

Принят на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Ладомировская СОШ»  
Протокол №1  
от 28 августа 2019 г

Утвержден  
приказом по МБОУ «Ладомировская  
СОШ»  
№ 340 от 28 августа 2019 г

**План работы  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Ладомировская средняя  
общеобразовательная школа  
Ровеньского района  
Белгородской области»  
на 2019-2020 учебный год**

## Оглавление

I. Проблемно-ориентированный анализ работы муниципального общеобразовательного учреждения «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» за 2018-2019 учебный год.	<b>3 - 40</b>
II. Организация деятельности образовательного учреждения, направленная на получение бесплатного общего образования.	<b>40-41</b>
III. Работа с педагогическими кадрами. Повышение квалификации. Аттестация	<b>42-56</b>
IV. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества образования.	<b>57-59</b>
V. Система внутришкольного контроля.	<b>60-70</b>
VI. Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание воспитательной системы школы.	<b>71-101</b>
VII. Развитие учебно-материальной базы общеобразовательного учреждения	<b>102</b>

**1. Проблемно-ориентированный анализ работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» за 2018-2019 учебный год**

**Общая характеристика образовательного учреждения.**

<b>Название ОУ</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
<b>Тип ОУ</b>	Общеобразовательное учреждение
<b>Вид ОУ</b>	Общеобразовательная средняя школа
<b>Организационно-правовая форма</b>	Учреждение
<b>Учредитель</b>	Администрация муниципального района «Ровеньский район»
<b>Год основания</b>	1966
<b>Юридический адрес</b>	309765, Российская Федерация, Белгородская область, Ровеньский район, село Ладомировка, ул. Школьная, 26.
<b>Телефон</b>	(8 47238)38-6-38;
<b>Ф.И.О. руководителя</b>	директор школы Ломакин Александр Владимирович

Деятельность Ладомировской средней общеобразовательной школы в 2018-2019 учебном году была направлена на создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО посредством применения системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

В направлении обновления образовательного Стандарта была организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о результатах введения ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их родителей, для страны в целом.

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей учащегося: информационной, коммуникативной, самообразовательной, самоорганизационной. Поэтому подготовительным этапом работы по этому направлению стала работа с учителями по новому содержанию образования, по использованию новых методик и технологий в образовательном процессе, направленных на развитие рефлексии и познавательной деятельности школьника.

Во исполнение Концепции развития системы общего среднего образования Ровеньского района, деятельность школы осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

- развитие учительского потенциала;
- повышение качества воспитания школьников;
- работа с одарёнными детьми, достижение современного качества обучения;
- формирование здорового образа жизни и необходимой физической подготовки обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся в части обязательного владения английским языком и свободного пользования информационными технологиями.

Вся деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач:

- Создание условий для обновления системы методической поддержки учителя, основанной на планировании траектории развития каждого педагога, включающей его самообразование, знакомство с опытом работы коллег;

- Изучение учителями нового содержания образования, использование новых методик и технологий в образовательном процессе, направленных на развитие рефлексии и познавательной деятельности учащихся;
- Использование современных информационных и коммуникационных технологий;
- Создание условий для культивирования талантов из общей школьной среды, выстраивания индивидуальной образовательной программы одарённого ребёнка, вовлечения в творческие мероприятия, конкурсы, олимпиады.
- Внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- Активизация деятельности по внедрению нестандартных форм работы с семьёй, направленных на повышение ответственности родителей за воспитание детей, пропаганде положительного опыта семейного воспитания;
- Работа по формированию деятельной духовно-нравственной личности школьника, его успешной социализации и интеграции в национальную и мировую культуру на основе «Образа выпускника Ладомирской СОШ»;
- Работа по повышению эффективности системы ученического самоуправления в школе на уровне классов;
- Повышение участия педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах исследовательских работ.

В 2018 - 2019 учебном году в МБОУ «Ладомирская средняя общеобразовательная школа» обучалось 43 обучающихся (в 2017-2018 учебном году обучалось 45 обучающихся).

Заместителем директора проведен сбор и анализ информации, составлен банк данных.

***Наполняемость классов:***

Классы	Кол-во классов			Кол-во обучающихся			Средняя наполняемость		
	2016/ 2017	2017- 2018	2018- 2019	2016/ 2017	2017/ 2018	2018- 2019	2016/ 2017	2017/ 2018	2018- 2019
<b>1-4 классы</b>	2	2	2	19	16	18	9,5	8	4,5
<b>5-9 классы</b>	5	5	5	28	25	25	5,6	5	5
<b>10-11 классы</b>	2	1	0	10	4	0	5	4	0
<b>Всего классов-комплектов</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>57</b>	<b>45</b>	<b>43</b>	<b>6,7</b>	<b>5,6</b>	<b>4,8</b>

***Социальный статус семей обучающихся:***

Категория	количество
Кол-во детей от 0 до 18 лет	96
Обучающихся 1-9 классов	43
Многодетных семей, в них детей из числа обучающихся	9 14
Малообеспеченных семей, в них детей из числа обучающихся	-
Неполных семей, в них детей из числа обучающихся	6 6

Обучающихся, состоящих на внутршкoльном учете	-
Неблагополучных семей, в них воспитывается несовершеннолетних	-
Обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	-
Обучающихся, находящихся под опекой	-
Детей-инвалидов	1

### **Здоровье учащихся и педагогов**

Сохранению и укреплению здоровья школьников, повышению уровня физической подготовленности в первую очередь способствовали уроки физической культуры.

На предмет «Физическая культура» в 1 - 9 классах было отведено по 3 часа.

Посещение и анализ уроков физической культуры показал, что учащиеся осваивают программный материал в игровой форме. Игровые технологии включаются в каждый урок, на протяжении всего учебного года независимо от базовых разделов программного материала. В 1-4 классах включаются в уроки преимущественно народные игры, в 5-9 классах - подвижные игры с элементами спортивных игр.

Таким образом, рекомендации губернатора Белгородской области по активизации и повышению интереса к игровой деятельности учащихся на уроках физической культуры выполняются.

Учителями проводился мониторинг успешности обучения по предмету в сентябре и мае месяце.

#### **Мониторинг уровня физического развития учащихся 5-9 классов**

Классы	Высокий		Средний		Низкий	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
5	8,3	8,33	70,8	70,83	20,86	20,83
6	23,3	30	56,6	46,6	20	23,4
7	13,8	22,1	64,04	53	22,16	24,9
8	16,6	16,6	-	-	83,3	83,3
9	16,6	30	63,3	60	20	10
Итого	15,72	21,41	50,95	46,09	33,26	32,49

Из таблицы видно, что на конец года показатели повысились по категориям. Причина заключается в том, что в летний период большинство учащихся не занимаются спортом, ведут малоподвижный образ жизни. На конец года количество детей с низким и высоким уровнем физической подготовки увеличилось, а со средним, уменьшилось.

Педагогическому коллективу необходимо привлекать учащихся в летний период к занятиям спортом.

#### **Число учащихся, сдавших нормы ГТО:**

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	4 ступень	5 ступень
2016-2017	2 (25%)	5 (45,45%)	5 (55,55%)	5 (41,66%)	5 (71,42%)
2017-2018	2 (12,5%)	4 (36,6%)	5 (71,48%)	6 (66,6%)	2 (66,6%)
2018-2019	2 (11,1%)	3 (16,7%)	7 (28%)	6 (24%)	-

Данные таблицы свидетельствуют о том, что учащиеся более серьезно стали относиться к здоровью как абсолютной ценности. Динамика сдачи норм ГТО отражена в таблице.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу в данном направлении на всех ступенях ГТО, особо обратив внимание на 1 ступень, а также на повышение мотивации учащихся на достижение более высоких результатов.

В течение года в школе работала от ДЮСШ секция по волейболу, руководитель Иванов Ю.М. Для начальных классов функционировал школьный кружок «Подвижные игры», руководитель Болтенкова О.А.. Посещение секции по волейболу было стабильным на протяжении всего учебного года. Спортивными секциями было охвачено 25 учащихся, что составляет 58,1%.

В 2018 – 2019 учебном году с целью поддержания устойчивого интереса и потребности в здоровом образе жизни в течение учебного года были проведены следующие мероприятия: дни здоровья с привлечением учащихся 1-9 классов, коллектива школы и родителей, личное первенство по шашкам для 2-9 классов. «Веселые старты», турнир по настольному теннису, сдача норм ГТО. экологические экскурсии, походы по родному краю, в начальной школе организуются совместные с родителями спортивные праздники.

#### **Показатели охвата учащихся школы физкультурно-оздоровительной работой**

Годы	Посещали секции	Участвовали в спортивно-оздоровительных мероприятиях
2016-2017 уч. год	81,81%	100%
2017-2018 уч. год	66,6%	100%
2018-2019 уч. год	58,1%	100%

Требует внимания организация регулярной работы в спортивных кружках в соответствии с учётом физических и возрастных особенностей учащихся.

На сохранение и укрепление здоровья школьников в течение учебного года был направлен комплекс мероприятий в рамках реализации направлений «Спорт. Здоровье» воспитательной программы «Личность. Гражданин. Патриот»:

- обеспечение всех учащихся школы двухразовым питанием;
- проведение ежедневной утренней зарядки перед уроками;
- соответствие санитарно-гигиенического режима в школе требованиям СанПиНов;
- организация двигательного отдыха на уроках;
- введение дополнительного часа физической культуры во 2 – 8 классах за счет часов школьного компонента;
- обеспечение работы спортивных кружков;
- проведение ежемесячных дней здоровья;
- организация спортивных соревнований, праздников, походов;
- организация рационального проведения досуга на каникулах.

В течение учебного года были организованы и проведены следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Дни здоровья
- Соревнования по шашкам и шахматам
- Походы по родному краю
- Проект «Школьная зона здоровья»
- Участие в военно - полевых сборах
- Участие в Спартакиаде школьников

В школе проведение соревнований соответствует окончанию учебной работы по какому-либо разделу программы. В сентябре это легкоатлетический кросс, в декабре - спортивные игры на снегу, в январе - лыжные гонки, в апреле - легкая атлетика, в мае - туризм.

В июне на базе школы работал детский летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Всего было оздоровлено 23 учащихся 1-6 классов. В лагере было организовано двухразовое питание, проводились разнообразные культурно-массовые мероприятия, экскурсии, походы.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания на классных часах проводились беседы с участием фельдшера ФАПа Павленко Т.В. по охране жизни и здоровья

школьников, профилактике вредных привычек. В повестку дня родительских собраний, родительского лектория были включены вопросы по соблюдению учащимися гигиенических норм и правил, по пропаганде здорового образа жизни, один раз в четверть выпускался бюллетень «За здоровый образ жизни».

Школа реализует программу «Здоровье - это здорово!», направленная на формирование у школьников навыков ведения здорового образа жизни, создание благоприятных психологических условий обучения учащихся.

Программа пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики здоровья, гиподинамии.

Кроме того, в условиях внедрения в массовое образование нового Федерального государственного стандарта общего образования актуально использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, как средства сохранения здоровья школьников.

Педагоги нашей школы стараются использовать здоровьесберегающие технологии.

Например, учителя, работающие в начальных классах, активно используют игровые технологии, помогающие решать не только проблемы мотивации, развития учащихся, но и здоровьесбережения, социализации.

1. Работа в парах, то есть активное передвижение учащихся из одной пары в другую.

2. Использование системы ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Движение, активность, изобретательность, социализация заложены в самой системе. На уроках чтения и русского языка дети показывают, на что похожа буква, рисуют свое восприятие предмета, настроение и т.д. Дети на этих уроках вовлечены в активную познавательную деятельность, не чувствуют усталости, сохраняют энергию на последующее время обучения.

3. Проводят физминутки.

Помимо учебных занятий по физической культуре, в школе ежедневно проходит утренняя зарядка под музыкальное сопровождение, работают кружки, секции, ежемесячно проводятся Дни здоровья, школьная спартакиада.

Самыми популярными среди школьников на протяжении многих лет стали занятия волейболом, на эту секцию школьники записываются еще с начальных классов и продолжают заниматься до окончания школы, причем с удовольствием занимаются и девочки, и мальчики.

Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в Спартакиаде, главная цель которой - пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок, привлечение обучающихся к занятиям спортом.

Не меньший интерес вызывает у школьников сдача нормативов возрожденного комплекса ГТО – разнообразие нормативов, наличие возрастных требований делают этот комплекс увлекательным, а самое главное, оздоравливающим и развивающим для любого возраста и уровня физической подготовки.

Кроме того, в течение года проводятся различные классные часы, которые включают в себя беседы, викторины, спортивные состязания – все это направленно на укрепление здоровья.

Например, беседа «Залог здоровья в чём?». Ребята выводили свои правила по ЗОЖ, высказывали свое мнение, разбирали ситуации, отвечали на вопросы.

Большое внимание уделяется беседам о вреде курения, как никотин влияет на растущий организм, на внимание и память ребенка, так же, проводились спортивные состязания в классе и между классами: «перестрелка», спортивные старты, игры на свежем воздухе. Все это развивает физическую активность, мышление, смекалку, воображение.

На переменах ребята играют в различные малоподвижные игры, что способствует развитию двигательной активности.

Большую роль играет проветривание кабинета, озеленение кабинета - создает положительный фон, тепло и уют.

На родительских собраниях постоянно ведутся беседы по укреплению здоровья (о профилактике гриппа, ведение правильного режима дня, о пользе витаминов в зимнее время), так же повторяются правила поведения в школе и дома.

В школе ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр учащихся специалистами ЦРБ.

лор-заболевания -0%

кариес – 40%

заболевание эндокринной системы – 5%

нарушение зрения – 7%

заболевания сердечно-сосудистой системы –5%

нарушение осанки – 2%

заболевания желудочно-кишечного тракта - 0%

заболевания нервной системы – 0%

### Результаты медицинских осмотров учащихся школы (сравнительный анализ за три года)

Учебный год	Кол. детей в школе	Заболевания в %								
		Сердечно-сосудистые	Нервной системы	ЛОР	Желудочно-кишечные	Почки	Опорно-двигательные	Понижение зрения	Гипертонические забол.	ОРЗ
2016-2017	57	3	2	0	0	1	0	10	0	26
2017-2018	45	2	1	0	0	1	1	11	1	19
2018-2019	43	2	0	0	0	1	1	4	1	14

Общая нагрузка на учащихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санитарно эпидемиологического надзора: от 21 часов в начальной школе до 34 часов в старшем звене. Соблюдение рациональной организации режима дня является одним из главных условий сохранения здоровья.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет созданию условий для успешного обучения без перегрузок и стрессов. Изучение состояния здоровья детей и разработка мер на его укрепление в школе рассматриваются как первоочередные задачи.

Результат данной деятельности можно проследить по следующим таблицам:

### Распределение учащихся по медицинским группам

В школе в 2018-2019 учебном году обучалось 43 учащихся. В таблице учащиеся распределены по группам здоровья.

Классы	Количество детей	Группы здоровья				
		1	2	3	4	5
1-4	18	1	17			
5-9	25	0	23	2		

Физкультурные группы учащихся в 2018-2019 учебном году

Из таблиц видно, что в школе нет детей отнесенных к 4-5 группам здоровья. Преобладающее количество учащихся отнесены ко второй группе здоровья и основной физкультурной группе.

### Соблюдение режима дня школьниками

Степень обучения	%
1 – 4 классы	73,6



Анализ данных таблиц показывает, что по результатам медицинского осмотра отсутствуют учащиеся с заболеваниями дыхательных путей. Увеличилось число учащихся с заболеванием сердечно-сосудистой системы, с нервными заболеваниями, с пониженным зрением, с ОРЗ.

Ликвидирована проблема, влияющая на состояние здоровья учащихся начальных классов – несоответствие школьной мебели возрасту школьников.

Анализ соблюдения учащимися режима дня показывает, что наибольшее количество нарушений происходит из-за сокращения времени ночного сна. Увеличивается нагрузка на здоровье учащихся за счёт времени, проводимого за компьютером, перед телевизором. Частота и длительность просмотра телепередач в выходные дни увеличивается. Таким образом, нарушается одно из основополагающих условий, обеспечивающих здоровье, - двигательная активность.

Наметилось снижение количества учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, хотя количество детей с различными заболеваниями остается достаточно большим. По-прежнему основными причинами отклонения в здоровье учащихся являются:

- неблагоприятное воздействие окружающей среды;
- недостаточная двигательная активность;
- игнорирование некоторыми родителями соблюдения режима дня детьми.

В школе ведется работа по организации сбалансированного, полноценного питания, имеется школьная столовая на 60 посадочных мест. Вопросы питания школьников постоянно находятся под контролем Управляющего совета и администрации школы.

