя** **общеобразовательная школа»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования*,* чтопредполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базойвыступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программыосновного общего образования МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа».

В рамках настоящей образовательной программы в МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного контроля. Каждый этап обучения в учреждении завершается аттестацией знаний обучающихся.

1. Текущая аттестация - это непосредственное оценивание знаний обучающихся по ходу освоения учебной программы по предмету, то есть поурочное оценивание. Текущая аттестация определяется:

- технологией постановки целей проведения урока;

- технологией отбора содержания учебного материала;

-системой оценивания знаний обучающихся при проведении текущей аттестации.

2. Рубежная аттестация - это оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по освоению темы, раздела программы.

3. Формы текущей и рубежной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранные формы сообщаются заместителю директора с предоставлениемкалендарно-тематического графика прохождения программы.

4. Периодическая аттестация - оценивание успешности выполнения обучающимися учебного плана за определенный период. Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

**Формы аттестации, используемые на разных ступенях обучения**

Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление отметок за разные виды работ в течение учебной четверти) отражается в журнале. При оценке знаний и умений школьников используется пятибалльная система.

**Промежуточная аттестация**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводится в срок с 26 мая по 31 мая, порядок проведения годовой промежуточной аттестации определен Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа».

Таким образом, общая нагрузка наобучающихся в неделю выдерживается в соответствии с учебным планом и требованиями санитарно эпидемиологического надзора 32 часов в среднем звене.

Предметы, итоговые работы, количество, форму и сроки по которым проводится промежуточная (годовая) аттестация учащихся для каждого класса определяет педагогический совет школы. По предметам, которые не определены для промежуточной (годовой) аттестации, учитель проводит итоговую письменную работу. Промежуточная (годовая) аттестация для 8 классов проводится по окончании четвёртой четверти. Для годовой промежуточной аттестации в 8 классах определены следующие предметы:

8 класс – алгебра, обществознание

**Формы промежуточной аттестации**

Целью промежуточной аттестации на уровне основного общего образования является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам федерального компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта. На ступени основного общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе. Промежуточная аттестация может проводится в следующих формах:

 контрольная работа;

 тестирование;

 зачет;

 диктант.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов, поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, выполнения заданий ГИА.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные работы, ГИА по предметам учебного плана.

**Формы представления образовательных результатов**:

• табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

• тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания -знания, понимания, применения, систематизации);

• устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

• портфолио;

**•** электронный журнал, дневники обучающихся.

**Критериями оценивания** являются:

• динамика результатов предметнойобученности;

• результаты ГИА.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за учебные четверти в 5-9 классах на основании оценок за устные и письменные ответы как среднее арифметическое всех полученных оценок. В конце учебного года выставляются годовые и итоговые оценки на основании четвертных отметок с учётом промежуточной и итоговой аттестации.

На основании решения Педагогического совета в Учреждении проводится ежегодная промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ, тестов или устных (письменных) экзаменов и иной форме согласно Положению о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся выбирается Учреждением самостоятельно в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и регламентируется локальными актами Учреждения.

Решение о формах, порядке и сроках проведения такой аттестации в данном учебном году принимается педагогическим советом в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора учреждения.

Выбор обязательных предметов для промежуточной аттестации определяется Учебным планом учреждения. Решение по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора учреждения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному предмету по решению педагогического совета могут быть переведены в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего года возлагается на его родителей (законных представителей).

Государственная итоговая аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - государственная итоговая аттестация).

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений, утверждаемым Министерством образования Российской Федерации.

Основной формой итоговой аттестации выпускников является та форма, которую определяет Министерство образования РФ.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники Учреждения, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана ОУ, а также, обучающиеся имеющие неудовлетворительную годовую отметку по одному предмету учебного плана с обязательной сдачей экзамена по этому предмету.

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом Учреждения и оформляется приказом не позднее 25 мая текущего года.

В качестве критериев для оценки реализации образовательной программы учреждения выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ основного общего образования, а также отслеживаются по средствам мониторинга.

**Критерии и нормы оценивания.**

***Оценка за устный ответ:***

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;

- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

- самостоятельно, уверено и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;

- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;

- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;

- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов. - отвечает неполно на вопросы учителя; -обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

***Оценка самостоятельных и контрольных работ.***

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

**оценка «4»** ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;

- или не более двух недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;

- или не более двух-трёх негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;

- или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - или если правильно менее половины работы.

***Оценка лабораторных и практических работ.***

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование правил безопасности труда, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфолио ученика.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1 Содержание образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения**

Основное общее образование ***(нормативный срок освоения – 5 лет)*** – обеспечивает:

-создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

-полное формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;

-формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности;

-предпрофильную подготовку обучающихся.

**Содержание образования** на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Содержание обучения в

5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 9 классе проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

1) информационная и профориентационная работа, включающая: - знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений; - психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

2) курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;

- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;

- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Предпрофильная подготовка осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Кандыбина» (договор с МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Кандыбина» об организации предпрофильной подготовки обучающихся в режиме сетевого взаимодействия).

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования**

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению обучающихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требования стандарта.

**Содержание образования основной учреждения** представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

**Основные задачи реализации содержания второй ступени Филология** (русский язык, литература, иностранный язык (английский/немецкий).

**Русский язык:**

-формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений;

-овладение основами науки о языке для осознания обучающимися уже сложившегося собственного речевого опыта;

-совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения;

-становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями);

-обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.

**Литература:**

-приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;

-формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;

-развитие у обучающихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;

-воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции; воспитание культуры речи обучающихся.

**Иностранный язык (английский/немецкий):**

-умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения;

-умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;

- умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку;

-умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды);

-умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.

**Математика** (математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ)

**Математика (алгебра, геометрия):**

-Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;

-овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;

-изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;

-ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;

-интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.

**Информатика и ИКТ:**

-формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;

-осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;

-овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий;

-подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.

**Обществознание** (история, обществознание, география, православная культура)

**История:**

-овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;

-развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;

-формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.

**Обществознание:**

-создание условий для социализации личности;

-формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;

-формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;

-развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

**География:**

-формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;

-понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;

-выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;

-овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации.

**Православная культура:**

-формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;

-воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении обучающихся.

**Естествознание** (биология, физика, химия)

**Биология** (биология):

-овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания;

-формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;

-формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле;

-получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;

-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.

**Физика:**

-формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;

-формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;

-приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения;

-овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.

**Химия:**

-формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

- формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

-формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

**Искусство** (Музыка, ИЗО, искусство**)**

Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Физическая культура** (физическая культура, ОБЖ)

**Физическая культура:**

**-у**крепление здоровья;

-развитие основных физических качеств;

-освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;

-освоение обучающимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков.

**ОБЖ:**

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

**Технология**:

-овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения;

-изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональнойдеятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения;

-формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов; -воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма.

**Элективные курсы**

***Русская словесность. От слова к словесности.***

**Цель изучения курса:**

помочь ученику, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества. Словесность составляет единое целое с традиционными школьными предметами – русским языком и литературой. Вместе с тем у этого предмета есть собственные задачи:

* изучение законов употребления языка;
* овладение умением воспринимать произведение словесности как целостное явление искусства слова;
* овладение умением творческого употребления родного языка.

***Профессиональное самоопределение.***

**Цель:**

формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Задачи курса:

-формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

-знакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

***Введение в избирательное право.***

**Цели курса:**

формирование правовой и политической культуры школьников;

-способствовать положительной мотивации школьников в ориентации на гуманитарный профиль;

-способствовать максимальному развитию ответственности за принятые решения, влияющие на судьбу страны.

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

**I.Пояснительная записка**

**Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» разработана на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, православная культура, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, признающего традиции родного края, любящего свою малую родину.

Программа направлена на:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования;
* формирование экологической культуры;

Создание и разработка программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования обусловлено пониманием связи между духовно-нравственным состоянием общества и положением дел в экономике, задачами и возможностями развития потенциала местного самоуправления в решении основных проблем жизнедеятельности обучающихся в социуме.

**Актуальность программы** определяется сложностью темы, поскольку воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий.

Исходя из опыта, традиций школы разработчики программы пришли к выводу о том, что именно уклад школьной жизни, ее дух, образ жизни учебного заведения оказывают мощное и постоянное воспитательное воздействие на обучающихся, поэтому

**Цель программы: *социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России».***

Практика убедила нас в том, что в образе и жизни школы, духе, стиле взаимодействия должна находиться культура – совокупность всего того, что делает человека человеком, основная социальная функция, которой – человекотворная, человекоформирующая. Ее высшее предназначение: созидать, творить человека, его духовный мир, его духовное здоровье. Именно культура составляет вечное и нерушимое прибежище, где дух человеческий находит пути ко всему просветленному и прекрасному.

Развитие такой личности является целью и основной задачей данной программы, содержание которой отражает основные направления этого развития:

**В области формирования личностной культуры:**

• Способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;

• Готовность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать свои поступки, намерения;

• Способность к правильному морально-нравственному выбору;

* Трудолюбие, бережливость, способность к преодолению трудностей;

• Осознание ценностей других людей, ценности человеческой жизни, умение противостоять действиям, представляющим угрозу физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности своей и других.

**В области формирования социальной культуры:**

* национальных, духовных и нравственных ценностей;

• Приобретение лидерских качеств и участие членов школьного сообщества в решении социально значимых проблем;

• Активная жизненная позиция, чувство ответственности за свою страну, приобретение навыков гражданского участия в решении актуальных социальных проблем через социальные проекты, участие во Всероссийских акциях и в решении актуальных проблем местного сообщества;

• Знание законов, провозглашенных Конституцией РФ. Адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства;

• Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи, поддержать межэтнический мир и согласие.

Целью и конечным результатом деятельности является выпускник основной школы.

**В области формирования семейной культуры:**

* Осознание ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

• Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за родных;

• Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Целью и конечным результатом деятельности является **выпускник основной школы.**

результатом деятельности является выпускник средней школы.

**Модель выпускника школы**

**МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»**

* Быть патриотом Родины, бережно относиться к историческому и духовному наследию своей малой Родины.
* Сорадоваться в радостях ближних и сопереживать в их горе.
* Быть правдивым, противостоять сквернословию, вести здоровый образ жизни.
* Заботиться о благе и духовности своей семьи.
* Добросовестно трудиться и уважать труд других людей.
* Уважать права и свободу других людей, выполнять Конституцию России.
* Сознательно относиться к своему здоровью и занятиям физической культурой.
* Быть целеустремленным, любознательным; преумножать свои знания во благо, а не во зло.
* Быть морально устойчивым, противостоять негативным факторам социальной среды.

**II. Основные направления воспитания и социализации обучающихся:**

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, семейных традициях, традициях п.РовенькиРовеньского района, Белгородской области и передаваемые от поколения к поколению. Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность,мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*

• **воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;духовно-нравственное развитие личности);*

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

***III. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся***

Процесс социализации происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях. Поэтому назначение Программы социализации – привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь школьнику понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу и обособленностью от общества.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

**Задачи:**

общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**III.Содержание воспитания и социализации обучающихся, виды деятельности и формы занятий:**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

Задачи:

общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

•системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

•понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

•осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

•системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

•негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Содержание деятельности

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Формы работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности и формы организации | Тематика занятий | |
| 8 класс | 9 класс |
| Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, классный час - рассуждение | Правила поведения в общественных местах (улица, транспорт, кино, магазины, вокзалы). | Эрудит-лото «Закон о правах ребенка»  Права и обязанности военнослужащего.  Кл.ч. ко дню Конституции  Основные преступления, жертвой которых может стать молодой человек: ограбление, кражи, избиения, хулиганство, изнасилование |
| Проектная и исследовательская деятельность | Социальный проект «Создаем конституцию класса» | Диагностическая беседа «Что такое свобода?»  Диалог-размышление «Нужна ли профессиональная армия».  Диалог размышление «Готов ли я стать военным».  Устный журнал «Одна судьба, одна беда связала крепко нас»  Участие в конкурсе военно-патриотических песен в хуторе Крутой |
| Общешколь  ные мероприятия | Конкурс «Самый чистый класс», рейд «Комнатные растения», тематические классные часы: «Защитники Ровеньской земли», «День памяти жертв политических репрессий», «Вечно славен подвиг твой - солдат», акция «Алая гвоздика», вахта памяти ко Дню Победы «Будущее помнит», праздничный концерт «Поклонимся великим тем годам», музейные уроки, День флага Белгородской области, месячник оборонно-спортивной работы, соревнования по стрельбе «Меткий стрелок» | |