Горячим питанием обеспечены 43 обучающихся (100%). Обучающиеся получали бесплатные завтраки и горячие обеды стоимостью 70 рублей за счет родительских средств. При этом многодетные обучающиеся получали завтраки и обеды бесплатно. Позитивные изменения произошли в вопросах обеспечения школьной столовой качественными продуктами питания.

По распоряжению правительства области, с целью улучшения питьевого режима, 100% обучающихся обеспечивались экологически чистой бутилированной питьевой водой.

В соответствии с областной целевой программой «Школьное молоко» и «Школьный мед», «Яблоко» все учащиеся общеобразовательного учреждения 1-9 классов (100%) получали молочный горячий завтрак на сумму 40 рублей, мёд и яблоки.

В новом учебном году администрации школы необходимо обратить особое внимание на охват детей спортивными кружками и секциями, а также организацию совместной деятельности с родителями по формированию потребности в здоровом образе жизни.

Для решения обозначенных проблем необходимо:

- проводить разъяснительную работу среди учащихся и их родителей о вреде неограниченного просмотра телепередач для зрения, бесконтрольной работы учащихся на компьютере,
- регулярно проводить мониторинг состояния здоровья, психического и физического развития школьников;
- приобрести для школьного спортивного зала необходимое оборудование.

Анализ состояния здоровья педагогического коллектива показал, что из 15 человек по больничным листам в течение года были 6 человек (40%).

## **Обученность**

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и обеспечил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана

соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Для достижения этих целей учителя школы включали каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Педагогический коллектив создавал для учащихся все условия, способствующие овладению базовыми знаниями и способами деятельности, реализации личностного потенциала каждого ученика. Результатом этого является то, что в школе нет второгодников.

Вариативность образования была ориентирована на:

- развитие информационно-коммуникационной компетентности школьников посредством изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни через организацию и проведение занятий по физической культуре;
- реализацию принципа дифференциации и индивидуализации содержания образования, создание условий для подготовки и сдачи обучающимися экзаменов в форме ОГЭ посредством занятий элективных курсов.

Учебный план на 2018-2019 год выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены и освоены обучающимися. По итогам года неуспевающих в школе нет.

В 2018-2019 учебном году в школе было 7 классов-комплектов, в них обучалось 43 учащихся, группы продленного дня не были организованы.

В школе обучалось 14 учеников из многодетной семьи, 6 детей из неполных семей. К этим ученикам педагоги проявляли особое внимание и подход.

Четыре учащихся: Олейник Д. (2 класс), Лимарь И. (5 класс), Бозина А. (6 класс), Олейник Д. (7 класс) окончили школу только на «отлично». Никто из учащихся не был награжден Похвальным листом, так как в четвертях были оценки «4».

Качество знаний по итогам года составило 40,5%, по сравнению с 2017-2018 учебным годом повысилось на 3,9%. Успеваемость стабильна – 100%

Успеваемость по классам показывает следующая таблица:

класс	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало четверти	к-во уч-ся на конец четверти	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение четверти	к-во уч-ся, прибывших в течение четверти	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %
							на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»		
1	Смык Нина Николаевна	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Дармина Светлана Михайловна	4	4	4	0	0	1	2	1	0	0	100	75
3	Смык Нина Николаевна	3	3	3	0	0	0	2	0	0	0	100	67
4	Дармина Светлана Михайловна	5	5	5	0	0	0	2	1	0	0	100	40
5	Шевченко	4	4	4	0	0	1	0	1	0	0	100	25

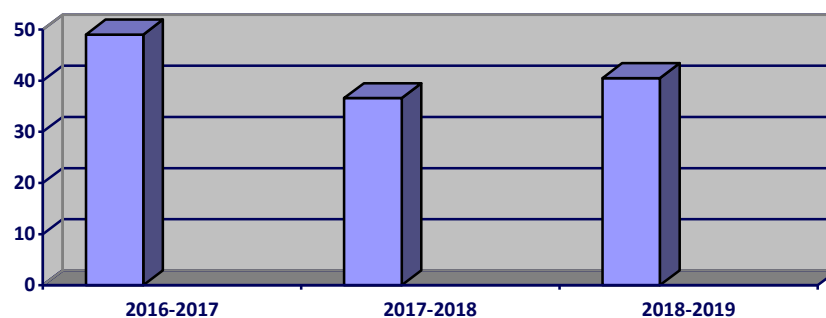
	<i>Светлана Николаевна</i>												
6	<i>Жиренко Нина Серафимовна</i>	6	6	6	0	0	1	1	2	0	0	100	33
7	<i>Олейник Ирина Александровна</i>	6	6	6	0	0	1	0	0	0	0	100	17
8	<i>Калиниченко Наталья Ивановна</i>	3	3	3	0	0	0	1	0	0	0	100	33
9	<i>Олейник Галина Павловна</i>	6	6	6	0	0	0	3	0	0	0	100	50
<b>итого</b>		43	43	37	0	0	4	11	5	0	0	100	40,5

По сравнению с прошлым годом результаты заметно выше: качество знаний во 2 классе повысилась с 67 до 75%, в 3 классе с 20 до 67%, в 4 классе с 25 до 40%, в 7 классе с 0 до 17%, в 9 классе с 40 до 50%. Но в то же время так же стабильно низкое качество знаний в 6 классе – 33% и в 7 классе 17%. Снизилось качество знаний в 5 классе с 80 до 25% и в 8 классе с 50 до 33%.

Разумеется, необходимо больше работать индивидуально, создавать положительную мотивацию учебы, работать с родителями обучающихся на конкретный результат.

Сравнительная таблица качества знаний за три года.

Диаграмма 1



Данные таблицы и диаграммы демонстрирует, что качество знаний учащихся МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» заметно повысилось по сравнению с прошлым учебным годом 3,9%.

Имеют по итогам года одну оценку «3» шесть учеников. Эти учащиеся требуют постоянного внимания со стороны учителей-предметников и родителей. Поэтому постоянная поддержка им поможет повысить результаты.

В ходе проблемно-ориентированного анализа деятельности школы были выявлены факторы, препятствующие повышению качества знаний школьников:

- у некоторых обучающихся по-прежнему низкий уровень мотивации к обучению;
- недостаточная работа педагогов по эффективному использованию методов обучения, способствующих формированию интереса к учению.

Современная образовательная политика требует развития коммуникативных способностей личности. Сегодняшний школьник должен обладать не только знаниями, умениями и навыками, осуществлять разные виды деятельности: учебную, трудовую,

эстетическую, но и уметь пользоваться новыми информационными технологиями, быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне.

Современное общество требует подготовки обучающихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной деятельности. В школе для этого созданы условия:

- создана локальная сеть;
- при подготовке и проведении уроков учителями-предметниками используются ресурсы сети Интернет, ЦОРы и современные информационные технологии;
- систематически проводится обновление школьного сайта, сайта школьного музея, личных сайтов и страниц учителей;
- организовано сотрудничество со школами района, обмен опытом на ММО, РМО;
- организовано сотрудничество с ресурсным центром Новоалександровской СОШ.

Вместе с тем необходимо отметить, что не все преподаватели используют систематически компьютер в обучении, мультимедийную доску и проектор. Проблемой остается оснащение всех учебных кабинетов современной компьютерной техникой (оснащены 8 кабинетов из 12).

В направлении поддержки талантливых детей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в рамках реализации Концепции развития системы общего среднего образования Ровеньского района педагогический коллектив школы работает по развитию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. Педагогический коллектив школы развивает творческую среду для выявления особо одаренных ребят. С этой целью расширяется система олимпиад и конкурсов школьников, практика дополнительного образования, отрабатываются механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся через создание портфеля ученика.

Реализуя программу «Одарённые дети», педагоги школы выявляют одаренных детей уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Мы опираемся на следующие определения одаренных детей:

- Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- Имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

#### **Цели и задачи работы с одаренными детьми**

Выявление одаренных детей

**Для реализации этой цели решали следующие задачи:**

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.

Учителями школы ведётся планомерная работа с одаренными детьми на кружковых занятиях, на занятиях за счет часов неаудиторной занятости, части рабочего времени учителя. Результатом этой работы стало активное участие обучающихся в районных олимпиадах по математике, русскому языку, физике, праву, литературе, обществознанию, физкультуре.

Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяет учащимся проявить свои способности.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

**-участие в олимпиадах:** с целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам в школе традиционно проводятся школьные этапы Всероссийской олимпиады школьников, победители которых участвуют в муниципальных и региональных этапах.

Школьные олимпиады проводилась по 14 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, географии, биологии, технологии, физической культуре, избирательному праву, английскому языку.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 5-9 классов.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

В школьном туре олимпиады приняли участие 20 учащихся, что составляет 83 % учащихся 5-9 классов. В прошлом учебном году в олимпиадах приняли участие 86% учащихся 5-11 классов.

Следующая таблица иллюстрирует результаты участия в школьном туре.

Список **победителей** школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году:

<b>биология</b>				
1	Горбунова Анастасия	6	26,5	Ляшенко Е.Д.
<b>география</b>				
2	Бозина Анжелика	6	58	Ляшенко Е.Д.
<b>технология</b>				
3	Шиндряева Дарья	9	100	Болтенкова О.А.
<b>химия</b>				
4	Манченко Артем	8	46	Ляшенко Е. Д.
<b>физическая культура</b>				
5	Кристеа Виктория	6	86	Олейник И. А.

Список **призеров** школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году:

<b>астрономия</b>				
1	Олейник Вероника	9	19	Ломакин А. В
<b>биология</b>				
2	Шеломиенко Илья	8	36	Ляшенко Е. Д.
3	Манченко Артем	8	34	Ляшенко Е. Д.
4	Лемешко Анна	9	45	Ляшенко Е. Д.
<b>география</b>				
5	Олейник Дарья	7	30	Ляшенко Е. Д.
6	Иванова Александра	7	30	Ляшенко Е. Д.
7	Юрченко Кристина	9	49	Ляшенко Е. Д.
8	Олейник Вероника	9	48	Ляшенко Е. Д.
<b>история</b>				
9	Лимарь Илья	5	56	Олейник Г. П.
<b>литература</b>				
10	Горбунова Настя	6	18	Харченко А. И.
11	Манченко Артем	8	21	Харченко А. И.
12	Шеломиенко Илья	8	18	Харченко А. И.
<b>математика</b>				
13	Лемешко Анна	9	17	Ломакин А. В.
<b>обществознание</b>				
14	Манченко Артем		27	Олейник Г. П.
<b>русский язык</b>				
15	Лемешко Анна	9	37	Харченко А. И.

<b>химия</b>				
16	Лемешко Анна	9	30	Ляшенко Е. Д.
<b>физическая культура</b>				
17	Лимарь Илья	5	85	Олейник И. А.

Список участников *муниципального этапа* Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году:

№ п/п	ФИ ученика	Класс	Результат в баллах	Учитель
<b>география</b>				
1	Олейник Дарья	7	34	Ляшенко Е.Д.
2	Иванова Александра	7	30	Ляшенко Е.Д.
3	Олейник Вероника	9	48	Ляшенко Е.Д.
4	Юрченко Кристина	9	49	Ляшенко Е.Д.
<b>обществознание</b>				
1	Манченко Артем	8	27	Олейник Г.П.
<b>физическая культура</b>				
1	Иванова Александра	7	37	Олейник И.А.
2	Олейник Дарья	7	34	Олейник И.А.
3	Олейник Вероника	9	34	Олейник И.А.
4	Шиндряева Дарья	9	38	Олейник И.А.
<b>литература</b>				
1	Манченко Артем	8	21	Харченко А.И.
2	Шеломиенко Илья	8	18	Харченко А.И.
<b>русский язык</b>				
1	Лемешко Анна	9	37	Харченко А.И.
<b>биология</b>				
1	Манченко Артем	8	34	Ляшенко Е.Д.
	Шеломиенко Илья	8	36	Ляшенко Е.Д.
<b>экономика</b>				
1	Олейник Вероника	9	19	Олейник Г.П.

Результат участия в муниципальном этапе олимпиады:

№ п/п	ФИ ученика	Класс	Результат участия	Учитель
<b>обществознание</b>				
1	Манченко Артем	8	Призёр, 34 балла	Олейник Г.П.
<b>физическая культура</b>				
2	Олейник Дарья	7	Призер, 65,99 баллов	Олейник И.А.
<b>биология</b>				
3	Шеломиенко Илья	8	Призер, 33 балла	Ляшенко Е. Д.

Из таблицы видно, что на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся показали очень низкие результаты. В призеры вышли только 3 участника. В прошлом учебном году было два призера и по этим же предметам: Олейник Кирилл, обществознание 32 балла, Кристеа Владислав, физическая культура 55 баллов.

Развитию творчества детей, педагогов способствует участие в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих



конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы.

#### Участие учащихся в конкурсах в 2018-2019 учебном году

##### Региональный уровень

№п/п	Название конкурса	Место	Руководитель
1.	Областная научно-практическая конференция «Истоки», Кристеа Виктория, 6 класс	2	Шевченко С.Н, Дармина С.М.
2.	Областная научно-практическая конференция «Истоки», Бозина Анжелика, 6 класс	2	Шевченко С.Н, Дармина С.М.
3.	Областной конкурс «Педволна – 2018»	победитель	Харченко А.И.
4.	Региональный конкурс рабочих программ предметной области «Физическая культура и ОБЖ» в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»	2	Олейник И.А.-
5.	Областной конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная»	3	Павленко А.И.

##### Муниципальный уровень

№п/п	Название конкурса	Место	Руководитель
1.	Районный месячник по борьбе с туберкулёзом, Олейник Дарья, 7 кл	2	Ляшенко Е. Д.
2.	Муниципальный этап экологического праздника «Всемирный День бродячих животных» природоохранной акции «Земля - наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» коллектив	1	Ляшенко Е. Д.
3.	Районный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия». Номинация «Экспозиция выставки»	2	Ломакин А.В.
4.	Муниципальный этап регионального конкурса детских работ «Мой безопасный интернет» Голоушина снежана, 4 кл	призер	Голоушина Л.Ю.
5.	Районный конкурс детского творчества «Святые заступники Руси» Номинация «Литературное творчество» Горбунова Анастасия Евгеньевна, 6 кл	1	Харченко А. И.
6.	Районный конкурс сочинений «Три ратных поля России» Номинация «Помнить, чтобы жить» Шеломиенко Илья, 8 кл	2	Харченко А. И.
7.	Районный конкурс художественного слова «Здесь моя тяга земная». Номинация «Декламация поэтических произведений». Горбунова Анастасия, 6 кл	2	Харченко А. И.
8.	Районный конкурс художественного слова «Здесь моя тяга земная». Номинация «Декламация прозаических произведений».	3	Харченко А. И.

	Манченко Артем, 8 кл		
9.	Муниципальный конкурс «Всероссийского конкурса сочинений 2018»	призёр	Харченко А. И.
10.	Районный конкурс междисциплинарных индивидуальных проектов номинация «Техника и физика» Лимарь Илья, 5 кл	2	Пономаренко Ю. В.
11.	Муниципальный заочный конкурс для педагогических работников «Методический портфель учителя (предметы естественно – научного и математического циклов)»: в номинации «Современный урок»: учебный предмет «Математика»	победитель	Пономаренко Ю. В.
12.	Муниципальный конкурс учебно-методических материалов в рамках реализации проекта «Создание модели формирования навыков смыслового чтения у обучающихся 2-6 кл»	2	Пономаренко Ю. В.
13.	Районный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия». Номинация «Новогодняя красавица». Бозина Анжелика, 6 кл	3	Пономаренко Ю. В.
14.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» Бозина Анжелика, 6 кл	3	Пономаренко Ю. В.
15.	Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ. Номинация «Проекты региональной и муниципальной символики» Лимарь Илья, 5 кл	победитель	Пономаренко Ю. В.
16.	Муниципальный этап экологического праздника «Всемирный День Земли» природоохранной акции «Земля - наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» номинация «Лучший фоторепортаж» коллектив	2 место-	Олейник И.А.
17.	Районный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», Номинация «Подарок защитнику Отечества» Олейник Дарья, 7 кл	2	Олейник И.А.-
18.	Районная благотворительная акция «Вербная ярмарка» Номинация «Пасхальный сувенир» Олейник Дарья, 7 кл	1	Олейник И. А.
19.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» Юрченко Кристина, 9 кл	1	Олейник И. А.
20.	Муниципальный этап областного конкурса «Красный Крест глазами детей» на территории Ровеньского района Павленко Мария, 5 класс	2	Болтенкова О.А.
21.	Муниципальный этап экологического праздника «Всемирный День Земли» природоохранной акции «Земля - наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» коллектив	1	Болтенкова О.А.
22.	Муниципальный этапа Всероссийского	1	Болтенкова О.А.