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

**Задачи:**

осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Содержание деятельности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Формы работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности и формы организации | Тематика занятий | |
| 8 класс | 9 класс |
| Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, классный час - рассуждение | Права и обязанности гражданина. Право и обязанность на защиту своей страны  Правила поведения в общественных местах (улица, транспорт, кино, музей, магазины, вокзалы). Зачем нужна полиция. | Эрудит-лото «Закон о правах ребенка»  Права и обязанности военнослужащего.  Кл.ч. ко дню Конституции  Основные преступления, жертвой которых может стать молодой человек: ограбление, кражи, избиения, хулиганство, изнасилование |
| Проектная и исследовательская деятельность | Деловая игра «Создаем конституцию класса». | Диагностическая беседа «Что такое свобода?»  Диалог-размышление «Нужна ли профессиональная армия».  Диалог размышление «Готов ли я стать военным».  Устный журнал «Одна судьба, одна беда связала крепко нас»  Участие в конкурсе военно-патриотических песен в хуторе Крутой. |
| Общешколь  ные мероприятия | Конкурс «Самый чистый класс», рейд «Комнатные растения», тематические классные часы: «Защитники Ровеньской земли», «День памяти жертв политических репрессий», «Вечно славен подвиг твой - солдат», акция «Алая гвоздика», вахта памяти ко Дню Победы «Будущее помнит», праздничный концерт «Поклонимся великим тем годам», музейные уроки, День флага Белгородской области, месячник оборонно-спортивной работы, соревнования по стрельбе «Меткий стрелок» | |

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

Задачи:

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Содержание деятельности.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Формы работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности и формы организации | Тематика занятий | |
| 8 класс | 9 класс |
| Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, час самопознания | Культура и субкульту­ра. Где ты?  Мои межличностные отношения  Личностно-ориентированный классный час «Расскажи мне обо мне» | Ответственное отношение к жизни  Выполнение правил по ТБ – закон |
| Акции | «Дети детям», «Каждого ребенка школьного возраста за школьную парту» | |
| Праздники | «День учителя», «Вечер школьных друзей», «Папа, мама, я – дружная семья», День знаний, Последний звонок, День самоуправления, «Семейные ценности» | |

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

Задачи:

присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

* осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Содержание деятельности.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Формы работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности и формы организации | Тематика занятий | |
| 8 класс- 9 класс | |
| Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, тренинг | Анкетирование: Мы за здоровый образ жизни.  Забота человека о своем здоровье.  Не хочу быть наркоманом  Правила поведения в общественных местах (улица, транспорт, музей, магазины).  Ответственность за нарушения общественно­го порядка.  Беседы с родителями «Как уберечь своих детей от наркотиков». Курить - здоровью вредить. | |
| Проектная деятельность | Диагностическая беседа «Здоровый образ жизни».  Ролевая игра «Суд над вредными привычками»  Встреча с врачом «Береги свое здоровье»; | Диалог-размышление: Здоровье и вредные привычки  Диагностическая беседа «Закон и порядок».  Эрудит-лото «День профилактики СПИДа».Риск-версия: «Пожарная безопасность». Влияние мобильных телефонов на здоровье: миф или реальная угроза здоровья |
| Общешкольные мероприятия | Реализация программ: « «Школьное молоко», «Школьный мед», «Чистая вода», Конкурс «Самый чистый класс», экологическая тропа, природоохранные акции «Покормим птиц»,Праздник «День земли», «День птиц», «День воды»,международный день охраны окружающей среды, викторина «По страницам Красной книги»,Праздник Урожая, ежемесячные Дни здоровья, встреча-беседа с сотрудниками правоохранительных органов. | |
| Школьный экологический мониторинг | Изучение состояния экологической среды села Свистовка  Изучение экологического состояния пруда, расположенного в селе Ясены. Изучение состояния загрязненности притока Дуная | |

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

Задачи:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Содержание деятельности**

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.)

Формы работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности и формы организации | Тематика занятий | |
| 8 класс | 9 класс |
| Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии | Многообразие профессий. Сложность выбора профессии в современных условиях.  Я и моя будущая профессия  Встречи с людьми разных профессий | Мир профессий  Тесты на проверку профессионального соответствия  Встречи с людьми разных профессий |
| Проектная деятельность | Диагностическая беседа «Умею ли я трудиться»  Диалог-размышление «Где стоит побывать в Белгороде в 14 лет».  Диалог-размышление «Как не ошибиться, выбирая профессию» | Диалог-размышле  ние «Выбор профессии» |
| Общешкольные формы работы | ЛТО, акции «Чистый лес», «Чистое село», благоустройство школ | |

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

**Содержание деятельности**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Формы работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности и формы организации | Тематика занятий | |
| 8 класс | 9 класс |
| Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, диалог с элементами тренинга | Разные эталоны  красоты и гармонии | Этикет в вопросах и ответах |
| Проектная деятельность | Творческий конкурс «Поистине доброе и прекрасное не умирает» | Брейн-ринг «Азбука вежливости» |
| Общешкольные мероприятия | Рождественские праздники, фольклорный праздник Масленица.  Литературно – музыкальный вечер «Как прекрасен этот мир»  Единый классный час «Бесконфликтное общение»,  «Круглый стол» учащихся и педагогов «Этика общения для всех»,  поездки по заветным местам своего края.  Выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли», посвященной празднованию 70-й годовщины Курской битвы и Прохоровского танкового сражения | |

**IV. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования по социализации обучающихся:**

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный (**ведущий субъект — администрация школы) включает:

•создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

•формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

1. Престижными видами совместной деятельности остаются:

* Поисковая работа - сбор материала по истории школы: «Ими гордится школа» (об учителях – ветеранах педагогического труда), «Наши знаменитые выпускники»;
* акция по сбору материала для школьного музея;
* следование в деловом, межличностном общении правилам «Этики общения для всех».
* жить по школьным законам, выполняя основные требования предъявляемые к поведению школьника.
* эффективно использовать и сохранить оборудованный спортивный зал, столовую (все для приема пищи на уровне культуры, культура обслуживания, дежурные по столовой).

1. Эстетическое обустройство школьного двора:

Цветочные клумбы перед входом в школу, розарий, автогородок и географическая площадка.

Создание культурной среды, где воспитывается духовно здоровая личность, одна из главных задач педколлектива;

* культивирование привычки и модели поведения человека в контексте школьной среды обитания вводим в качестве единственно возможных такие поведенческие культурные нормы по отношению к окружающему предметному пространству, как бережливость, соблюдение порядка, регулярный уход за вещами и предметами, целевое использование, сохранение чистоты после проведенного занятия;
* введение правил школьного этикета «Этика общения для всех», педагогическая мастерская «Развитие педагогического мастерства через развитие общения», классные часы (занятия) по этике общения. Бесконфликтное общение. Классные часы по воспитанию негативного отношения к сквернословию «Начнем с себя»;
* ежегодные (1 сентября), классные часы по принятию каждым учеником единых требований к поведению школьника: приветствие, сменная обувь, обязанности дежурного класса, расписание уроков, единый классный час, школьная форма, своевременная информация о делах, успехах, победах, своевременная явка на все уроки и мероприятия, культура поведения во время концертов, смотров-конкурсов, культура эмоций.

•развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Социальные партнеры | Содержание деятельности |
| 1 | Ладомировский ФАП | Конференция «Мы за здоровый образ жизни» |
| 2 | Ладомировская сельская администрация | Праздник «День села» |
| 3 | СПК (колхоз) «Ленинский путь» | Оказание шефской помощи |
| 4 | Родители | ТКЧ: «Семейные ценности» |
| 5 | ДЮСШ | Работа спортивной секции по баскетболу, занятие дополнительного образования «Белая ладья» |
| 6 | ДДТ | Участие в конкурсах |
| 7 | Станция юных натуралистов | Участие в конкурсах |
| 8 | Ладомировский ДК | Участие обучающихся при проведении праздников: «День пожилых людей», «Вечер отдыха», «Вечер отдыха», «День призывника», «Осенний бал», «Праздник матери», встреча с воинами-афганцами. |

**Организационно-педагогический этап**  (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает: проведение педагогического совета, инструктивно-методических совещаний, заседаний МО классных руководителей и учителей-предметников:

Использование различных форм педагогической поддержки социально-значимой деятельности учащихся ( личное участие в совместной реализации проектов, организация творческих групп по разработке проекта, привлечение социальных партнеров, заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, детской организацией, использование СМИ, агитационная работа по привлечению обучающихся в активную социальную деятельность). Составление списка традиционных праздников школы, ознакомление с ним учащихся и педагогов. Организационно - педагогическая поддержка проводимых общешкольных праздников, вечеров, встреч. Регистрация волонтеров из числа обучающихся, привлечение к участию в волонтерских миссиях, стимулирование сознательных инициатив и деятельности обучающихся (поздравление с успехами, достижениями, чествование на общешкольных линейках Первого и Последнего звонка, награждение грамотами на общешкольных собраниях по итогам полугодий, размещение на сайте школы информации о социально-значимой деятельности.

**Этап социализации обучающихся**:

Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер в жизни окружающего социума.

Выборы в детскую организацию и органы ученического самоуправления, организация рейдов ученического самоуправления по соблюдению единых требований к поведению школьника, правил культуры общения, питания, и др., организация школьных конкурсов и смотров.

Организация самоуправления в классах, формирование актива класса, исходя из интересов и склонностей обучающихся, выдвижение талантливых ребят для участия в творческих отчетах, выставках, конкурсах разных уровней.

Организация экскурсий на предприятия поселка, встречи с представителями различных профессий.

**V. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности:**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) привлекаются родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

* участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
* решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
* контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
* защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.
* Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:
* придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
* создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.**

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**VI. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности и формы организации | Тематика занятий | |
| 8 класс | 9 класс |
| Беседы | Отдых после школы – первое условие выполнения режима дня | Режим  дня – основа  дисциплины |
| практикум | Учебная нагрузка и ее влияние на утомляемость  Мой режим | Учебная нагрузка и ее влияние на утомляемость |
| Классный час | Режим дня в каникулярное время и выходные дни | Режим дня в период подготовки к экзаменам |
| Учебная деятельность | Использованиездоровьесберегающихтехнологий | |
| Мониторинг | Профилактическиймедосмотр | |

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности и формы организации | Тематиказанятий | |
| 8 класс | 9 класс |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность | Дни здоровья  Легкоатлетический кросс  Соревнования по настольному теннису | |
| Развивающе-игроваядеятельность | Спортивные праздники,  Подвижные игры,  Народные игры | |
| Спортивно-туристскаядеятельность | Туристические слёты  Походы по родному краю | |
| Беседы | Вместе поиграем  Прыгай выше, бегай дальше  Физическая культура и зарядка  Двигательная активность | |
| Практикум | Зарядка до уроков  Комплекс утренней гимнастики | |
| Занятия | Физкультминутки на уроках  Гимнастика для глаз | |

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности и формы организации | Тематика занятий | |
| 8 класс | 9 класс |
| Беседа | Эмоциональная разгрузка Своим поведением можно управлять | Причины нервозности. Мой выбор |
| «Негативные ситуации и их влияние на здоровье» | «Как противостоять стрессу» |
| Практикум | Контроль пульса, дыхания при физических нагрузках | Контроль пульса, дыхания при физических нагрузках |
| Классный час | Сильнее всех владеющий собой  Плохая компания- плохое влияние | Что нужно знать об энергетиках Образ выпускника |
| Учебная деятельность | Релаксация, рефлексия, игровые формы работы | |
| Мониторинг | Анкетирование «Эмоциональноевыгорание» | |

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности и формы организации | Тематика занятий | |
| 8 класс | 9 класс |
| Беседы, часы общения | «О пользе блюд русской кухни»  «Культура приёма пищи»  Режим питания | «О пользе рационального питания»  «О вреде фастфуда» |
| Практикум | Поговорим о веге-  тарианстве  Народные блюда родного края «Хлеб и каша – пища наша» | Режим питания девушек и юношей |
| Классный час | Пасхальные кулинарные традиции села | Диета- плюсы и минусы  Режим питания |
| Исследовательская деятельность | «Составление рациона питания для подростка»,  «Народные традиции в питании» | |
| Мониторинг | Анкетирование «Правильно ли ты питаешься?» | |

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности и формы организации | Тематика занятий | | |
| 8 класс | 9 класс | |
| беседы,  часы общения | Общие аспекты употребления алкоголя»  «Наркотики и статистика»  Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам» | | |
| Здоровой образ жизни – это модно. Инфекционные заболевания. Способы и методы заражения и лечения инфекций | | Здоровой образ жизни – это модно. |
| Классные  часы | «Влияние компьютера и мобильного телефона на здоровье»  Алкоголизм и курение – пороки общества.  Учимся делать выбор.  Предупреж-дениеупотребления психически активных веществ.  Токсикомания-порок общества.  Учимся делать выбор.  Предупреждение употребления психически активных веществ. Культура здорового образа жизни. | | |
| Практикум | Умей сказать «НЕТ!» | | |
| Проектнаядеятельность | Проект «Чёрное и белое» | | |
| Мониторинг | Анкетирование «Отношение молодёжи к психотропным веществам» | | |

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержаниеработы** | **Участникидеятельности** |
| 1. | Беседа «О взаимной ответственности членов коллектива» | Учащиеся 8 класса |
| 2. | Беседа «Дорожиобщиммнением» | Учащиеся 8 класса |
| 3. | Беседа «Коллективизм – это умение сочетать личные и общественные интересы» | Учащиеся 8 класса |
| 4. | Беседа «Забота коллектива о судьбе каждого» | Учащиеся 8 класса |
| 5. | Беседа «Будь справедливым к окружающим» | Учащиеся 9 класса |
| 6. | Кл.час «Справедливо оценивай достоинства и недостатки свои и товарищей» | Учащиеся 8 класса |
| 7. | Кл.час «Забота о родных, внимательное отношение к окружающим людям» | Учащиеся 8 класса |
| 8. | Кл.час «Твоя готовность помочь людям» | Учащиеся 9 класса |
| 9. | Кл. час «Человек человеку- друг, товарищ и брат» | Учащиеся 8 класса |
| 10. | Кл.час «Единство слова и дела – норма поведения честного человека» | Учащиеся 9 класса |
| 11. | Проект «Моя родословная» - активизация навыков эмоционального общения с членами семьи, привитие навыков сотрудничества с другими людьми | Учащиеся, родители, учителя |
| 12. | «Народы мира против вредных привычек» - формирование потребности отказа от вредных привычек (профилактика ПАВ) | Учащиеся, родители, учителя |
| 13. | «Народная мудрость о здоровье» - развитие творческих и коммуникативных способностей, привитие навыков здорового образа жизни на основе изучения фольклора | Учащиеся, родители, учителя |
| 16. | Мастерская настольных игр по ЗОЖ – формирование навыков гигиены, выполнения режима дня, предупреждение вредных привычек | Учащиеся, родители, учителя |
| 15. | Участие в общешкольных праздниках, спортивных соревнованиях, играх | Учащиеся, родители, учителя |
| 16. | Участие в днях Здоровья | Учащиеся, родители, учителя |
| 17. | Участие в районных соревнованиях и конкурсах | Учащиеся, родители, учителя |

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни осуществляется через:

**1. Уроки физкультуры (в процессе урока)**

* Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Характеристика его основных показателей.
* Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур. Основные правила развития физических качеств.
* Организация самостоятельных занятий физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов. Физическая нагрузка и способы ее дозирования.
* Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием, за индивидуальными показателями физической подготовленности. Самоконтроль за изменением частоты сердечных сокращений.
* Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки. Комплексы дыхательной гимнастики. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Гимнастика для профилактики нарушений зрения.

**2. Спортивно-массовые мероприятия.**

* Физкультминутки на уроках. Динамические паузы. Подвижные игры на переменах.
* Организация работы спортивных секций и кружков: футбол, волейбол, баскетбол.
* Спортивные игры и соревнования: лапта, веселые старты, соревнования: по футболу, баскетболу, волейболу.
* Спортивные праздники, Дни здоровья, акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» против наркотиков.

**3. Уроки ОБЖ.**

* Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека, индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.
* Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.
* Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Табачный энергетический вампиризм (беседа), противокурительный аутотренинг. Практическое занятие «Помоги себе сам», кратковременные и длительные последствия курения. Иллюзии курильщиков. Классические заболевания от курения. Разрушающее действие табака на человека. Пассивное курение и его влияние на организм некурящего. Тренинги «Полезные привычки все цвета кроме черного». Беседа о вреде токсикомании. Почему люди становятся токсикоманами.
* Компьютер и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.
* Оптимальный режим питания. Режим питания – что это такое? «Режим питания – это догма?», пища которую следует избегать. Кладовая жизни. Приемы, помогающие человеку нормализовать свое питание. Обеспечить безопасное Жабская основная школа Белгородской области питание путем соблюдения всех санитарных требований. Правила рационального питания. Три эшелона физиологических резервов человека

**4. Классные часы, беседы, диспуты.**

Классные часы по бережному отношению к своему здоровью, Классный час по правилам этикета, диспуты, дискуссии «Смысл жизни» (труда, любви, счастья и здоровья). Беседа о вредных привычках. Встреча с фельдшером ФАП ( по согласованию).

**VII. Деятельность обшеобразовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся:**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступенях основного и среднего (полного) общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
* введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного и среднего (полного) общего образования;
* рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной и средней школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
* рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* организацию часа активных движений (минуты релаксации) в основной и средней школе;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций, туристических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

* проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников;
* создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

—проведение часов здоровья и экологической безопасности;

—проведение классных часов;

—проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;

—организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п., экологическое просвещение родителей;
* содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п

**VIII. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:**

* стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся: поздравления с успехами, достижениями, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение сувенирами, грамотами, подарками, на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности;
* публикации в СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах;
* вручение благодарственных писем обучающимся и их родителям, которые принимают активное участие в общественной жизни школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Участники деятельности** |
| 1. | Книга школьных рекордов (победители в спорте – личные достижения и командные) | Педагоги, учащиеся, родители |
| 2. | Презентация о достижениях обучающихся | Педагоги, учащиеся, родители |
| 3. | Вручение грамот «Самый чистый класс» | Педагоги, учащиеся |
| 4. | Праздник «За честь школы» (чествование победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, по итогам года | Педагоги, учащиеся, родители |
| 5. | Выставка на сайт школы информации об успехах, победах, обучениях. | Педагоги, учащиеся |
| 6. | Стенд «Ими гордится школа» | Педагоги, учащиеся |

**IX. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:**

Программа должна обеспечить:

* Формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

**X. Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации обучающихся (методики и инструментарий):**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос***— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью —*вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение***— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы обшеобразовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является ***изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности при реализации разработанной программы.***

**Анализ результатов изучения социально-психологической атмосферы в школе.**

В рамках психолого-педагогического исследования выделяется три этапа:

***Этап 1.****Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации обшеобразовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 2.****Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 3.****Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**XI. Критерии, показатели эффективности деятельности общеобразовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Результатом реализации общеобразовательным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в общеобразовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности деятельности педагогов по воспитанию и социализации обучающихся определены исходя из разработанного образа выпускника школы. Согласно программе воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная» целевым ориентиром является: высоконравственная личность, понимающая сложную природу мироздания, умеющая осуществляет устойчивый ценностный выбор, способная к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира. Нами выделены следующие критерии и показатели эффективности воспитания и социализации обучающихся.

Результатом реализации школой воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности деятельности педагогов по воспитанию и социализации обучающихся определены исходя из разработанного образа выпускника школы. Согласно программе воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» целевым ориентиром является: высоконравственная личность, понимающая сложную природу мироздания, умеющая осуществляет устойчивый ценностный выбор, способная к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира.