	конкурса Юннат-2019 Номинация «Мой выбор профессии» Олейник Дарья, 7 кл		
23.	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» по направлениям: - техники и физики: Лемешко Ирина 3 кл., за проект по теме «Пластилиновый мультфильм»	победитель	Смык Н.Н
24.	Муниципальный конкурс учебно-методических материалов в рамках реализации проекта «Создание модели формирования навыков смыслового чтения у обучающихся 2-6 кл»	победитель	Смык Н.Н
25.	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» Секция «Историческое наследие» Юрченко Кристина, 9 кл	3	Олейник Г.П.
26.	Районная неделя «Музей и дети». Номинация «Лучшая виртуальная экскурсия по школьному музею». Лемешко Анна, 9 кл	3	Олейник Г.П.
27.	Муниципальный конкурс краеведческих исследований «По родному краю – с любовью» номинация «Исследовательская работа». Конопля Анна, 9 кл	2	Олейник Г.П.
28.	Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» Номинация «Родники поэзии» (автор - исполнитель) Возрастная категория 11-14 лет Олейник Вероника, 9 кл	3	Олейник Н. И.
29.	Районный конкурс художественного слова «Здесь моя тяга земная». Номинация «Декламация прозаических произведений». Лимарь Илья, 5 кл	1	Олейник Н. И.
30.	Районный конкурс художественного слова «Здесь моя тяга земная». Номинация «Декламация поэтических произведений». Олейник Дарья, 7 кл	3	Олейник Н. И.
31.	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» «Вокальные ансамбли средних общеобразовательных учреждений» Номинация «Все мы родом из детства»	3	Шевченко С.Н.
32.	Муниципальный выставка – конкурс «Под мирным небом России» Номинация «Конкурс рисунков «Тихая моя Родина» Лимарь Илья, 5 кл.	3	Шевченко С.Н.
33.	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» Номинация «Юные вокалисты средних общеобразовательных учреждений» Номинация «Эстрадное пение» Возрастная категория 11-14 лет. Кристеа Виктория, 6 кл	1	Шевченко С.Н.
34.	Муниципальный выставка – конкурс «Под мирным небом России» Номинация	2	Шевченко С.Н.

	«Декоративно-прикладное творчество «Фантазии полет и рук творенье» Павленко Мария, 5 кл		
35.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Номинация «Эксперимент» Возрастная категория: 7-13 лет Павленко Мария, 5 кл	3	Шевченко С.Н.
36.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Номинация «Эксперимент» Возрастная категория: Возрастная категория: 14-17 лет Склярова Ольга, 8 кл	2	Шевченко С.Н.
37.	Муниципальный конкурс рисунков «Рисуем музыку», номинация «Живопись». Бозина Анжелика, 6 кл	3	Шевченко С.Н.
38.	Районный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира». Манченко Артем, 8 кл	3	Шевченко С.Н.
39.	Муниципальный этап конкурса «Зимняя фантазия» Дармина Полина 4 класс	2	Дармина С.М.
40.	Муниципальный фестиваль ГТО Дармина Полина 4 класс	призёр	Дармина С.М.
41.	Муниципальный этап конкурса рисунков «Крепости Белгородской черты» - Калиниченко Полина, 4 класс	призёр	Дармина С.М.

В работе с одаренными детьми в области учебных дисциплин успехи незначительные. Учителя недостаточно работают со способными учениками над формированием идей, способов и методов, развивающих мышление, побуждающих к самостоятельной работе, ориентирующих на дальнейшее самосовершенствование и самообразование. Не ведётся целенаправленная работа с особо мотивированными детьми.

В 2016-2017 учебном году качественный показатель участия школьного коллектива в муниципальных конкурсах повысился.

Учебный год	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
2016-2017	49	4	0
2017-2018	39	4	1
2018-2019	41	5	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что за последний год уровень участия школьников в районных, областных и всероссийских конкурсах не высок. Руководителями конкурсов в основном являются учителя: Олейник И.А., Харченко А.И., Пономаренко Ю. В. Активность учителей в конкурсах также не высока. Стали призёрами и победителями конкурсные работы под руководством учителей русского языка и литературы Харченко А.И., Олейник Н. И., учителя физической культуры Олейник И.А., учителя музыки Шевченко С.Н., учителя физики Ломакина А. В., учителя начальных классов Смык Н.Н., учителя математики Пономаренко Ю.В., учителя ОБЖ Болтенковой О.А.

Анализируя степень обученности в начальной школе, следует отметить, что в начальных классах обучались 18 учащихся, и по итогам года все переведены в следующий класс.

Сегодня начальное образование закладывает основы учебной деятельности ребёнка: систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели; планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Задачи учителя начальных классов: включение в работу эффективных педагогических технологий, прогрессивных методов и приёмов; осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к образовательному процессу; применение на практике системно-деятельностного подхода; интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями.

В 2018-2019 учебном году обучение по ФГОС НОО нового поколения осуществлялось в 1 - 4 классах, ФГОС ООО - в 5-8 классах.

Одним из ключевых механизмов развития общего образования является реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», где подчеркивается, что главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

В этой связи стратегическими направлениями деятельности общеобразовательного учреждения по реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» стали:

- переход на новые образовательные стандарты;
- совершенствование учительского корпуса;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

С 1 сентября 2011 года школа, как и все общеобразовательные учреждения в районе, работает в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373.

Анализ выполнения плана реализации инициативы показал следующее, что в общеобразовательном учреждении, работающем по новым ФГОС, утверждена основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; в локальные акты внесены необходимые изменения; для обучающихся по ФГОС приобретены все необходимые УМК, поставлено компьютерное оборудование.

Переход на ФГОС НОО и ООО был осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней по внедрению ФГОС НОО и ООО.
2. Созданы нормативные документы по введению ФГОС на уровне школы:
  - Приказ об утверждении Положения о рабочей группе по введению ФГОС в школе;
  - Приказ об утверждении плана работы рабочей группы в рамках введения ФГОС в школе;
  - Приказ об утверждении ООП НОО и ООО;
  - Приказ об утверждении учебного плана;
3. Разработана образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
4. Внесены дополнения в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО (учитель начальных классов, заместитель директора).
5. Разработаны учебные рабочие программы.
6. Разработаны программы внеурочной деятельности.
7. Проведен анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. В кабинете информатики организован доступ к сети Интернет.
8. Разработана дорожная карта реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
9. Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО.

10. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО (Протоколы родительских собраний, заседаний Управляющего совета, на которых происходило информирование родительской общественности). Размещена информация о ходе введения ФГОС НОО на сайте школы.

Внедряются вариативные формы и способы оценивания учащихся. Общеобразовательное учреждение в 1-8 классах использует механизм накопительной системы оценивания обучающихся по типу «портфель ученика».

Особое внимание в течение 2018-2019 учебного года уделялось вопросам совершенствования уровня профессионального мастерства педагогических работников по проблеме организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проблемы введения ФГОСНОО и ФГОС ООО обсуждались на совещаниях, педагогических советах, семинарах, заседаниях школьных и районных методических объединений.

Анализ реализации данного направления инициативы в 2018-2019 учебном году позволил зафиксировать проблемы, решение которых требует совместного комплексного подхода всех членов педагогического коллектива: недостаточная практическая готовность учителей в части использования системно-деятельностного и компетентностного подходов в реализации образовательной программы, что подтверждается результатами проведенных опросов, а также результатами контроля за состоянием преподавания; недостаточная оснащенность общеобразовательного учреждения учебным и учебно-лабораторным оборудованием для введения ФГОС ООО.

Задачи по реализации направления на 2019-2020 учебный год:

-совершенствование нормативной правовой базы, обеспечивающей эффективное управление введением ФГОС, объективную оценку выполнения требований ФГОС;

- формирование системы оценки качества образования, направленной на оценку результатов образовательных достижений обучающихся, в том числе метапредметных и личностных, а также факторов, на них влияющих;

-совершенствование образовательных программ начального общего образования и основного общего образования;

- укрепление материально-технической и учебно-лабораторной базы общеобразовательного учреждения.

Для более успешной работы по новым стандартам учителя прошли курсы повышения квалификации. На курсах особое внимание было уделено новым подходам к предметному содержанию в основной школе, адаптационному периоду пятиклассников, навыкам работы с применением информационных технологий. Обучение учителей на курсах переподготовки и повышения квалификации значительно повысило компетентность по вопросам введения ФГОС.

Школьная методическая служба создает условия для прохождения курсовой переподготовки; контролирует вопросы профессионального роста учителей с целью повышения их профессионального мастерства, удовлетворения образовательных потребностей; мотивирует учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, в том числе дистанционное обучение; обеспечивает выполнение плана повышения квалификации через курсы повышения квалификации. Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку, реализуют знания, полученные на курсах через мастер-классы, открытые уроки, обмениваются опытом работы на школьных методических объединениях.

В период с 2016 по 2019 год все учителя-предметники прошли курсы повышения квалификации по новым стандартам.

№ п/п	ФИО пед. работника	должность	Квалификация по диплому	Специальность по	Предмет	Дата прохождения	Тема курсовой переподготовки
-------	--------------------	-----------	-------------------------	------------------	---------	------------------	------------------------------

				диплому	Основной	Совмещенный	ния кур. переподг.	
1	Болтенкова Ольга Анатольевна	учитель	Педагогическое образование ОГАОУ ДПО «БелИРО»		Старшая вожата тая		12.02.- 22.02. 2018, БелИРО	Совершенствование деятельности детской общественной организации, 36 ч
2	Голоушина Лилия Юрьевна	Учитель математи ки и информа тики и ИКТ	Учитель математики и информатики и ИКТ	Математика  Информати ка и ИКТ	Математи ка		01.09.- 22.09.2018 , ООО «Центр развития педагогик и» (СПб)	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО: преподавание математики (108 ч, дистанционно)
						Инфо рмат ика и ИКТ	01.09.- 22.09.2018 , ООО «Центр развития педагогик и» (СПб)	Современные подходы к преподаванию информатики в общеобразовательной школе по ФГОС (108 ч, дистанционно)
3	Дармина Светлана Михайловна	Учитель началь ных классов	Учитель начальных классов, методист по воспитательно й работе	Педагогика и методика воспитатель ной работы	Нача льны е класс ы		19.11.- 30.11.2018 БелИРО	Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования средствами УМК «Школа России» 72 ч
5	Калиниченко Наталья Ивановна	Учитель правосла вной культуры	Учитель начальных классов и звание учителя средней школы	Педагогика, методика начального обучения	ОРК СЭ, Прав ослав ная культ ура		10.12.- 19.12.2018 БелИРО	Теория и методика православной культуры в общественных учреждениях в условиях реализации ФГОС. 36 ч
6	Ломакин Александр Владимирович	Учитель физики и математи ки	Учитель физики и математики			Математи ка	08.04– 12.04. 2019 БелИРО	Организация работы учителя математики с одаренными детьми, 36 ч
		Директо р					19.02- 6.03.2018 БелИРО	Управление образовательной деятельностью в условиях реализации федерального государственного стандарта среднего общего образования, 72 ч
7	Ляшенко Елена Дмитриевна	Учитель географии , биологии, химии	Учитель географии			Биоло гия	15.04- 26.04.2019 БелИРО	Современные аспекты преподавания биологии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС 72 ч

8	Олейник Ирина Александровна	Физическая культура	Учитель начальных классов и русского языка и литературы	Педагогика и методика нач. обр. с доп. спец. «Русский язык и литература»	Физическая культура		11.09.-22.09.2018 БелИРО	Теория и методика преподавания физической культуры в условиях внедрения ФГОС ООО, 72 часа
11	Павленко Алевтина Ивановна	Педагог-библиотекарь	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Дошкольное воспитание	Педагог-библиотекарь		10.12-14.12.2018 БелИРО	Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС общего образования, 36 часов
13	Смык Нина Николаевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов и русского языка и литературы	Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Русский язык и литература»	Начальные классы		15.01.-28.01.2019 АНО «СПБ ЦДПО»	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. 72 ч
			Педагоги, работающие по адаптированным основным образовательным программам				19.03 – 01.04. 2019 АНО «СПБ ЦДПО»	Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ, 72 часа
14	Харченко Антонина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Русский язык и литература		20.09 – 30.11.2018 АНО СПб центр ДПО «Альфа-Диалог»	Диалогическое взаимодействие инновационных и традиционных технологий в работе современного учителя. 108 ч
15	Шевченко Светлана Николаевна	Учитель музыки	Учитель музыки, музыкальный воспитатель. Художественный руководитель вокально-хорового коллектива, преподаватель	Народное художественное творчество	Музыка		25.03 – 05.04. 2019 БелИРО	Теория и методика преподавания музыки в современной школе в условиях реализации ФГОС» 72 ч
						Изобразительное искусство	28.05. – 06.06.2018 БелИРО	Организационно-педагогические условия повышения качества преподавания изобразительного искусства в общеобразовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС ООО, 36 ч

Учителями 1-8 классов были составлены рабочие программы по всем предметам, которые имеют новую структуру и объем. В соответствии с требованиями новых стандартов, учителя на своих уроках формировали у обучающихся универсальные учебные действия, т.е. умение учиться.

С первых дней внедрения Стандарта ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:



I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

#### **Результаты комплексной работы в начальных классах.**

Класс	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
1	100%	100%	100%	75%	100%	66,4%
2	100%	20%	100%	67%	100%	100%
3	80%	40%	80%	0%	100%	33,3%
4	100%	80%	100%	25%	100%	80%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что **успеваемость** в 1-4 классах стабильна. **Качество знаний** в 1 классе понизилось на 8,6%, повысилось в 3 классе на 33,3%, в 4 классе – на 55%, во 2 классе на 33%.

Итоговые комплексные работы показали, что 100% обучающихся 1-4 классов достигли достаточного уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыка чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

Из 18 обучающихся 1-4 классов показали:

высокий уровень овладения ключевыми компетенциями - 2 учащихся (11,1%)

повышенный уровень – 10 обучающихся (55,5%)

базовый уровень – 5 (27,7%)

низкий уровень – 0

**Учащиеся 4-7 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах** в апреле - мае 2019 года. Проверка проводилась по предметам: в 4-м классе по русскому языку, математике, окружающему миру, 5-м классе по русскому языку, математике, истории и биологии, 6-м классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию и истории.

При изучении результатов ВПР было выявлено:

#### **Результаты проведения ВПР в 4 классе следующие:**

##### **Русский язык**

Качество знаний - 60 %

Успеваемость- 100%

Учащиеся успешно справились с работой, так как материал, встретившийся в работах по русскому языку, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учитель готовил ребят к мониторингу, пользовалась материалом демоверсий и дополнительными тренировочными материалами.

## **Математика**

Качество знаний - 60 %.

Успеваемость - 100 %.

Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

При решении текстовых задачи (№ 8, 9, 11) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание № 8 и 12.

Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.

## **Окружающий мир**

Качество знаний - 100 %.

Успеваемость- 100 %.

У учащихся слабо развито логическое мышление, для установления аналогий и причинно-следственных связей, построения предложений. Плохо представляют объекты, описанные в тексте.

## **Результаты проведения ВПР в 5 классе следующие:**

### **Русский язык**

Отлично выполнил работу Лимарь И., старательно и аккуратно написал текст, но не смог определить основную мысль текста (задание 8). Олейник Карина допустила много ошибок при списывании текста, оценка за работу «3». Юрченко Егор с работой не справился.

Недостаточно внимательны при списывании текста, допущены зачёркивания, пропуски. Плохо усвоены знаки препинания при прямой речи, понятие сложное предложение, обращение. Наибольшее затруднение вызвали 8, 10, 11 задания по анализу текста, лексическому значению слова.

Качество знаний – 33,3 %.

Успеваемость- 33,3 %.

### **Математика**

Максимальное количество возможных баллов по пройденным темам не набрал никто. Максимальное количество набранных баллов в классе – 16 (1 человек).

Качество знаний– 33 %.

Успеваемость- 67 %.

### **Биология**

Качество знаний– 67 %.

Успеваемость- 100 %.

Проверочная работа показала, что обучающиеся в основном владеют биологическим материалом. Умеют распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологических процессы и явления.

### **История**

Качество знаний– 50 %.

Успеваемость- 100 %.

Проверочная работа показала, что обучающиеся владеют историческим материалом, умеют определять исторические события по описанию в источниках.



Обучающиеся владеют навыками работы с исторической картой и историческим текстом.

#### **Результаты проведения ВПР в 6 классе следующие:**

##### **Математика**

Максимальное количество возможных баллов по пройденным темам не набрал никто. Качество знаний – 67 %.

Успеваемость – 100 %.

##### **История**

Качество знаний – 0 %.

Успеваемость – 100 %.

При выполнении работы учащиеся показали, что хорошо усвоили материал, связанный с борьбой русского народа против монгольских захватчиков.

Умеют устанавливать события с иллюстрациями.

Учащиеся умеют определять памятники культуры России.