Нами выделены следующие критерии и показатели эффективности воспитания и социализации обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели эффективности** |
| Сформированность ключевых компонентов у учащихся | * информационная грамотность; * гражданско-правовая грамотность; * коммуникативная грамотность; * активная социальная роль; * самоорганизация личности; |
| Удовлетворенность детей  и родителей качеством образо­вания | * процент поступления выпускников в вузы по результатам ЕГЭ; * показатели достижений учащихся на олим­пиадах, конкурсах, научно-практических конференци­ях (разного уровня); * сохранение, восстановление и улучшение здоровья учащихся; * значительный рост познавательной активности учащихся; |
| Сформированность положительного имиджа образовательного учреждения | * благоприятный психологический климат; * сохранение и увеличение контингента учащихся; * высокий уровень конкурентоспособности школы; * возрастание авторитета школы; * активное взаимодействие с социумом; |
| Сформированность нравственно-культурной личности | * отсутствие правонарушений среди обучающихся; * уважение к школьным традициям и фундаменталь­ным ценностям; * демонстрация знаний этикета и делового общения; * овладение социальными навыками; |
| Сформированность общешкольного коллектива единомышленников | * соуправление всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей); * способность работать в команде; * проведение «ключевых дел» при активном участии членов школьного коллектива; * эффективное сетевое взаимодействие; * гумманизация отношений, взаимоуважение, доверие и поддержка; |
| Соответствие действительно­сти целевым установкам программы воспитания и социализации | * воспитание социально компетентной и высоконравственной личности; * самоактуализация личности. |

**2.4. Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников. Формы организации учебной деятельности

* Урок
* Учебная игра
* Практическая и лабораторная работа
* Контрольная работа
* Лекция
* Консультация
* Индивидуальные занятия
* Семинар
* Экскурсия с творческими заданиями
* Зачет

***Типы уроков, проводимых учителями школы***

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. - Интегрированный урок
2. - Урок-путешествие
3. - Мастерская
4. - Ролевая игра
5. - Урок-дебаты
6. - Урок-практикум
7. - Урок-исследование
8. - Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

***Педагогические технологии***

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология** | **Основные идеи** | **Ожидаемый результат** |
| |  | | --- | | Исследовательская деятельность | | Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информаци-онных, организационных, комму-никативных и аналитических компетенций | Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное |
| Дифференцированное обучение | Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки | Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся. |
| Проектирование | Развитие аналитических умений | Проектная культура |
| Технология обучения в сотрудничестве | Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств | Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы |
| Игровые технологии (сюжетные, драматизация) | Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях | Коммуникативная культура, интерес к познанию |
| Педагогические мастерские | Развитие познавательного интереса | Раскрытие внутренних резервов учащихся |
| Технология развития критического мышления | Развитие критического мышления | Способность отобрать необходимую информацию, умение работать с различными источниками информации |
| Рефлексивные образовательные технологии | Развитие когнитивной сферы | Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения |

***Формы организации внеучебной деятельности***

1. 1) Экскурсии
2. 2) Олимпиады
3. 3) Конкурсы, фестивали
4. 4) Защита проектов
5. 5) Концерты
6. 6) Конференции по предметам и ежегодная итоговая школьная научно-практическая конференция
7. 7) Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы и села и информацией в сети Интернет.
8. 8) Дискуссии
9. 9) Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками

10)Использование социокультурного потенциала: музей, библиотека.

1. **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план**

Учебный план для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», реализующего программы общего образования, - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения, предоставляет возможность выбора разнообразных форм организации обучения и режима функционирования с целью создания оптимальных условий для построения образовательных маршрутов учащихся при реализации ими конкретного профиля обучения.

Учебная нагрузка состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, из часов регионального и школьного компонентов, вариативной части. В сумме она не превышает максимальный объем нагрузки, включая учебные курсы, призванные развивать творческие способности и интересы школьников.

В образовательные области входят предметы, составляющие федеральный компонент и оговоренные в пояснительной записке к Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, курсы, составляющие региональный образовательный компонент:

- Основы безопасности жизнедеятельности (8, 9 классы);

- Православная культура (8-9 классы);

- Технология (8 класс).

А также предметы школьного компонента:

- Черчение (9 класс);

Механизм формирования учебного плана 8-9 классов основного общего образования:

1. Создание рабочей группы для осуществления работы по подготовке учебного плана, из представителей администрации школы, руководителей ее структурных подразделений, задачами которой являются: изучение федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ и нормативных документов федерального и регионального уровня, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения при составлении учебного плана школы; анализ содержания действующего учебного плана; оценка кадровых и материально- технических ресурсов; подготовка проекта учебного плана на новый учебный год.

2. Для конструирования *компонента образовательного учреждения* учебного плана рабочая группа проводит: анкетирование обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения, элективных курсов; изучает социальный запрос на углубленное изучение отдельных предметов; собирает заявления родителей (законных представителей) на распределение часов вариативной части учебного плана.

3. Рабочая группа по составлению учебного плана школы составляет проект учебного плана 8-9 классов основного общего образования.

Учебный план для 8-9 -х классов основного общего образования составлен на основе Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Белгородской области, (приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»).

Выдержан следующий механизм формирования распределения часов инвариантной части учебного плана:

- проведено ознакомление участников образовательного процесса с ресурсом часов инвариантной и вариативной частей учебного плана и их возможным распределением на углубленное изучение отдельных учебных предметов инвариантной части, на введение новых учебных предметов, увеличение количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана на родительских собраниях;

- выявлен запрос обучающихся и их родителей (анкетирование, заявления) по распределению часов вариативной части учебного плана на следующий учебный год;

- составлен учебный план каждого класса;

- сформировано учебно-методическое сопровождение учебного плана с учетом ресурса программного и учебного материалов, библиотечного фонда, методических рекомендаций БелИРО;

- проведены консультации у специалистов управления образования и методистов;

- учебный план рассмотрен на заседании педагогического совета школы;

- приказом директора школы учебный план утвержден.

Учебный план для 8-9 классов, в которых реализуются ФКГОС 2004 года, состоит из двух частей: инвариантной (федеральный и региональный компонент) и вариативной (компонент образовательного учреждения).

Реализация инвариантной части обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками базовым уровнем освоения образовательной программы, обеспечивающими возможность продолжения образования на следующей ступени обучения.

В 8-9 классах количество часов по предметам Федерального компонента соответствует Базисному учебному плану 2004 г.

Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования установлены обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык и литература» «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство» «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках учебного предмета «**Технология**» в 8 классе часть учебного времени используется для изучения обучающимися строительных ремонтно-отделочных работ (в соответствии с рекомендациями управления образования и науки области от 31.01.2006 года №04-187 «Календарно-тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»).

В 9 классе введен элективный курс **«Черчение**» в количестве 0,5 часа за счет компонента образовательного учреждения с целью формирования у обучающихся основ графики, навыков графической деятельности, подготовку обучающихся к конструкторско-технологической и творческой деятельности.

Для обеспечения непрерывности в изучении образовательной области **«Искусство**», для обучающихся 8-9 классов введен учебный предмет **«Искусство».** Для этого созданы необходимые условия: нормативно-правовые, материально-технические, информационно-методические. Преподавание осуществляет квалифицированный педагог, прошедший курсовую переподготовку.

Для выбора обучающимся были предложены следующие учебные курсы: «Компьютерная графика», «Функции и их графики», «Будь здоров», «Наш зеленый дом», «Человек», «Тождественные преобразования выражений», «Эксперименты и занимательные опыты по физике», «Экологическая химия», «Белогорье – поле отчее», «Профессиональное самоопределение», «Русская словесность. От слова к словесности», «Симметрия. Золотое сечение», «Модуль», «Введение в избирательное право», «Функции и их графики», «Подготовка к написанию сжатого изложения», «Химия в задачах и уравнениях», «Черчение»

В результате анкетирования, проведенного с обучающимися, в учебный план введены учебные курсы:

- «Черчение» - 0,5 часа;

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпидемнадзора: до 33 часов в 8-9 классах при 5-дневной максимальной нагрузке.