##### **Биология**

Качество знаний – 33 %.

Успеваемость – 100 %.

Проверочная работа показала, что обучающиеся в недостаточной мере владеют биологическим материалом. Умеют распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления.

##### **География**

Выполняло работу: 5 чел. (83% от числа учащихся в классе)

Качество знаний 100%

Успеваемость: 100 %

Анализ результатов ВПР по географии показал, что учащиеся, показали хорошие знания в овладения программным материалом.

##### **Обществознание**

Качество знаний 83%

Успеваемость: 100 %

При выполнении работы учащиеся показали, что владеют обществоведческими понятиями и терминами. Составляют сообщения с предложенными терминами.

Умеют соотносить явления общественной жизни и примеры.

Владеют навыками работы со статистическими данными. Хорошо ориентируются в современном обществе.

##### **Русский язык**

Всего учащихся в классе – 6, выполняли работу- 5

Успеваемость – 60%

Качество знаний – 20%

Анализ орфографии показывает, что массовые ошибки на одну и ту же орфограмму в контрольной работе отсутствуют, однако 1-2 ошибки имеются по ряду орфограмм.

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что работа над ошибками в классе проведена успешно, так как повтор ошибок не наблюдается.

#### **Результаты проведения ВПР в 7 классе следующие:**

##### **Русский язык**

Качество знаний 20%

Уровень успеваемости 80%

Хорошо выполнила работу Олейник Д., но ею тоже допущена пунктуационная ошибки. Не подтвердил своих знаний Олейник Н., набрал недостаточно баллов для хорошей оценки. Гребцова А., Иванова А. работу выполнили на «3», Добренький Д. не справился.

Не отработаны словообразовательный, морфологический разборы. Грамматические ошибки вызвали затруднение. 7,8 задание вызвали затруднение, проверялось усвоение

причастных и деепричастных оборотов. Не смогли определить тип речи, найти стилистически окрашенное слово, подобрать синоним.

### **Математика**

ВПР по математике выполняли 5 обучающихся из 6, что составляет 83% от общего количества учеников 7 класса.

Справились с работой 5 человек, что составляет 100% от общего количества школьников, выполнявших работу.

Уровень успеваемости 100%

Качество знаний – 40%

При этом максимальное число баллов по классу составило 13, 1 человек набрал 12 баллов, что соответствует минимальному порогу знаний на отметку «4». Один человек не добрал 1 балла до отметки «4». Два человека не подтвердили свои оценки по предмету за третью четверть.

### **История**

Уровень успеваемости 100%

Качество знаний – 100%

Проверочная работа показала, что обучающиеся владеют историческим материалом.

При выполнении работы учащиеся показали, что хорошо усвоили материал, связанный с деятельностью первых царей, из династии Романовых.

Учащиеся умеют определять памятники культуры России.

Обучающиеся показали хорошие знания краеведческого материала.

### **Биология**

Выполняло работу: 4 чел. (67% от числа учащихся в классе)

Качество знаний 75%

Успеваемость: 100 %

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что семиклассники, участвовавшие в тестировании, показали хорошие знания в овладения программным материалом.

Реализация основных задач введения ФГОС НОО осуществлялась не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в 1-4 классах, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей (законных представителей) обучающихся, на приоритетные направления деятельности школы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Согласно требованиям ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Базисном учебном плане отводится до 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность в 1-8 классах 2018 – 2019 учебного года была представлена следующими направлениями:

№ п\п	Наименование	Класс
1.	Духовное краеведение	1
2.	Английский с радостью	
3.	В мире книг	3
4.	Православная культура	
5.	Моя первая экология	2
6.	Православная культура	
7.	Гимнастика для ума	4
8.	Православная культура	
9.	Увлекательное чтение	
10.	Две недели в лагере здоровья	5
11.	Православная культура	
12.	Теннис	
13.	Юный дизайнер	6
14.	Православная культура	
15.	Правильное питание	
16.	Шахматы	7
17.	Православная культура	

Расписание внеурочной деятельности было составлено в соответствии с СанПиН, на основе чередования мыслительной и моторной деятельности учащихся.

Система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора занятий, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

К концу года был собран необходимый накопительный материал.

Таким образом, можно сделать вывод: проделана огромная работа по внедрению ФГОС НОО.

Апробация внедрения ФГОС НОО показала как свои положительные стороны, так и выявила ряд проблем:

- Недостаточное использование ИКТ учителями, реализующими ФГОС НОО;
- Недостаточное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- Недостаточное количество заинтересованных и квалифицированных специалистов для ведения внеурочных занятий в начальной школе.

Учителем 1 класса Смык Н.Н. проводилась диагностика по программе «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов» авторов М.Семаго, Н.Семаго.

В результате анализа проведения педагогической диагностики установлено следующее.

В ходе мониторинга было обследовано 6 первоклассников (100% от общего количества).

Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням - в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы. В результате тестирования было выявлено:

*1-й уровень* (готовность к началу регулярного обучения в школе) – показали 3 участника диагностики (50%);

*2-й уровень* (условная готовность к началу обучения в школе) – 2 обучающийся (33%);

3-й уровень (условная неготовность к началу регулярного обучения) – 1 первоклассник (17%);

4-й уровень (неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения) – показали 0 обучающихся.

По результатам педагогической диагностики в 2018-2019 учебном году готовность к школьному обучению у **100%** обследованных первоклассников (из них 2 учащихся с условной готовностью/неготовностью к регулярному обучению)

Анализ результатов педагогической диагностики выделил следующие проблемные зоны:

- низкая регуляция деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности,

- низкий уровень сформированности графической деятельности.

- низкий уровень сформированности топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Диагностическая работа для учителя и родителей является показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволяет увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Информирование родителей о системе работы ФГОС НОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям давалась информация о ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов на 2016-2017 учебный год.

На официальном сайте школы открыта страница «ФГОС» где размещена информация о введении ФГОС НОО с 1 сентября 2011 года, о внеурочной деятельности, введенной в этом учебном году.

Проявления результатов введения стандартов следующие:

Стандарт для детей: изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

Стандарт для учителей: возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения, участию в образовательной деятельности, управлению школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

Для реализации условий ФГОС и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования необходимо решить следующие задачи при оказании методической поддержки:

- предусмотреть своевременное обеспечение комплектами учебников всех учащихся;
- продолжить формировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов;

- использовать современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка;

- создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС;

- создать условия для проведения внеурочной деятельности;

- создать систему просвещения родительской общественности о достижениях и проблемах реализации ФГОС с использованием всех информационных ресурсов.

Профессиональная компетентность педагогов нашла свое отражение в качестве знаний учащихся при проведении промежуточной аттестации в конце учебного года.

На основании УП МБОУ «Ладомировская СОШ», локального акта о проведении промежуточной аттестации, для промежуточного контроля были определены предметы:

Литературное чтение – 1 класс;

Русский язык – 2 класс;

Математика – 3 класс;

Математика и русский язык - 4 класс;

### Результаты промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Кол. уча-ся	Кол. вып. работ у	Получили оценки				% успевае-мости	К/З	ср. к/з
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	литературное чтение	6	6	Пов 0	Выс 3	Сред 2	0	100%	67	67
					Вы ше сред 1					
2	русский язык	4	4	1/2	3/1	0/1	0	100	100/75	88
3	математика	3	3	1	1	1	0	100	67	67
4	математика	5	5	0	5	0	0	100	100	100
	русский язык	5	5	0/1	2/2	3/2	0	100	40/60	50

**Таблица показывает результаты промежуточной аттестации обучающихся за три года:**

Класс	Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
		2018-2019	2017-2018	2016-2017	2018-2019	2017-2018	2016-2017
1	Литературное чтение	67	100	100	67	100	100
2	Русский язык	88	100	100	100/75	67/67	100
3	Математика	67	100	100	67	20	40
4	Математика	100	100	100	100	25	60
	Русский язык	50	100	100	40/60	50/75	80

Из таблицы видно, что успеваемость в этом году во всех классах снизилась, однако качество знаний в некоторых классах повысилось.

Таким образом, промежуточная аттестация в 1-4 классах, показывает, что учителям начальных классов необходимо отработать правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова, обратить особое внимание на морфологический разбор слова при повторении данной темы, правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.

Добиваться лучшего овладения обучающимися вычислительной культуры, порядка действий в выражениях, действий с именованными числами

Больше внимания уделять теме «Задачи на движение», решению нестандартных задач, связанных с переводом величин из одних единиц в другие.

Учителям начальных классов необходимо продолжить работу над сохранением стабильности в обучении учащихся.

### Результаты проверки техники чтения

**2 класс, учитель Дармина С.М.**

№	ФИ	Способ чтения	Понимание	Скорость	Ошибки	Оценка
---	----	---------------	-----------	----------	--------	--------

1.	Гурин Арсений	Целые слова	+	68	1	5
2.	Муха Александр	Целые слова	+	57	1	4
3	Олейник Дарья	Целые слова	+	89	1	5
4	Юрченко Валентина	Целые слова	+ (-)	68	2	4

Успеваемость –100%. Качество знаний –100%

### 3 класс, учитель Смык Н. Н.

№	ФИ	Способ чтения	Понимание	Скорость	Ошибки	Оценка
1.	Частов Алёша	Целые слова+ слог	+	48	1	3
2.	Юрченко Адам	Целые слова	+	77	1	4
3	Лемешко Ирина	Целые слова	+	80	-	3

Успеваемость –100%. Качество знаний –33%

### 4 класс, учитель Дармина С.М.

	ФИ	Способ чтения	Понимание	Скорость	Ошибки	Оценка
1.	Голоушина Снежана	Целыми словами	++++	100	1	4
2.	Дармина Полина	Целыми словами	++++	82	1	3
3.	Лыткин Миша	Целыми словами	++++	68	1	4
4.	Юрченко Максим	Целыми словами	+++++	83	1	3
5.	Калиниченко Полина	Целыми словами	++++	105	1	4

Успеваемость –100 %. Качество знаний – 60%

Результаты проверки техники чтения показала, что из 12 учащихся 2-4 классов 11 (92%) читают целыми словами, что на 17% выше, чем в прошлом году, 8,3% читают целыми словами + слог (показатели такие же как и в прошлом году). При чтении допускаются ошибки на искажение слов и слогов, отдельные учащиеся на постановку ударения. Все учащиеся понимают содержание прочитанного и могут пересказывать близко к тексту. Проверка показала, что большинство учащихся начальных классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения.

В 5-8 классах в соответствии с графиком внутришкольного контроля и на основании локального акта о проведении промежуточной аттестации, решения педагогического совета, для промежуточного контроля были определены предметы:

География и русский язык– 5 класс;

Математика и биология – 6 класс,

Русский язык и математика (алгебра) – 7 класс;

Математика (алгебра) и обществознание – 8 класс;



По биологии, географии и обществознанию были подготовлены учителями билеты, по остальным предметам комплексные контрольные работы, охватывающие весь программный материал изучаемого курса в данном классе. Материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся 1 – 8 классов были подготовлены учителями-предметниками, обсуждены на школьных МО и утверждены директором школы.

### Результаты промежуточной аттестации за 2018-2019 уч. год

Класс	Предмет	Кол. уч-ся	Кол. вып. работу	Получили оценки				% успеваемости	Качество знаний
				5	4	3	2		
5	география	4	4	2	1	1	0	100	75
	русский язык	4	4	0/1	2/0	2/3	0	100	50/25
6	биология	6	6	2/1	3/4	1\1	0	100	83/83
	математика	6	6	0/1	2/1	4/4	0	100	33/33
7	русский язык	6	6	1/1	4/1	1/4	0	100	83/33
	математика (алгебра)	6	6	1/1	2/2	3/3	0	100	50/50
8	математика (алгебра)	3	3	0	2	1	0	100	67
	обществознание	3	3	0	3	0	0	100	100

#### Анализ промежуточной аттестации учащихся 5 класса по географии.

Сдавали экзамен: 4 чел.

Получили оценки: «5» - 2, «4» - 1, «3» - 1, «2» - нет.

Успеваемость: 100%, качество знаний: 75%

Подтвердили свои годовые оценки: 3 учащихся.

Получили оценки выше годовых: 1 учащийся.

В билете было 3 вопроса: 2 теоретических и 1 практический.

Двое учащихся дали полные ответы на теоретические вопросы билетов, показав при этом прочные и глубокие знания:

1. Африка: географическое положение, природа и население материка.
2. Кто такой Тур Хейердал. Какую роль он внес в историю географических открытий.
3. Австралия: географическое положение, природа и население материка.
4. Кто такой Васко да Гама. Какую роль он внес в историю географических открытий.

Один учащийся дал не совсем полные ответы на теоретические вопросы, на уточняющие вопросы дал правильные ответы:

1. Южная Америка: географическое положение, природа и население материка.
2. Кто такой Афанасий Никитин. Какую роль он внес в историю географических открытий.

Один учащийся дал непоследовательный и неполный ответ на теоретические вопросы билета:

1. Мировой океан и его части (ответ был не последовательный и не полный, на дополнительные вопросы дал правильные ответы).

2. Как люди в древности представляли нашу планету и кто доказал шарообразность Земли (ответ был не последовательный и не полный, на дополнительные вопросы дал правильные ответы).

С практическими заданиями все учащиеся справились в полном объёме, показав умения показывать на карте:

- озера Байкал, Великие озёра, Каспийское море
- заливы Большой Австралийский, Мексиканский, Бенгальский
- моря Средиземное, Тасманово, море Содружества

- реки Волга, Нил, Амазонка

### **Анализ промежуточной аттестации учащихся 5 класса по русскому языку.**

Выполнили-4 учащихся.

Получили оценки за текст:

«5» - 0 уч., «4» - 2 уч. (50%), «3» - 2 уч. (50%), «2» - 0 уч.

Получили оценки за дополнительные задания:

«5» - 1 уч. (25%), «4» - 3 уч. «3» - 3 уч. (75%), «2» - 0 уч.

Экзамен проводился в форме комбинированной контрольной работы. Уровень успеваемости 100%

Качество знаний:

За грамотность (по тексту)-50%

За дополнительные задания-25%

По орфографии все учащиеся верно написали:

Предлоги со словами

-чк-, -чн-, -ча-, -ща-

Не с глаголами

Чередующиеся гласные в корнях –раст-, -рос-

Окончания прилагательных

Ь в глаголах 2 лица

Приставки

Суффиксы глаголов

В диктанте учащиеся допустили орфографические ошибки:

Безударная гласная-2(50%)

В окончаниях глаголов – 2 (50%)

Правописание –тся- и тья в глаголах -1(25%)

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных-1(25%)

Удвоенное написание согласных на стыке двух морфем: приставки и корня -3 (75%)

В диктанте учащиеся допустили пунктуационные ошибки:

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительным -4 (100%)

С дополнительными заданиями справились все учащиеся, однако имеются некоторые ошибки:

В синтаксическом разборе не определили:

подлежащее-1 (25%)

обстоятельство-2 (50%)

дополнение -1(25%)

Не смогли найти сложное предложение -2 (50%)

В морфологическом разборе неверно указали признаки глагола-3(75%)

Вывод.

Работа показала, что программа по русскому языку для учащихся 5 класса усваивается успешно, однако некоторые темы требуют повторения, среди них:

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительным.

Удвоенное написание согласных на стыке двух морфем: приставки и корня.

Правописание безударных гласных.

Правописание окончаний глаголов.

### **Анализ контрольной работы на промежуточной аттестации учащихся 6 класса по математике.**

Допустили ошибки: при упрощении и нахождении значения выражения 2 (33%)

На вычитание рациональных чисел 1 (17%)

При переносе слагаемых, при приведении к общему знаменателю 1 (17%)

При делении десятичной дроби на обыкновенную 1 (17%)

Не составили уравнение по условию задачи 3 (50%)

При раскрытии скобок, упрощения выражения 5 (83%)

**Анализ промежуточной аттестации по биологии обучающихся 6 класса.**



Сдавали экзамен: 6 чел.

Получили оценки: «5» - 2, «4» - 3, «3» - 1, «2» - нет.

Успеваемость: 100%, качество знаний: 83%

Подтвердили свои годовые оценки: 5 учащихся.

Получили оценки выше годовых: 1 учащийся.

В билете было 3 вопроса: 2 теоретических и 1 практический.

Двое учащихся дали полные ответы на теоретические вопросы билетов, показав при этом прочные и глубокие знания:

1. Фотосинтез. Какие опыты доказывают протекание фотосинтеза в клетках растений, его значение.
2. Что такое лист. Как различаются листья по внешнему строению.
3. Сравните процессы дыхания и фотосинтеза у растений. В чем биологическое значение этих процессов.
4. Какие видоизменения листьев вам известны в чем причина появления видоизмененных листьев.

Трое учащихся дали не совсем полные ответы на теоретические вопросы, на уточняющие вопросы дали правильные ответы:

1. Дыхание растений. Как протекает процесс дыхания, все ли органы растений дышат.
2. Что такое побег. Какие видоизменения побегов вам известны.
3. Испарение воды растениями. Листопад. Как происходит этот процесс, какое значение имеет в жизни растений.
4. Что такое корень. Какие видоизменения корней вам известны.
5. Что такое растительное сообщество, какие типы растительных сообществ и типов растительности вам известны.
6. Строение семян двудольных растений. Для каких растений характерно такое строение семени.

Один учащийся дал не последовательные и неполные ответы на теоретические вопросы билета:

1. Размножение голосеменных растений (ответ был не последовательный и не полный, на дополнительные вопросы дал правильные ответы).
2. Как различаются цветки по особенностям строения (ответ был не последовательный и не полный, на дополнительные вопросы дал правильные ответы).

С практическими заданиями все учащиеся справились в полном объеме, показав умения:

- из предложенных муляжей выбирать определенный тип плода, давать его характеристику: крылатка, желудь, костянка, померанец;
- из предложенных гербарных экземпляров выбирать растения определенных семейств, называть основные признаки семейств (особенности строения цветка и тип плода): Розоцветные, Лилейные.

**Допустили ошибки при выполнении контрольной работы по математике (алгебра) обучающихся 7 класса.**

Допустили ошибки при выполнении заданий на темы:

Действия со степенями 3 (50%)

Решение системы уравнений 4 (67%)

Доказательство параллельности прямых 3 (50%)

Геометрическая задача на составление прямых 5 (83%)

Алгебраическая задача на составление прямых 5 (83%)

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку обучающихся 7 класса.**

Выполнили-6 учащихся

Получили оценки за текст:

«5» - 1 уч. (16,6%), «4» - 4 уч. (66,4%), «3» - 1 уч. (16,6%), «2» - 0 уч.

Получили оценки за дополнительные задания:

«5» - 1 уч. (16,6%), «4» - 1 уч. (16,6%), «3» - 4 уч. (66,6%), «2» - 0 уч.

Экзамен проводился в форме комбинированной контрольной работы. Уровень успеваемости 100%

Качество знаний:

За грамотность (по тексту)-83,2%

За дополнительные задания-33,2%

По орфографии все учащиеся верно написали:

Написание союзов также, чтобы

Частица ни, приставка ни-

Слитное и раздельное написание не с прилагательными, существительными

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

Буквы **а-о** в корне – раст - рос-

Гласные в приставках пре - при-

В диктанте учащиеся допустили орфографические ошибки:

Написание окончаний причастий -1(16,6%)

Написание удвоенной **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени – 1 (16,6%)

Написание безударной гласной в корне -2 (33,2%)

Написание непроизносимой согласной -1(16,6%)

В диктанте учащиеся допустили пунктуационные ошибки:

Запятая при деепричастном обороте -3 (50%)

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении - 1(16,6%)

Запятая между однородными членами предложения-1(16,6%)

С дополнительными заданиями справились все учащиеся, однако имеются некоторые ошибки:

В синтаксическом разборе не определили:

Деепричастный оборот-1 (16,6%)

Дополнение -1(16,6%)

Не выполнили морфологический разбор причастия -2 (33,2%)

В морфологическом разборе неверно указали признаки причастия-3(50%)

Вывод.

Работа показала, что программа по русскому языку для учащихся 7 класса усваивается успешно, однако некоторые темы требуют повторения, среди них:

Запятая при деепричастном обороте

Морфологические признаки причастия

**Анализ контрольной работы на промежуточной аттестации по математике (алгебра) обучающихся 8 класса.**

Выполнили работу: 3 ученика

Выполнили работу на: «5» - 0, «4» - 2 (66%), «3» - 1 (34%), «2» - 0

Качество знаний – 66%, Успеваемость – 100%

В работе были допущены ошибки:

Решение системы неравенств с дополнительным заданием: решение верно, но с дополнительным заданием не справились – 1 (33%)

Выполнение действий с корнями: условие записано верно, но допущена ошибка при решении в знаке и ответ получен с учетом этого знака – 1 (33%)

Упрощение выражений: записано условие, а к решению не приступили – 1 (33%), не приступили – 1 (33%)

Решение задачи на составление и решение дробно – рационального уравнения; неверно составлено условие к задаче и уравнение – 33%

Контрольная работа состояла из 4 заданий. Оценка «3» ставилась за 2 верно выполненных задания. Учащиеся хорошо усвоили материал по решению систем

неравенств; большинство выполняют действия с корнями, умеют составлять условие к задачам, решаемым через составление дробно-рационального уравнения.

#### **Анализ промежуточной аттестации обучающихся 8 класса по обществознанию.**

Сдавали экзамен 3 человек

Получили оценки «5» - 0, «4» - 3, «3» - 0, «2» - 0

Успеваемость 100%, Качество знаний 100%

Учащимся были предложены билеты по два вопроса в каждом. Билеты соответствуют учебнику «Обществознание» для 8 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезникова, Н.И. Городецкой.

В билеты включены задания по основным темам программы для 8 класса.

Цель работы: проверить знания, полученные при изучении экономической, социальной, духовной сфер общества.

Экзамен показал, что все учащиеся (100%) имеют прочные, глубокие знания по предмету. При ответах используют обществоведческую терминологию, умеют приводить примеры из жизни и собственного опыта.

Но при ответах учащимся были заданы дополнительные вопросы.

Речь учащихся грамотная, правильная.

Хорошие знания показали учащиеся по вопросам, касающимся социальных отношений, духовной сферы общества

Выводы: все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Необходимо уделить особое внимание изучению тем: «Деятельность», «Экономика».

#### **Аттестация учащихся за курс основной школы**

ГИА в 9 классе в форме ОГЭ проводилась по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору обучающихся. Математика и русский язык были определены обязательными для всех выпускников. Выбор еще двух предметов был определен самими учащимися:

#### **Выбор предметов учащимися 9 класса для сдачи ОГЭ.**

<b>№п/п</b>	<b>ФИО учащегося</b>	<b>Выбор предмета</b>
1	Зорченко Яна Александровна	Русский язык
		Математика
		География
		Обществознание
2	Конопля Анна Ивановна	Русский язык
		Математика
		География
		Обществознание
3	Лемешко Анна Евгеньевна	Русский язык
		Математика
		География
		Обществознание
4	Олейник Вероника Александровна	Русский язык
		Математика
		География
		Обществознание
5	Шиндряева Дарья Евгеньевна	Русский язык
		Математика
		География
		Обществознание
6	Юрченко Кристина Владимировна	Русский язык
		Математика
		География

Педагогическим коллективом была проведена большая работа с учащимися 9 класса и их родителями по подготовке к сдаче итоговой аттестации:

- обсуждена нормативно-правовая документация департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области по подготовке и сдаче ГИА в 2019 г,

- своевременно подготовлены нормативные документы администрацией школы, оформлен информационный стенд в соответствии с инструкцией,

- в течение учебного года учителя школы регулярно проводили консультации по подготовке учащихся к ОГЭ.

Подготовка к экзаменам за курс основной школы осуществлялась на уроках: повторение материала осуществлялось через включение заданий из материалов ОГЭ на различных этапах урока, в домашнюю работу. Кроме этого учителя-предметники на каждом уроке использовали задания КИМов, Интернет-ресурсов; ученики имели возможность в ходе выполнения домашней работы закрепить умения работы с экзаменационными материалами.

**Результаты сдачи экзаменов за курс основной школы в 2018 - 2019 годах следующие:**

№	Предмет	Год	Уч. в классе	Сдав. экзам.	Оценки				% успеv.	Кач. знан.
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Математика	2016-2017	6	6	1	4	1	0	100%	83%
		2017-2018	5	5	0	2	3	0	100%	40%
		2018-2019	6	6	0	6	0	0	100%	100%
2.	Русский язык	2016-2017	6	6	3	2	1	0	100%	83%
		2017-2018	5	5	2	3	0	0	100%	100%
		2018-2019	6	6	2	3	1	0	100%	83%
3	Обществознание	2016-2017	6	5	1	3	1	0	100%	80%
		2017-2018	5	5	0	4	1	0	100%	80%
		2018-2019	6	6	0	4	2	0	100%	67%
4	География	2016-2017	6	6	3	2	1	0	100%	83%
		2017-2018	5	4	2	2	0	0	100%	100%
		2018-2019	6	6	2	3	1	0	100%	83%

Из таблицы можно определить, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом понизилось по русскому языку на 17%, по географии на 17%; по обществознанию на 13%. По математике учащаяся Олейник Вероника не набрала минимальное количество баллов по модулю геометрия и в результате ОГЭ пересдавала. В связи с неудовлетворительной оценкой, успеваемость снизилась на 17%, качество знаний повысилось на 43%.

Стоит отметить, что на протяжении трех лет обучающиеся 9 класса выбирают на ГИА одни и те же предметы: география от 80% до 100% списочного состава, обществознание 100%.

### Анализ сдачи ГИА

#### Математика

Выполняли работу 6 учащихся. Справились на «5» - 0, на «4» - 5, на «3» - 0, на «2» - 1.

Успеваемость учащихся 83%, качество знаний 83%. 50% обучающихся не подтвердили свои годовые оценки, 33% получили оценки на балл выше годовой, 17% не преодолели минимальный порог (несмотря на суммарный балл 10, не преодолен минимальный порог по модулю геометрия).

В результате можно сделать вывод о положительной динамике решаемости заданий первой части (средний балл за первую часть работы повысился на 42% по сравнению с пробным тестированием 15.05, повысился на 45,3% по сравнению с пробным региональным тестированием); но по второй части средний балл понизился с 1,3 до 0,3 баллов.

Первая часть работы полностью решена верно только одной ученицей, Конопля А., одна ученица допустила одну ошибку при решении части 1. К выполнению заданий второй части приступали 2 учащихся, набрали по 1 баллу.

Таким образом, в 1 части ОГЭ всеми учащимися решено 7 заданий:

№3 - Вычисления и преобразования алгебраических выражений

№4- Нахождение значения выражения со степенями

№5 - Чтение и построение графиков функций

№ 9- Расчет вероятности события

№10 - Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

№12- Упрощение выражений

№ 13 - Расчет данных по формулам

Наивысшая решаемость у заданий

№1 - Вычисления и преобразования с числами и степенями (83%)

№ 6 - Решение различных видов уравнений (83%)

№7 - Решение типовых задач на проценты (83%)

№ 8- Решение прикладных задач по графикам, диаграммам (83%)

№14 - Решение неравенств, систем неравенств (83%)

№15 - Описание с помощью функций различные реальные зависимости между величинами, интерпретация графиков реальных зависимостей (83%)

№16 - Геометрия: расчет элементов треугольников (83%)

№18 - Геометрия: расчет элементов геометрических фигур (83%)

№19- Геометрия: нахождение площадей простых фигур (83%)

Низкая решаемость у заданий:

№11 - Последовательности и прогрессии (33%)

№17- Описание реальных ситуаций на языке геометрии, исследование построенных моделей с помощью геометрических понятий и теорем (50%)

№20 - Истинность (ложность) высказываний (50%)

№2 - Вычисления и преобразования с числами и дробями (67%)

Часть 2

Два учащихся приступали к решению задания 22 (Решение текстовой задачи с помощью уравнения), набрали по 1 баллу.

Необходимо наметить индивидуальные образовательные маршруты с Олейник В. в целях отработки базового уровня математики и пересдачи экзамена:

Отработать решение типовых заданий по модулю алгебра:

№1 - Вычисления и преобразования с числами и степенями

№6 - Решение различных видов уравнений

№11- Последовательности и прогрессии

№ 14 - Решение неравенств, систем неравенств

## По модулю геометрия полностью все типовые задания 15-20.

### Русский язык

Выполняли работу 6 учащихся (100%). Минимальная граница – 15 баллов. Максимальное количество баллов – 39. Средний балл выпускников – 32. Успеваемость – 100%. Качество знаний – 83%

Первое задание – сжатое изложение.

Изложение показало, что девятиклассники умеют передать основное содержание прослушанного текста, сохраняя смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения. Школьники знают основные способы сжатия текста и применяют их при написании изложения.

Задания с коротким ответом № 2 – 14.

Максимальный балл за блок коротких ответов 13 баллов набрали Конопля Аня и Юрченко Кристина, самый низкий балл в классе за этот вид работы набрала Лемешко Аня: 7 баллов

Творческая работа.

Из трёх вариантов творческой работы выбор направлений распределился следующим образом:

- Сочинение-рассуждение на основе текста – 5 учащихся.
- Сочинение-рассуждение на основе текста и жизненного опыта – 1 учащийся.

Все учащиеся поняли тему сочинения, выдержали смысловую цельность и смогли привести аргументы. В результате: 4 работы получили высший балл, 2 – по 8 баллов из 9 возможных.

Грамотность

Работа показала, что у девятиклассников сформированы навыки грамотного письма. Максимальное количество баллов набрали Конопля Аня и Юрченко Кристина, самый низкий у Зорченко Яны, однако она имеет 3 балла.

Вывод. Экзамен показал, что девятиклассники хорошо усвоили материал школьного курса русского языка.

### Обществознание.

Предмет сдавали 6 обучающихся (100% списочного состава). Успеваемость 100%, качество знаний 67%. (2 обучающихся сдали на оценку «3», четверо – на «4»). По сравнению с прошлым годом качество знаний снизилось на 13%.

На основе представленных результатов видно, что все учащиеся набрали минимальное количество баллов.

При анализе работ выявлено, что учащиеся допускают ошибки при выполнении заданий по следующим темам: «Духовная сфера», «Экономика».

Больше внимания нужно уделить заданиям по анализу суждений, задания на выбор верных позиций из списка, работа с диаграммами.

Особые затруднения вызвала работа по анализу источника. Все учащиеся допустили ошибки. К некоторым заданиям не приступали вообще.

**География.** Предмет сдавали 6 обучающихся (100% списочного состава). Успеваемость 100%, качество знаний 83%. (1 обучающийся сдал на оценку «3», трое – на «4», двое на «5»). По сравнению с прошлым годом качество знаний снизилось на 17%.

Максимальный балл за работу – 32. Средний балл по школе 24. Выше среднего балла (25, 27 и 28) набрали 3 человека, что составляет 50% от общего количества учащихся, ниже среднего балла (16 и 23) набрали 3 ученика – 50% от общего количества. Никто из участников экзамена не смог набрать максимального количества баллов. Наибольшее количество баллов – 28, набрала Лемешко Анна. Наименьшее количество баллов – 16 у Олейник Вероники.

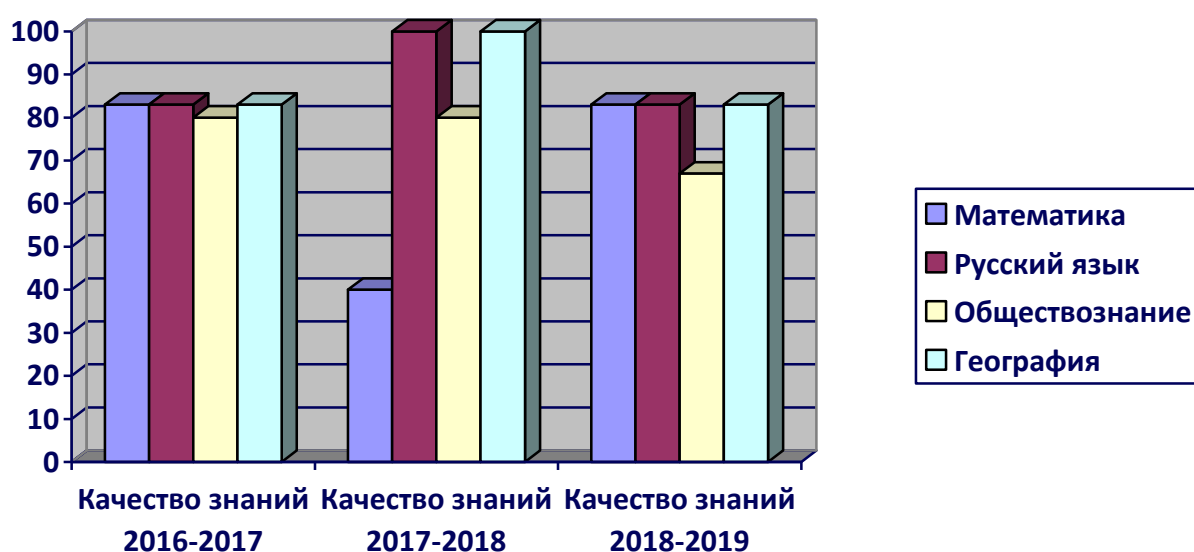


Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Анализ результатов экзамена по географии показал, что девятиклассники, показали хорошие знания по географии за курс основной школы. У обучающихся сформированы умения выполнения заданий с выбором правильного ответа из предложенных, анализировать графический материал и преобразовывать табличную информацию в текстовую, давать развернутый ответ.