Промежуточная аттестация обучающихся 8 класса основного общего образования в МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» проводится в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Предметы, по которым проводится промежуточная аттестация учащихся для каждого класса определяет педагогический совет школы. По предметам учебного плана проводится четвертная и годовая аттестация. При этом промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний. Годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных отметок. Годовые отметки по предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных с учетом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится для обучающихся 8-го класса:

8 класс: алгебра, обществознание;

Проведение промежуточной (годовой) аттестации с аттестационными испытаниями может быть организовано в различных формах:

- итоговое письменное тестирование;

- итоговая письменная контрольная работа;

- итоговое письменное изложение;

- итоговый диктант (письменно);

По остальным предметам учебного плана проводится промежуточная аттестация без аттестационных испытаний.

Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин. Исходя из этого академической задолженностью считается как неудовлетворительный годовой результат по предмету, по которому не проводится аттестационное испытание, так и неудовлетворительный результат, полученный на аттестационном испытании. При положительной годовой отметке, но неудовлетворительной отметке за аттестационное испытание обучающемуся не может быть выставлена положительная отметка. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии со сроками определенными календарным учебным графиком.

Государственная итоговая аттестация проводится для 9 класса в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

**Перспективный годовой учебный план**

**основного общего образования**

***8-9 классы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |  |
| **8 класс** | | | **9 класс** | | | | **всего** |
| **федеральный** | **региональный** | **школьный** | **федеральный** | | **региональный** | **школьный** |
| Русский язык | 102 | - | - | 68 | | - | - | 170 |
| Литература | 68 | - | - | 102 | | - | - | 170 |
| Родной язык и литература |  | 17 |  |  | |  | 17 | 34 |
| Иностранный язык (английский) | 102 | - | - | 102 | | - | - | 204 |
| Иностранный язык (немецкий) | - | - | - | - | | - | - | - |
| Математика | 170 | - | - | 170 | | - | - | 340 |
| Информатика и ИКТ | 34 | - | - | 68 | | - | - | 102 |
| История | 68 | - | - | 68 | | - | - | 136 |
| Обществознание | 34 | - | - | 34 | | - | - | 68 |
| География | 68 | - | - | 68 | | - | - | 136 |
| Физика | 68 | - | - | 68 | | - | - | 136 |
| Химия | 68 | - | - | 68 | | - | - | 136 |
| Биология | 68 | - | - | 68 | | - | - | 136 |
| Искусство | 34 | - | - | 34 | | - | - | 68 |
| Православная культура | - | 34 | - | - | | 34 | - | 68 |
| Технология | 34 | 17 | - | - | | - | - | 51 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | - | - | - | | 34 | - | 68 |
| Физическая культура | 102 | - | - | 102 | | - | - | 204 |
| **Итого** | **1054** | **68** | **-** | **1020** | | **68** | - | 2210 |
| **Учебные предметы и курсы компонента образовательного учреждения** |  |  |  |  | |  |  |  |
| Черчение |  |  |  |  |  | | 17 | 17 |
| *Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)* | - | 68 | *-* | - | 68 | |  | 136 |
| **предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)** | **1054** |  | **-** | **1020** | **68** | | **34** |  |
| **1122** | | | **1122** | | | | **2244** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |  |
| **8 класс** | | | **9 класс** | | | | **всего** |
| **федеральный** | **региональный** | **школьный** | **федеральный** | | **региональный** | **школьный** |
| Русский язык | 3 | - | - | 2 | | - | - | 4 |
| Литература | 2 | - | - | 3 | | - | - | 6 |
| Родной язык и литература |  | 0.5 |  |  | |  | 0,5 | 1 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | - | - | 3 | | - | - | 6 |
| Иностранный язык (немецкий) | - | - | - | - | | - | - | - |
| Математика | 5 | - | - | 5 | | - | - | 10 |
| Информатика и ИКТ | 1 | - | - | 2 | | - | - | 3 |
| История | 2 | - | - | 2 | | - | - | 4 |
| Обществознание | 1 | - | - | 1 | | - | - | 2 |
| География | 2 | - | - | 2 | | - | - | 4 |
| Физика | 2 | - | - | 2 | | - | - | 4 |
| Химия | 2 | - | - | 2 | | - | - | 4 |
| Биология | 2 | - | - | 2 | | - | - | 4 |
| Искусство | 1 | - | - | 1 | | - | - | 2 |
| Православная культура | - | 1 | - | - | | 1 | - | 2 |
| Технология | 1 | 0,5 | - | - | | - | - | 1,5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | - | - | - | | 1 | - | 2 |
| Физическая культура | 3 | - | - | 3 | | - | - | 6 |
| **Итого** | **31** | **2** | **-** | **30** | | **2** | - | 65 |
| **Учебные предметы и курсы компонента образовательного учреждения** |  |  |  |  | |  |  |  |
| Черчение |  |  |  |  |  | | 0,5 | 0,5 |
| *Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)* | - | 2 | *-* | - | 2 | | 1 | 5 |
| **предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)** | **31** | **2** | **-** | **30** | **2** | | **1** |  |
| **33** | | | **33** | | | | **66** |

**3.2. Календарный учебный график**

* + 1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года- 1 сентября 20…

Окончание- 25 мая 20..года

* + 1. Начало занятий: понедельник-пятница - 08.30

Продолжительность урока-45 минут

Продолжительность учебной недели 5 дней;

Обучение осуществляется по четвертям

Каникулы: осенние, зимние, весенние (определяются в соответствии с рекомендациями управления образования и составляют не менее 30 календарных дней)

* + 1. Промежуточная аттестация в 8 классе проводится в мае каждого учебного года по графику, утверждённому приказом директора школы.
    2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводится в соответствии со сроками, установленными департаментом образования Белгородской области, Министерством образования Российской Федерации на данный учебный год

**3.3. План дополнительного образования**

* + 1. **Пояснительная записка**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей в МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции.

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся по следующим направленностям: художественно-эстетическая, культурологическая, социально-педагогическая, эколого-биологическая, социально-экономическая, естественно-научная, физкультурно-спортивная.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

* обеспечивать непрерывность образования;
* развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
* осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
* развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.