Диаграмма №2

**Диаграмма качества знаний по результатам сдачи экзаменов за курс основной школы за последние три года**



Большинство учащихся 9-го класса усвоили программный материал в соответствии с образовательными стандартами по предметам. Однако наблюдается нестабильность обучения некоторых учащихся.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ в 9 классе как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников позволила не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказала, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагогов, совершенствование методической работы, способствовала профессиональной самоориентации обучающихся.

Таким образом, учителям-предметникам необходимо продолжить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации:

1. Проанализировать результаты итоговой аттестации за курс основной школы, определить проблемные зоны и спланировать работу на следующий учебный год по устранению пробелов в знаниях учащихся.
2. Продолжить системную работу над ошибками учащихся и по классификации допущенных ими ошибок.
3. Уделять внимание анализу текстов с точки зрения проблематики и выявления собственной позиции.
4. Проводить плановую и систематическую работу по формированию и развитию у обучающихся соответствующих умений и навыков.

5. Формировать у учащихся навыки внимательного прочтения условий заданий, понимания сути задания и неукоснительного выполнения инструкций, использующихся в материалах ОГЭ.

6. Своевременно выявлять и устранять факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний у учащихся по предметам.

### **Методическая работа**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания

Педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, введения ФГОС нового поколения, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности, то есть к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

В МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» работает 15 педагогических работников: 14 учителей и педагог-библиотекарь. Имеют высшее образование 14 (93,3%), среднее профессиональное образование - 1 (6,7%).

В начальных классах работают с высшим образованием 4 учителя, из них один учитель с высшей квалификационной категорией, два с первой и один учитель соответствует занимаемой должности. В 5-9 классах основные предметы ведутся учителями-специалистами с высшим образованием. Со средним специальным образованием - педагог-библиотекарь. Технологию, ОБЖ преподают учителя с высшим, педагогическим образованием, прошедшие курсовую переподготовку. Изобразительное искусство, физическую культуру ведут учителя с высшим образованием, прошедшие курсовую переподготовку, но не специалисты. Нет в школе специалиста по химии, этот предмет ведет учитель с высшим образованием по совместительству, прошедший курсовую переподготовку по химии.

Из 15 педагогических работников 5 имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 33,3%, первую квалификационную категорию имеют 7 педагогов (46,7%), соответствуют занимаемой должности – 3 педагога (два пенсионного возраста и один предпенсионного), что составляет 20%.

100% учителей имеют квалификационные категории по результатам аттестации.

Звание «Заслуженный учитель» имеет учитель русского языка и литературы Харченко А.И. Звание «Почётный работник образования» имеют Ломакин А.В., учитель физики, Павленко А.И., педагог-библиотекарь, Пономаренко Ю. В., учитель математики. Награждена значком «Отличник народного просвещения» Харченко А.И., учитель русского языка и литературы. Пономаренко Ю.В., учитель математики, награждена грамотой Министерства просвещения РФ.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив пополнился молодым специалистом: Болтенкова О. А. (вожатая, ОБЖ, технология). Для педагога организована Школа молодого педагога с 2016 года.



В сентябре 2017 года за молодым специалистом закреплен учитель-наставник, тьютор:

Болтенкова О. А. – Ляшенко Е. Д., учитель первой категории, учитель биологии, географии, химии.

В течение учебного года были проведены районные заседания методических объединений для педагогов-тьюторов, для молодых специалистов, на школьном уровне для молодого специалиста были проведены консультации по работе с нормативными, методическими документами, организовано посещение уроков с их подробным анализом. Болтенкова О. А. активно посещает уроки коллег, в особенности, уроки учителя-наставника.

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему образования в школе и качественно организовывать образовательный процесс.

### Квалификационный состав педагогов школы

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий.

Средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров является образовательное направление методической работы в школе. Новая школа, введение ФГОС нового поколения требуют нового учителя. Поэтому важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему курсовой переподготовки.

В 2018-2019 учебном году прошли системную курсовую переподготовку 10 педагогических и руководящих работников, что составляет 66,7% педагогических работников школы:

№ п/п	ФИО пед. работника	должность	Предмет		Дата прохождения курсовой переподготовки (число, месяц, год)	Тема курсовой переподготовки
			Основной	Совместный		
1	Голоушина Лилия Юрьевна	Учитель математики и информатики и ИКТ	Математика		01.09.- 22.09.2018, ООО «Центр развития педагогики» (СПб)	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО: преподавание математики (108 ч, дистанционно)
				Информатика и ИКТ	01.09.- 22.09.2018, ООО «Центр развития педагогики» (СПб)	Современные подходы к преподаванию информатики в общеобразовательной школе по ФГОС (108 ч, дистанционно)
2	Дармина Светлана Михайловна	Учитель начальных классов	Начальные классы		19.11.- 30.11.2018 БелИРО	Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего

						образования средствами УМК «Школа России» 72 часа.
3	Калиниченко Наталья Ивановна	Учитель православной культуры	ОРКСЭ, Православная культура		10.12.-19.12.2018 БелиРО	Теория и методика православной культуры в общественных учреждениях в условиях реализации ФГОС. 36 ч
4	Ломакин Александр Владимирович	Учитель физики и математики		Математика	08.04–12.04. 2019 БелиРО	Организация работы учителя математики с одаренными детьми, 36 ч
5	Ляшенко Елена Дмитриевна	Учитель географии, биологии, химии		Биология	15.04-26.04.2019 БелиРО	Современные аспекты преподавания биологии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС 72 ч
6	Олейник Ирина Александровна	Физическая культура	Физическая культура		11.09.-22.09.2018 БелиРО	Теория и методика преподавания физической культуры в условиях внедрения ФГОС ООО, 72 часа
7	Павленко Алевтина Ивановна	Педагог-библиотекарь	Педагог-библиотекарь		10.12-14.12.2018 БелиРО	Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС общего образования, 36 часов
8	Смык Нина Николаевна	Учитель начальных классов	Начальные классы		15.01.-28.01.2019 АНО «СПБ ЦДПО»	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. 72 ч
					19.03 – 01.04. 2019 АНО «СПБ ЦДПО»	Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ, 72 часа
9	Харченко Антонина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература		20.09 – 30.11.2018 АНО СПб центр ДПО «Альфа-Диалог»	Диалогическое взаимодействие инновационных и традиционных технологий в работе современного учителя. 108 ч
10	Шевченко Светлана Николаевна	Учитель музыки	Музыка		25.03 – 05.04. 2019 БелиРО	Теория и методика преподавания музыки в современной школе в условиях реализации ФГОС» 72 ч

Курсовая переподготовка учителей:

Год	Количество учителей, прошедших курсы.	В процентном отношении
-----	---------------------------------------	------------------------

2016-2017	11	73,3%
2017-2018	6	40%
2018-2019	10	66,7%

Результаты таблицы свидетельствуют о том, что все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку.

Традиционно после прохождения курсовой подготовки учителя делятся новинками курсов с коллегами, выступая на методических объединениях школьного, межшкольного и районного уровней, на педсоветах. Активно внедряют в практику своей работы рекомендации курсов учитель начальных классов Дармина С.М., учитель русского языка и литературы Харченко А.И., учитель православной культуры Калиниченко Н.И., учитель обществознания Олейник Г. П., учитель математики Пономаренко Ю.В.

### **Работа школьных методических объединений**

В течение 2018-2019 учебного года в школе работали два методических объединения: учителей начальных классов и учителей среднего звена. Руководителем методического объединения учителей начальных классов была Смык Н.Н., учитель начальных классов, имеющая высшую квалификационную категорию, учителей среднего звена - Ломакин А.В., учитель физики и математики, имеющий высшую квалификационную категорию.

Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения. Именно профессиональный уровень педагогов школы, наличие инновационных процессов, работа над проблемами, существующими в образовательном учреждении, определяют качество образовательного процесса, его динамику и перспективы развития школы.

Методическая работа – это целостная многоуровневая, многофункциональная система взаимосвязанных действий, способствующих повышению профессионального уровня педагога.

В условиях модернизации образования педагоги осваивают новые идеи, содержание, направления деятельности. Особая роль при этом принадлежит методическим объединениям.

Деятельность школьных методических объединений в 2018-2019 учебном году осуществлялось в соответствии с приказами, распоряжениями управления образования администрации Ровеньского района, департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, методическими письмами БелИРО и других субъектов образовательной среды.

Работа учителей была направлена на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия, освоение ФГОС основного общего образования в 5-8 классах, совершенствование методики ФГОС в 1-4 классах, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий.

Деятельность школьного методического объединения учителей начальных классов в 2018-2019 учебном году осуществлялась в соответствии с приказами, распоряжениями управления образования администрации Ровеньского района, департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, методическими письмами БелИРО и других субъектов образовательной среды.

В течение года МО учителей начальных классов работало по проблеме «Формирование профессиональной компетентности учителей начальной школы для качественной подготовки учащихся»

Цели деятельности ШМО: Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения положительных результатов образовательного процесса через формирование профессиональных компетенций учителей начальных классов.

Задачи деятельности ШМО:

-продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий;

-вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса;

-продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала;

-оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;

-повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;

В соответствии с целями и задачами МО работа учителей начальных классов осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Организационно-педагогическая деятельность:

✓ Работа по темам самообразования.

✓ Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

✓ Открытые уроки и их анализ.

✓ Проведение мастер - классов, практикумов, круглых столов

2. Информационно-методическая деятельность:

✓ Повышение квалификации, педагогического мастерства.

✓ Аттестация работников.

✓ Консультативная деятельность.

✓ Аналитическая деятельность.

Это не только традиционные, но и надежные формы организации работы МО. С их помощью осуществлялась реализация плана работы МО учителей начальных классов.

Информационное обеспечение деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов было направлено на:

-сбор, обработку и анализ информации о состоянии качества образовательного процесса по предметам;

-формирование банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образовательного процесса по предметам;

-формирование банка передового педагогического опыта педагогов межшкольного методического объединения.

В течение 2018-2019 учебного года ШМО учителей начальных классов проведено четыре заседания, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, решались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

Были проведены заседания по следующим темам:

1. Системно-деятельностный подход к современному уроку в начальной школе.

2. Проектирование УУД в начальной школе.

3. Эффективное использование современных педагогических технологий – основа для формирования УУД.

4. Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Основными формами проведения заседаний были практикумы, круглые столы, выступления из опыта работы.

В течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций и других нормативных документов, что способствовало профессиональному росту педагогов.

Практическая часть представляла собой открытые уроки и мастер-классы с последующим самоанализом, изучение методических рекомендаций, приказов Департамента образования и Управления образования района.

Для совершенствования методического опыта преподавания в 2018-2019 учебном году в рамках заседаний методического объединения учителей были организованы и проведены:

- 1) Открытое занятие по внеурочной деятельности «Православная культура» в 4 классе по теме «Милосердие. Кто твой ближний» (Калиниченко Н.И.).
- 2) Открытый урок по литературному чтению во 2 классе по теме «Люблю природу русскую. Весна. Весенние загадки» (Дармина С.М.)
- 3) Открытый урок по музыке в 3 классе по теме «Мир Л.Бетховена» (Шевченко С.Н).
- 4) Мастер – класс «Проектная работа на уроках русского языка с целью повышения качества образования в условиях введения ФГОС» (Смык Н.Н).

Анализируя открытые уроки в рамках заседаний, следует отметить высокий уровень проведения учебных занятий с методической точки зрения: современный подход к этапам урока, видение конечной цели занятия, распределение времени и нагрузки, содержательность материала по изучаемой теме. Посещенные уроки показали, что все учителя владеют методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Все посещенные уроки были проведены методически правильно и достигли своих целей. Активно используются на уроках технические средства обучения, ЭОР, ЦОР, портал «Сетевой класс Белогорья».

Участникам заседаний МО были представлены выступления:

- 1) «Системно-деятельностный подход в духовном, нравственном и патриотическом воспитании младших школьников».
- 2) «Создание проблемных ситуаций в начальной школе, как условие осуществления системно-деятельностного подхода».
- 3) «Приемы групповой работы на основе системно-деятельностного подхода как средство достижения личностного роста учащихся начальной школы»
- 4) «Проектная деятельность как условие саморазвития учащихся»
- 5) «Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности»
- 6) «Использование инновационных технологий на уроках английского языка в начальной школе»
- 7) «Технология ТРИЗ как средство развития творческого мышления детей»
- 8) «Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности»

Учителя активно работали на протяжении всего учебного года. В сентябре 2018 года была проведена работа с документацией. Были проверены следующие документы: учебные авторские программы, методические пособия, журналы по ТБ, журналы отработки контрольных и практических работ, папки-накопители по ФГОС.

Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ в соответствии с Базисным учебным планом Белгородской области и государственными стандартами ФГОС.

Вопросы, вынесенные на заседания ШМО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, подробнее изучить опыт своих коллег, пополнить свою методическую копилку.

Руководила работой методического объединения учителей начальных классов Смык Нина Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

#### **Анализ кадрового состава учителей ШМО**

Школьное методическое объединение учителей начальных классов насчитывает 5 человек.

Средний возраст участников объединения составляет 51 год. Все учителя МО начальных классов имеют высшее образование и педагогический стаж свыше 20 лет.

Квалификационные категории:



- 1 человека имеют высшую квалификационную категорию (20%);
- 2 учителя имеет первую квалификационную категорию (40 %);
- 2 учителя не имеет категории (40%).

Данная информация указывает на то, что 60% членов школьного методического объединения прошли аттестационные испытания и им присвоена квалификационная категория.

В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 3 человека (60%).

1. Дармина С.М., учитель начальных классов, «Реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования средствами УМК «Школа России»», 72 ч

2. Шевченко С. Н., учитель музыки, «Теория и методика преподавания музыки в современной школе в условиях реализации ФГОС», 72 ч;

3. Смык Н.Н., учитель начальных классов, «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 72 ч, «Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ». 72 ч.

Изучение и обобщение опыта работы. В прошедшем учебном году 1 учитель (Шевченко С.Н.) обобщила опыт своей работы на уровне ОУ по теме «Организация исполнительской деятельности с использованием музыкально-ритмических упражнений и дидактических игр как способ активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках музыки.

Классные руководители 1-4 классов в течение года проводили мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно - воспитательного процесса.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Результаты обучения во всех классах признаны удовлетворительными.

Регулярно велась работа и по повышению познавательного интереса у учащихся. В течение учебного года учителя с учениками участвовали в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

1) Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» «Вокальные ансамбли средних общеобразовательных учреждений» Номинация «Все мы родом из детства» - 3 место (Шевченко С.Н.).

2) Муниципальный этап конкурса «Зимняя фантазия» - 2 место (Дармина Полина 4 класс, руководитель Дармина С.М.)

3) Муниципальный фестиваль ГТО – призёр (Дармина Полина, учитель Дармина С.М.)

4) Муниципальный этап конкурса рисунков «Крепости Белгородской черты» - призёр (Калиниченко Полина, руководитель Дармина С.М.)

В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает учебная исследовательская деятельность. Очень важно, чтобы эта работа была хорошо поставлена уже с начальной школы, так как именно в этом возрасте у детей должен закладываться фундамент активной, творческой и самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому ежегодно проводятся конкурсы исследовательских работ «Я – исследователь», «Первые шаги в науке».

Так в этом году ученица 3 класса Лемешко Ирина стала победителем в муниципальном конкурсе детских исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» (руководитель Смык Н.Н.).



Педагоги МО показали недостаточно высокий уровень участия в методических конкурсах, проводимых управлением образования администрации района, Белгородским институтом развития образования, департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области и др.

Смык Н.Н. стала победителем муниципального конкурса учебно-методических материалов для педагогических работников общеобразовательных учреждений Ровеньского района в номинации «Педагогические работники общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего образования: методическая разработка урока»

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- преемственность между ступенями образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета;
- совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Итоги работы в 2018 – 2019 учебном году позволяют признать деятельность ММО учителей начальных классов «удовлетворительной».

Исходя из обозначенных проблем в деятельности ШМО, на 2018-2019 учебный год определена **проблемная тема:**

«Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования»

**Цель:**

Реализация образовательной программы НОО в рамках предметов начальной школы в условиях нового стандарта.

**Задачи:**

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми, с ОВЗ.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
5. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

#### **Темы заседаний на 2019-2020 учебный год:**

1. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год» (август).

2. «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста»

3. «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся».

4. «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся».

5. «Достижения и нерешенные проблемы начальной школы»

#### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;

- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Деятельность школьного **методического объединения учителей-предметников основной школы** в 2018-2019 учебном году осуществлялось в соответствии с приказами, распоряжениями управления образования администрации Ровеньского района, департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, методическими письмами БелИРО и других субъектов образовательной среды.

Работа школьного методического объединения учителей была направлена на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия, освоение ФГОС основного общего образования в 8 классе, совершенствование методики ФГОС в 5-7 классах, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий.

С целью обеспечения роста профессиональной компетенции педагогов школы – как условия реализации цели развития учащихся и совершенствования учебно-воспитательного процесса, в тесной взаимосвязи с проблемой школы, на 2018-2019 уч. год была выбрана следующая тема МО:

«Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС». Исходя из темы, была поставлена **цель** – Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

В 2018–2019 учебном году решались следующие **задачи**:

1. Повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.

2. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.

3. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.

4. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.

5. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся;

6. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

7. Совершенствование материально-технической базы преподавания предметов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО

В течение учебного года было проведено 6 заседаний.

№1 (сентябрь 2018) – Организационно-методическое

№2 (октябрь 2018) – Изучение документов по устному собеседованию

№3 (декабрь 2018) – Применение современных педагогических технологий в период перехода на ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся.

№4 (февраль 2019) – Актуальные вопросы подготовки к ГИА

№5 (апрель 2019) – Новые подходы в организации педагогической деятельности.

Интерактивные технологии.

№6 (июнь 2019) – Организационно-методическое.

Учителя активно работали на протяжении всего учебного года. В сентябре 2018 года была проведена работа с документацией. Были проверены следующие документы: учебные авторские программы, методические пособия, журналы по ТБ, журналы отработки контрольных и практических работ, папки-накопители по ФГОС.

Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ в соответствии с Базисным учебным планом Белгородской области и государственными стандартами ФКГОС/ФГОС.

Вопросы, вынесенные на заседания ШМО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, подробнее изучить опыт своих коллег, пополнить свою методическую копилку.

Руководил работой методического объединения Ломакин Александр Владимирович, учитель физики и математики высшей квалификационной категории.

Анализ кадрового состава учителей ШМО.

В 2018-2019 учебном году в школе работали 15 педагогических работников: 14 учителей и педагог-библиотекарь. Имеют высшее образование 14 (93,3%), среднее профессиональное образование - 1 (6,7%). Задействованы в работе ШМО – 13: 12 учителей и педагог-библиотекарь.

В 5-9 классах основные предметы велись учителями-специалистами с высшим образованием. Со средним специальным образованием - педагог-библиотекарь. Изобразительное искусство, физическую культуру ведут учителя с высшим образованием, прошедшие курсовую переподготовку, но не специалисты. Нет в школе специалиста по химии и биологии, этот предмет ведет учитель с высшим образованием по совместительству, прошедший курсовую переподготовку. Технологию и ОБЖ преподает учитель со специальностью «педагогическое образование».

Из 13 педагогических работников 4 имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 30,7%, первую квалификационную категорию имеют 6 учителей (46,1%), соответствуют занимаемой должности – 3, что составляет 23,1%. Квалификационные категории были получены педагогами по результатам аттестации. Среди учителей, не имеющих категории: 2 педагога пенсионного возраста и один - предпенсионного.

Звание «Заслуженный учитель» имеет учитель русского языка и литературы Харченко А.И. Звание «Почётный работник общего образования» имеют Ломакин А.В., учитель физики, Павленко А.И., педагог-библиотекарь, Пономаренко Ю. В., учитель математики. Награждена значком «Отличник народного просвещения» Харченко А.И., учитель русского языка и литературы. Пономаренко Ю.В., учитель математики, награждена грамотой Министерства просвещения РФ. Харченко А. И. – победитель приоритетного нацпроекта, обладатель гранта.

В 2018 – 2019 учебном году 9 педагогических работников (69%) прошли курсовую переподготовку (в общей сложности пройдено 11 курсов)

Из них: на базе БелИРО – 54%

Три педагога (23%) прошли курсы дистанционно.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив пополнился двумя молодыми специалистами: Болтенкова О. А. (ОБЖ, технология), Горбунова К. И. (математика, информатика и ИКТ). Для вышеуказанных педагогов, не являющихся специалистами преподаваемых предметов, организована Школа молодого педагога с 2016 года.

С сентября 2016 года за молодым специалистом Болтенковой О. А. закреплен учитель-наставники, Ляшенко Е. Д., учитель первой категории

В течение учебного года были проведены районные заседания методических объединений для педагогов-тьюторов, для молодых специалистов, на школьном уровне для молодых специалистов были проведены консультации по работе с нормативными, методическими документами, организовано посещение уроков с их подробным анализом. Молодые специалисты активно посещали уроки коллег, в особенности, уроки учителей-наставников.

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему образования в школе и качественно организовывать образовательный процесс.

**Деятельность школьного методического объединения** учителей строилась на основе предварительной диагностики и имела практическую направленность.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов общеобразовательных учреждений, отслеживание динамики знаний учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Вследствие этого в работу методического объединения учителей ШМО были включены следующие вопросы:

- Использование интерактивных технологий на уроках и во внеурочной деятельности

- вебинары БелИРО, посвященные процедуре проведения итогового собеседования
- Актуальные вопросы подготовки учащихся к ГИА (обмен опытом) и др.

Основными **формами проведения** заседаний были практикумы, круглые столы, выступления из опыта работы.

В течение года систематически проводилась *научно-методическая работа* по изучению методических писем, рекомендаций и других нормативных документов, что способствовало профессиональному росту педагогов.

**Практическая часть** представляла собой *открытые уроки и мастер-классы* с последующим самоанализом, изучение методических рекомендаций, приказов Департамента образования и Управления образования района.

В процессе преподавания главной задачей для учителя остаётся качественная подготовка к уроку, поэтому методическое совершенствование и реализация творческого подхода к обучению невозможно без анализа особенностей современного урока.

Для совершенствования методического опыта преподавания в 2018-2019 учебном году в рамках заседаний методического объединения учителей были организованы и проведены:

- урок ОДНКНР в 5 классе по теме «Семья- первая школа человека» (учитель Калининченко Н. И.);

- урок математики в 5 классе по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (учитель Пономаренко Ю. В.)

- круглый стол «Подготовка обучающихся к сдаче итогового собеседования в 9 классе»

- круглый стол «Использование различных педагогических технологий с целью повышения качества образования»

Проведенные уроки показали достаточный уровень владения учителями МО методикой преподавания предмета, хорошую профессиональную компетентность.

В частности, уроки в 5 классе были построены в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Содержание урока отобрано в соответствии с поставленной целью. Структура урока соответствовала его типу, целевому назначению. В начале урока обучающиеся вместе с учителем выстроили структуру урока. Дети самостоятельно сформулировали тему урока, под руководством учителя поставили перед собой задачи.

На уроках использованы ТСО: ПК, аудиозаписи, альбомы. При этом время использования ИКТ на уроке соответствует СанПину. В целях здоровьесбережения были проведены физкультминутки.

В процессе проведения урока использованы различные формы работы. На каждом этапе урока предоставлялась возможность детям говорить, обсуждать, делать выводы, сравнивать. На уроке ОДНКНР привлекался дополнительный материал: притчи, пословицы, сказки.

Стоит отметить доброжелательность учителей, комфортную обстановку в течение всего урока. Обучающиеся много говорили в течение урока, делились мнениями, обсуждали, отвечали на вопросы учителя. В целом, учитель давал только направление разговора, его подхватывали дети

Урок математики в 5 классе был построен в соответствии с программными требованиями с элементами технологии проблемно-диалогического обучения и использованием приемов развития критического мышления учащихся.

Методы обучения и используемые приемы служили способом создания условий для активной мыслительной деятельности учащихся. Выбранные методы и приемы соответствовали характеру и содержанию учебного материала. Способы взаимодействия использовались с учетом индивидуальных способностей учащихся и их интересов. Были учтены возрастные особенности школьников, а также уровень развития учащихся (класс среднего и ниже среднего развития).

Для организации деятельности учащихся на уроке математики применялись различные формы работы с детьми:

- фронтальная (во время проверки раннее изученного материала)
- групповая (во время систематизации имеющихся знаний)
- работа в парах (для развития сотрудничества среди учащихся).

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока методами само- и взаимоконтроля учащихся и корректного контроля за само- и взаимоконтролем учащихся со стороны учителя.

Домашнее задание было предложено дифференцированное и творческое.

Однако на уроке математики времени не хватило на подведение итогов урока, а также рефлексию и домашнее задание. Эти этапы были подведены уже после звонка. Объективно потеря времени произошла из-за низкой подготовки половиной класса домашнего задания, связанного с изучением правил сравнения дробей и определений правильной и неправильной дроби, а также затруднениями в нахождении неизвестных компонентов действий.

В целом открытые уроки отличались высокой плотностью, эффективностью методов и приёмов работы, оптимальным распределением времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Участникам заседаний МО были представлены **выступления:**

1) Процедура проведения апробации итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (Ломакин А. В., руководитель ШМО),

2) Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в свете ФГОС второго поколения (Болтенкова О. А., старший вожатый, Калиниченко Н. И., учитель православной культуры, Харченко А. И., учитель русского языка и литературы),

3) Проблемные и творческие задания как способ формирования опыта творческой деятельности учащихся на уроках химии (Ляшенко Е. Д., учитель химии и биологии),

4) Игровые технологии как способ повышения мотивации учащихся к изучению предмета физики на уроках и во внеурочной деятельности (Ломакин А. В., руководитель ШМО),

5) Основы организации проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности (Ломакин А. В., руководитель ШМО),

6) Развитие личности детей на основе УУД (Жиренко Н. С., учитель иностранного языка),

7) Использование интерактивных технологий на уроках и во внеурочной деятельности (Ломакин А. В., руководитель МО, Олейник Г. П., учитель истории, Ляшенко Е. Д., учитель биологии),

Выступления имели практическую направленность, педагоги делились своими работами по каждому вопросу, вступали в диалог и даже дискуссии.

Большое внимание в работе ШМО было уделено вопросам *подготовки к ОГЭ*: на каждом заседании рассматривались вопросы, связанные с подготовкой к ГИА:

На первом (сентябрь) – анализ сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2017-2018 учебном году,

Второе заседание (октябрь) было полностью посвящено процедуре апробации устного собеседования, были просмотрены вебинары БелИРО, а также был рассмотрен анализ пробного ОГЭ по математике

На третьем (ноябрь) – вопросы:

Изменения в структуре КИМов 2019 года.

Ознакомление с Правилами заполнения бланков ГИА 2019

Анализ проведения пробных муниципальных тестирований в форме ОГЭ по математике и обществознанию

На четвертом (февраль) – рассматривались вопросы:

Изучение нормативных документов по процедуре проведения устного собеседования

Обмен опытом по теме «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ГИА»

Круглый стол по теме «Подготовка обучающихся к сдаче итогового собеседования в 9 классе»

На пятом (апрель) – анализ сдачи итогового собеседования в 9 классе

Выступления имели практическая направленность. Учителя на заседаниях могли познакомиться с опытом работы своих коллег и затем использовать его в своей практике.

В течение года между педагогами учреждения царил атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег, делились опытом, что положительно сказалось на результативности выполнения поставленных задач.

Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена.

- Повышается профессиональный уровень учителей.

- Учителя-предметники изучали и использовали новые педагогические технологии и приемы в преподавании предметов.

- Учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями

- Педагоги в совершенстве владеют информационными и коммуникационными технологиями, технологией дифференцированного обучения, активно внедряют в учебный процесс ЭОР и ЦОР.

- Большое внимание учителями уделяется развитию навыков творческой научно-исследовательской и проектной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.



- Успешно проводятся вводный, рубежный и итоговый контроль по предметам, а итоговая аттестация выпускников 9 класса показала, что более 80% учащихся подтверждают свои знания.

- Успешно ведется преподавание по ФГОС в 5-8 классах

Большинство учителей работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Но следует обратить внимание и на недостатки:

- Недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад

- Остается низким качество знаний по предметам естественно – математического цикла.

- Недостаточно высок интерес к изучению предметов у обучающихся.

- Низкий уровень издательской деятельности педагогов, распространение АПО, участие в методических конкурсах.

Необходимо продолжать работать над формированием интереса к изучению предметов; над формированием правильной монологической речи; над воспитанием культуры общения учащихся, воспитанием аккуратности, умения анализировать и предвидеть возможные результаты.

На будущий учебный год планируется работа над следующими вопросами:

- Продолжить работу по методическому сопровождению преподавания предметов основной школы в рамках ФГОС второго поколения (5-9 классы).

- Провести открытые уроки на основе деятельностного подхода.

- Продолжить работу по совершенствованию проектной и исследовательской работы учащихся

- Акцентировать внимание на достижение всеми обучающимися базовых знаний по предметам.

- Продолжить работу по повышению уровня знаний обучающихся по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов с целью повышения результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

- Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ОГЭ и ЕГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.

Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ и ЕГЭ. Это также позволит получить хорошие результаты итоговой аттестации.

### **Распространение педагогического опыта**

Стоит отметить недостаточный уровень активности педагогов по обобщению актуального педагогического опыта. На протяжении трех последних лет учителями школы обобщается недостаточное количество АПО на школьном и районном уровнях; обобщают опыт одни и те же учителя.

В течение 2018-2019 учебного года был обобщен актуальный педагогический опыт на школьном уровне:

1. «Организация исполнительской деятельности с использованием музыкально-ритмических упражнений и дидактических игр как способ активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках музыки» (Шевченко С.Н., учитель музыки, март 2019г.).

2. «Подвижные игры на классных часах и во внеурочной деятельности в 5-7 классах как средство приобщения школьников к здоровому образу жизни» (Олейник И.А., учитель физической культуры, ноябрь 2018г).

3. Публичное выступление по теме: «Место трудового воспитания в современной школе в условиях ФГОС» (Болтенкова О.А., вожатая, учитель ОБЖ и технологии).

Недостаточно высокой остается издательская деятельность педагогов. Причем, ежегодно публикуются одни и те же учителя: Харченко А. И., Пономаренко Ю. В., Олейник И. А. и др.

В этом учебном году Шевченко С. Н. опубликовала статью на страницах районной массовой газеты «Без музыки нет полноценной личности».

Харченко А. И. активно распространяет свой педагогический опыт на протяжении последних пяти лет.

#### Печатные издания педагогов в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Сборник	Название статьи	Автор статьи
1.	Статья в сборнике «Современная школа от «А» до «Я». Серия №2 2019г	Практика реализации концепции воспитательной системы школы	Пономаренко Ю. В.
2.	Методическая разработка урока по математике для 8 класса	Параллелограмм	Пономаренко Ю. В.
3.	Методическая разработка урока по ОБЖ для 9 класса	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	Болтенкова О.А.
4.	Комплекс учебно-методических материалов	Для подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку как допуску к ГИА	Харченко А.И.
5.	Комплекс учебно-методических материалов	«Лабораторные работы на уроках литературы как путь формирования метапредметных учебных результатов» в сборнике «Системно-деятельностный подход на уроках как реализация идеи современного образования: достижения и перспективы»	Харченко А.И.
6.	Комплекс учебно-методических материалов	«Литература – наука жизни» в эл. сборнике «Классическая литература в современном школьном образовании» С-Петербург	Харченко А.И.
7.	Сборник ПНПО - 2018	статья	Харченко А.И.
8.	Конкурсные материалы	«Сельский учитель в большой России»	Харченко А.И.
9.	Вебинар	«Литературное чтение в начальной школе, или как не потерять юного читателя»	Харченко А.И.

### Аттестация педагогических работников

Аттестация – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Просветительская работа по вопросам аттестации проводилась в течение всего учебного года: был переоформлен стенд по аттестации, педагоги были ознакомлены с новым положением по аттестации педагогических кадров, с вопросами предметного тестирования, новыми требованиями к аттестующим педагогам.

При аттестации соблюдается принцип добровольности и открытости.

В 2018-2019 учебном году Олейник И.А., учитель физической культуры, была аттестована на высшую квалификационную категорию, Болтенкова О.А., учитель ОБЖ и технологии аттестована на первую квалификационную категорию по результатам районного конкурса «Дебют 2018», Шевченко С.Н., учитель музыки и изобразительного искусства аттестована на первую квалификационную категорию.

Учителя на школьном уровне обобщили опыт своей работы.

Учащиеся школы под руководством Олейник И.А., Шевченко С.Н., Болтенковой О.А. показывают хорошие результаты в конкурсах муниципального, регионального уровней.