Основные функции дополнительного образования в МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»:

* ***обучающая функция*** - в объединениях дополнительного образования каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворять (или развивать) свои познавательные потребности, а также получать подготовку в интересующем его виде деятельности;
* ***социализирующая функция*** - занятия в объединениях дополнительного образования позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
* ***развивающая функция*** - учебно-воспитательный процесс в объединениях дополнительного образования позволяет развивать интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также корректировать некоторые отклонения в его развитии;
* ***воспитывающая функция*** - содержание и методика работы объединениий дополнительного образования оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
* ***информационная функция -*** в объединениях дополнительного образования каждый учащийся имеет возможность получать представление о мире во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получать любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося.

***3.1. Цель и задачи дополнительного образования.***

Исходя из ведущей цели школы, ***ведущей целью дополнительного образования*** является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

* совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в объединениях дополнительного образования;
* приоритетное развитие объединений дополнительного образования, поддерживающих профильное и предпрофильное обучение школьников;
* воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

***Задачи, стоящие перед дополнительным образованием***, для достижения данной цели:

* сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
* совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий в объединениях дополнительного образования;
* совершенствование работы с одаренными и мотивированными детьми;
* поддержка и помощь учащимся с низкой мотивацией;
* помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
* использование интеграции, средств ИКТ и элементов дистанционного обучения для повышения эффективности и качества работы в объединениях дополнительного образования.

Помимо этого, перед объединениями дополнительного образования ставятся разные цели на разных ступенях обучения.

Приоритетные **цели дополнительного образования на ступени основного общего образования:**

**-** создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;

**-** развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- поддержка предпрофильного обучения;

- профилактика асоциального поведения.

Для достижения этой цели в школе будут работать объединения дополнительного образования: «Историческое краеведение», «Умелые руки», «Веселые нотки», «Волшебный каблучок», «Олимпийские надежды», «Юный инспектор движения», «Помалой Родине моей», «Волшебный лоскуток».

***3.2. Структура дополнительного образования.***

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направленности:

***Художественно-эстетическая:***

Цель: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности.

Много лет на базе школы работают такие объединения дополнительного образования, как «Умелые руки» и «Волшебный лоскуток».

***Туристско-краеведческая:***

Цель: развитие кругозора обучающихся, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, изучение традиций родного края («Историческое краеведение», «По малой Родине моей»).

***Физкультурно-спортивная:***

Цель: компенсация повышенного уровня интеллектуальной деятельности, сочетание умственной и двигательной активности («Олимпийские надежды», «Юный инспектор движения»).

**4. Режим работы**

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в учебные дни: с понедельника по пятницу. Между началом занятий объединения дополнительного образования и последним уроком проводится перерыв продолжительностью 45 минут. Продолжительность занятий объединения дополнительного образования 45 минут в перерывах между занятия устанавливается перерыв 10 минут для отдыха и проветривания помещений.

**5. Формы организацииобъединений дополнительного образования:**

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий.

**Сетка часов учебного плана по дополнительному образованию (годовой)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| навленность | Наименованиепрограммы | Количество учебных часов по годам обучения | | | | |  |
| 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год | итого |
| Художественно-эстетическая | «Волшебный лоскуток » |  | 34 |  |  |  | 34 |
| «Умелые руки » |  | 34 |  |  |  | 34 |
| « Веселые нотки» | 68 |  |  |  |  | 68 |
| «Волшебный каблучок» | 34 |  |  |  |  | 34 |
| Туристско-краеведческая | «Историческоекраеведение» | 34 |  |  |  |  | 34 |
| «По малой Родине моей» |  | 34 |  |  |  | 34 |
| Физкультурно-спортивная | «Олимпийские надежды» | 34 |  |  |  |  | 34 |
| «Юный инспектор движения» | 34 |  |  |  |  | 34 |

**Сетка часов учебного плана по дополнительному образованию (недельная)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| навленность | Наименованиепрограммы | Количество учебных часов по годам обучения | | | | |  |
| 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год | итого |
| Художественно-эстетическая | «Волшебный лоскуток » | 34 |  |  |  |  | 34 |
| «Умелые руки » |  | 34 |  |  |  | 34 |
| « Веселые нотки» | 68 |  |  |  |  | 68 |
| «Волшебный каблучок» | 34 |  |  |  |  | 34 |
| Туристско-краеведческая | «Историческоекраеведение» | 34 |  |  |  |  | 34 |
| «По малой Родине моей» |  | 34 |  |  |  | 34 |
| Физкультурно-спортивная | «Олимпийские надежды» |  | 34 |  |  |  | 34 |
| «Юный инспектор движения» | 34 |  |  |  |  | 34 |

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

**основного общего образования**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему требований к **кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.**

В МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» создана комфортная развивающая образовательная среда,

обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы основного общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
* эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
  + - 1. **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:**

***Характеристика укомплектованности кадрами***

МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

**Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Кол-во работни**  **ков в ОУ (требуется/ имеется)** | **Уровеньквалификацииработников ОУ** | |
| **Требования к уровнюквалификации** | **Фактический** |
| Директор | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория |
| Замести  тель директора | Координирует работу преподавателей,разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 11 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | 9 учителей имеют высшее образование  11 учителей прошли  курсовую переподготовку |
| Старший вожатый | Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы. | Средне специальное образование, первая квалификационная категория |
| Педагог-библиоте  карь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Средне специальное образование, первая квалификационная категория |

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Согласно статьи 49 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ) педагогические работники проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностях один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Педагогические работники вправе по собственному желанию проходить аттестацию на первую и высшую педагогические категории. 100% педагогов 8-9- х классов используют в системе обучения информационно-коммуникационные технологии.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Каждые 3 года педагогические работники общеобразовательного учреждения повышают квалификацию. Повышение профессионального мастерства, удовлетворение образовательных потребностей педагогов школы способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно – воспитательного процесса, введение новых предметов, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

**2. Психолого-педагогическое условия реализации основной образовательной программыосновного общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы заключаются в соблюдении принципа сотрудничества с учащимися.

Целесообразно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с реб.нком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с уч.том результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;

• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

• психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

• формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа изни;

• развитие экологической культуры;

• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

• поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

• выявление и поддержку одар.нных детей.

**3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся исоответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

**Справка:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

•фонд оплаты трудаМБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

•базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа».

**4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты школы являются предметными. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом. Имеется кабинет информатики с выходом в Интернет. Педагоги имеют коллекции электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Библиотека школы оснащена библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

В школе имеется столовая. На пришкольной территории имеется игровая площадка, зоны отдыха. Спортивная площадка находится на территории школы. На площадке имеется футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки.

**5. Информационно-методические условия**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленныхна формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-методические условия представлены наличием сети Интернет, предоставлена возможность работы с различными сайтами. Педагоги имеют коллекции электронных образовательных ресурсов (ЭОР). В школе имеются технические средства обучения. Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»заключается:

– в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник, посредством объединения всех компьютеров в локальную сеть;

– в информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

– в укомплектованности печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

На основе СанПиНов оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.