#### Региональный уровень

№п/п	Название конкурса	Место	Руководитель
1	Областная научно-практическая конференция «Истоки», Кристеа Виктория, 6 класс	2	Шевченко С.Н, Дармина С.М.
2	Областная научно-практическая конференция «Истоки», Бозина Анжелика, 6 класс	2	Шевченко С.Н, Дармина С.М.
3	Региональный конкурс рабочих программ предметной области «Физическая культура и ОБЖ» в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»	2	Олейник И.А.-

#### Муниципальный уровень

№п/п	Название конкурса	Место	Руководитель
1.	Муниципальный этап экологического праздника «Всемирный День Земли» природоохранной акции «Земля - наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» номинация «Лучший фоторепортаж» коллектив	2 место-	Олейник И.А.
2.	Районный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», Номинация «Подарок защитнику Отечества» Олейник Дарья, 7 кл	2	Олейник И.А.-
3.	Районная благотворительная акция «Вербная ярмарка» Номинация «Пасхальный сувенир» Олейник Дарья, 7 кл	1	Олейник И. А.
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» Юрченко Кристина, 9 кл	1	Олейник И. А.
5.	Муниципальный этап областного конкурса «Красный Крест глазами детей» на территории	2	Болтенкова О.А.

	Ровеньского района Павленко Мария, 5 класс		
6.	Муниципальный этап экологического праздника «Всемирный День Земли» природоохранной акции «Земля - наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» коллектив	1	Болтенкова О.А.
7.	Муниципальный этапа Всероссийского конкурса Юннат-2019 Номинация «Мой выбор профессии» Олейник Дарья, 7 кл	1	Болтенкова О.А.
8.	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» «Вокальные ансамбли средних общеобразовательных учреждений» Номинация «Все мы родом из детства»	3	Шевченко С.Н.
9.	Муниципальный выставка – конкурс «Под мирным небом России» Номинация «Конкурс рисунков «Тихая моя Родина» Лимарь Илья, 5 кл.	3	Шевченко С.Н.
10.	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» Номинация «Юные вокалисты средних общеобразовательных учреждений» Номинация «Эстрадное пение» Возрастная категория 11-14 лет. Кристеа Виктория, 6 кл	1	Шевченко С.Н.
11.	Муниципальный выставка – конкурс «Под мирным небом России» Номинация «Декоративно-прикладное творчество «Фантазии полет и рук творенье» Павленко Мария, 5 кл	2	Шевченко С.Н.
12.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Номинация «Эксперимент» Возрастная категория: 7-13 лет Павленко Мария, 5 кл	3	Шевченко С.Н.
13.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Номинация «Эксперимент» Возрастная категория: Возрастная категория: 14-17 лет Скларова Ольга, 8 кл	2	Шевченко С.Н.
14.	Муниципальный конкурс рисунков «Рисуем музыку», номинация «Живопись». Бозина Анжелика, 6 кл	3	Шевченко С.Н.
15.	Районный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира». Манченко Артем, 8 кл	3	Шевченко С.Н.

По-прежнему проблемой остаётся низкая самооценка своей деятельности отдельными учителями и неуверенность в себе при подаче заявления на более высокую категорию.

Качество знаний учащихся как результат работы образовательного учреждения в режиме функционирования является источником для инновационных процессов.

Для повышения уровня информационной культуры всех участников учебно-воспитательного процесса в школе имеются одна интерактивная доска, 6 проекторов и 13 компьютеров.

Педагогический коллектив активно внедрял информационные технологии в образовательный процесс, многие овладели работой на интерактивной доске. Вместе с тем

необходимо отметить, что не все преподаватели используют систематически компьютер в обучении.

100% учителей владеют компьютерами на уровне пользователя, используют при проведении уроков презентации. В школе создана база данных разработок уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ.

Педагогический коллектив принимает участие в эксперименте по внедрению процедуры перехода на электронный школьный документооборот, обеспечивающий снижение административной нагрузки на общеобразовательные учреждения.

Проблемой остаётся несистематическое использование инновационных технологий, зачастую это носит эпизодический характер.

Таким образом, участие в методической работе способствует повышению профессионального уровня педагогов, более активному внедрению в практику работы ИКТ, новых технологий.

Однако в ходе проблемно-ориентированного анализа были выявлены проблемы:

- Прогнозирования результатов обучения, учёт реальных возможностей учащихся и имеющихся резервов;
- Внедрения в образовательный процесс инновационной деятельности учителей;
- Организации научно-исследовательской деятельности;
- Обобщения и распространения актуального педагогического опыта;
- Педагогической стагнации.

#### **Рекомендации:**

1. Педагогическим работникам школы активнее внедрять в практику инновационные технологии, создать базу данных инновационных технологий.

2. Педагогическим работникам активнее участвовать в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней, а также в конференциях, форумах различных уровней

3. Содействовать дальнейшему развитию одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности через организацию их участия в олимпиадах, творческих конкурсах.

4. Активизировать работу по обобщению и распространению актуального передового педагогического опыта.

## **Управление**

В современных условиях управление становится системообразующим фактором дальнейшего развития школы. Управление образовательным процессом в динамично меняющейся социальной обстановке носит опережающий характер, что позволяет создать образовательное пространство с высокими адаптивными свойствами и достаточной скоростью реакции на быстро изменяющиеся условия.

Задача управления – помочь детям победно, радостно и с удовольствием прожить школьные годы. Учителям – осмысленно и нравственно организовать для них школьный процесс.

В школе сложилась собственная система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где иницируются инновации, поощряется активность, творчество, новаторство педагогов, и где администрация видит, ценит и стимулирует педагогический результат.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности школы является педагогический совет.

В прошедшем учебном году было проведено 11 педагогических советов, что соответствовало составленному плану методической работы.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Однако при проведении педсоветов использовались чаще всего доклады, выступления учителей, анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование педагогов, учащихся и родителей; демонстрация презентаций по теме педсовета; круглый стол.

Поэтому при подготовке и проведении педагогических советов необходимо использовать активные формы работы:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа творческой группы учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- работа творческой группы учителей для решения поставленных задач с обоснованием принятых решений;
- мастер-классы;
- творческие мастерские;
- педагогические конференции;
- обмен опытом работы по посещению и анализу проведённых уроков и др.

Разнообразные формы работы педсовета позволят заинтересовать педагогический коллектив, включить большее количество учителей в обсуждениях вопросов, представленных на педсовете.

Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определяется локальными актами.

Основным итогом школы работы на данном этапе является создание современной, динамично развивающейся системы образования и воспитания, объединяющей в себе всех участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей:

Реализация внутришкольного контроля носила системный характер, он проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- подготовка к итоговой аттестации учащихся 9 классов;
- классно-обобщающий контроль в 1,5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;
- тематический контроль:
  - посещаемость учащимися учебных занятий и занятий неаудиторной занятости;
  - система учета и контроля знаний учащихся,
  - работа с отстающими учащимися,
  - санитарно-гигиенический режим и соблюдение ТБ,
  - спортивно-массовая работа,
  - выполнение программ и их практической части,
  - соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов,
  - соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников,
  - соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;



- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - вводный контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

- тематически-обобщающий контроль (особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4 классов к продолжению образования).

Методы контроля:

- наблюдения;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

По итогам контроля были подготовлены справки, с целью принятия управленческих решений издавались приказы. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета.

Для того чтобы деятельность школы была открытой для всех представителей социума, на школьном сайте регулярно размещается нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность школы, публичный отчет о развитии общеобразовательного учреждения, новости школьной жизни.

Таким образом, в школе полностью соблюдаются принципы открытости, прозрачности и демократического общественно-государственного управления образовательным процессом.

Однако имеются недостатки в системе управления школы. Для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи по дальнейшему развитию школы необходимо решать следующие **задачи:**

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «родитель-учитель-ученик», «родитель-руководитель-учитель».

2. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования с привлечением представителей социума и родительской общественности.

## Система внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Формы контроля	Методы проведения контроля	Сроки проведения	Ответственный за осуществление контроля	Выход
<b>Август</b>							
1.	Готовность классных кабинетов к учебному году	Проверка состояния техники безопасности, готовности материальной базы, методического обеспечения	Диагностический	Рейд по кабинетам	Август	Директор, заместитель директора	Справка, Совещание при директоре
2.	Участие учителей в августовских секциях	Готовность к секциям Изучение качества подготовки выступлений учителей на секциях	Персональный	Собеседование	Август	Заместитель директора	Справка, Совещание при директоре
3.	Состояние КТП по предметам учебного плана	Установление соответствия рабочих программ программам по предметам, календарно-тематического планирования учебным программам	Предупредительный	Проверка рабочих программ	15-30 августа	Заместитель директора	Справка, Совещание при директоре
<b>Сентябрь</b>							
4.	Проверка личных дел обучающихся	Установление наличия и соответствия документов Своевременность и правильность заполнения личных дел обучающихся в соответствии с установленными требованиями	Предупредительный	Проверка личных дел	1-7 сентября	Директор	Справка, совещание при директоре
5.	Планирование воспитательной работы классными руководителями	Использование классными руководителями в воспитательной работе рекомендаций РМЦОКО, областных программ по воспитанию	Предупредительный	Проверка планов воспитательной работы	Сентябрь (2-я неделя)	Заместитель директора	Справка, совещание при директоре
6.	Планирование работы школьных методических объединений	Изучение состояния планов работы школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей основной, средней школы	Предупредительный	Собеседование. Проверка документации. Наблюдение.	Сентябрь (1-3-я недели)	Заместитель директора	Справка, Совещание при директоре
7.	Проведение мониторинга уровня воспитанности	Определения уровня воспитанности учащихся	Диагностический	Анкетирование	Сентябрь (3 неделя)	Заместитель директора	Справка ШМО

8.	Проведение диагностики личностного роста школьников 8-9 классов	Определение уровня развития отношения ребёнка к различным ценностям	Диагностический	Анкетирование	Сентябрь (2 неделя)	Заместитель директора	Справка ШМО
9.	Адаптационный период учащихся 1, 5-х классов.	Выявление стартового начала Адаптация учащихся первого и пятого классов Анализ развития общеучебных умений и навыков у школьников (организация рабочего места, работа с учебником, систематизация, выделение главного)	Класно-обобщающий	Тестирование, собеседование; Посещение занятий; Контрольные работы по русскому языку, математике, проверка техники чтения	Сентябрь	Заместитель директора	Справка, педагогический совет
10.	Обеспеченность УМК педагогов и обучающихся	Установление соответствия учебников и программно-методического обеспечения федеральному перечню УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях; Выявление наличия учебников у обучающихся, программно-методического обеспечения у педагогов	Предупредительный	Собеседование с библиотекарем, классными руководителями; Проверка наличия учебников у обучающихся, программно-методического обеспечения у педагогов	Сентябрь (2-я неделя)	Заместитель директора	Справка, совещание при директоре
11.	Состояние оформления журналов	Выявление: Правильности и своевременности заполнения классных журналов в соответствии с установленными требованиями	Предупредительный	Проверка документации	Сентябрь (4-я неделя)	Заместитель директора	Справка, совещание при директоре
12.	Проведение стартовой диагностики обучающихся 1 класса.	Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО	Диагностический	Анкетирование, анализ, собеседование	Сентябрь (2 неделя)	Заместитель директора	Справка, педагогический совет
13.	Формирование личностных результатов в классах реализации ФГОС	Изучение результативности работы учителя Система работы учителя Подготовка учителя к урокам.	Фронтальный	Посещение учебных занятий; Проверка журналов; Собеседование Проверка документации	Сентябрь	Директор, заместитель директора	Справка, педсовет
<b>Октябрь</b>							

14.	Организации работы с органами ученического самоуправления	Организация работы в соответствии с требованиями и нормативно-правовой документацией школы, изучение уровня сформированности ученического самоуправления и его роль в организации учебно-воспитательного процесса	Тематический	Проверка документации, анкетирование	Октябрь	Директор, заместитель директора	Справка, совещание при директоре
15.	Диагностические входные контрольные работы по предметам во 2-10 классах.	Определение качества знаний и уровня успеваемости учащихся по предметам (стартовый контроль) Выявление уровня сформированности ЗУН на начало года	Предупредительный	Проведение контрольных работ по предметам во 2-11 классах	Сентябрь	Директор, заместитель директора	Справка, педагогический совет
16.	Организация преподавания православной культуры, ОКРСЭ, ОДНКНР	Выявление качества знаний учащихся по предмету Организация работы учителя и обучающихся на уроках	Предметный	Собеседование, проверка документации, посещение занятий	Октябрь	Заместитель директора	Справка, Совещание при директоре
17.	Состояние оформления журналов 1-10 классов. Ведение электронного журнала.	Выполнение программы Объём домашних заданий Правильность и своевременность заполнения электронного журнала	Фронтальный	Проверка журналов	Октябрь	Заместитель директора	Справка, совещание при директоре
18.	Организация анонимного социально-психологического тестирования на добровольной основе обучающихся 8-10 классов	Организация психолого - педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Диагностический	Анонимное тестирование	Сентябрь	Заместитель директора	Справка, совещание при директоре
19.	Выполнение образовательной программы школы за 1-ю четверть	Выполнение календарно-тематического планирования в соответствии с программой	Тематический	Проверка классных журналов, календарно-тематического планирования	Октябрь (4-я неделя)	Заместитель директора	Справка, педагогический совет

20.	Успеваемость обучающихся за 1-ю четверть.	Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за 1-ю четверть	Тематический	Проверка классных журналов; Отчеты классных руководителей.	Октябрь (4-я неделя)	Заместитель директора	Справка, педагогический совет
21.	Подготовка к ОГЭ Пробное итоговое сочинение	Определение степени готовности учащихся 9 класса к ОГЭ по предметам Выявить проблемные зоны в подготовке учащихся к ОГЭ и выработать организационно-педагогические меры по их ликвидации.	Контрольно-оценочный	Посещение уроков Собеседование с учителями	Октябрь	Директор, заместитель директора	Справка, педагогический совет
<b>Ноябрь</b>							
22.	Организация работы классных руководителей с родителями.	Организация работы в соответствии с требованиями и нормативно-правовой документацией школы с родителями	Тематический	Проверка документации	Ноябрь (2-3 недели)	Директор, заместитель директора	Справка, совещание при директоре
23.	Состояние ведения дневников учащимися 1-10 классов	Выявление общих недочетов в ведении дневников учащихся	Тематический	Проверка дневников учащихся 2-11 классов	С 20 октября	Директор, заместитель директора	Справка, совещание при директоре
24.	Оформление классных журналов 1 – 10 классов.	Проверка: Качество оформления журналов в соответствии с установленными требованиями Посещаемость занятий обучающимися	Тематический	Проверка классных журналов	Ноябрь (с 25 числа)	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
25.	Анализ проведения занятий внеурочной и дополнительной деятельности в 1-4 классах	Оценка состояния проведения курсов внеурочной и дополнительной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС НОО и ООО	Тематический общающийся	Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование	Ноябрь	Директор, заместитель директора	Справка, совещание при директоре
26.	Организация работы с одаренными детьми	Оценка состояния работы с одаренными детьми на уроке. Анализ внеурочной деятельности с одаренными детьми, анализ творческих работ учащихся.	Тематический	Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование.	Ноябрь (4 неделя)	Директор, заместитель директора	Справка, педагогический совет

27.	Анализ подготовки к проведению устного собеседования в 9 классе	Выявление качества знаний учащихся по предмету Организация работы учителя и обучающихся на уроках	Предметный	Собеседование, проверка документации, посещение занятий	Ноябрь	Заместитель директора	Справка, педагогический совет
28.	Персональный контроль. Изучение работы учителей математики	Организация работы учителя и обучающихся на уроках Выявление общих недочетов в работе Организация подготовки к сдаче ГИА	Предметный	Собеседование, проверка документации, посещение занятий	Ноябрь	Заместитель директора	Справка, педагогический совет
<b>Декабрь</b>							
29.	Организация работы педагога-библиотекаря	Организация работы в соответствии с требованиями и нормативно-правовой документацией школы Результативность работы библиотеки	Тематический	Собеседование, проверка документации, анкетирование, посещение занятий	Декабрь	Заместитель директора	Справка, Совещание при директоре
30.	Контроль ЗУН по химии в 8-10 классах	Организация работы учителя и обучающихся на уроках Выявление общих недочетов в работе	Предметный	Собеседование, проверка документации, посещение занятий	Декабрь	Заместитель директора	Справка, Совещание при директоре.
31.	Рубежный контроль знаний обучающихся по предметам за первое полугодие.	Оценить уровень обученности и качество знаний учащихся по предметам. Анализ итогов успеваемости учащихся за первое полугодие.	Контрольно-оценочный	Тестирование, контрольные работы и диктанты.	С 15 декабря	Директор, заместитель директора	Справка, педагогический совет
32.	Оформление классных журналов 1 – 10 классов Ведение электронного журнала.	Выполнение программы; Работа учителя по учёту уровня обученности слабоуспевающих и высокомотивированных учащихся. Своевременность и объективность выставления отметок обучающимся; Посещаемость занятий обучающимися. Правильность и своевременность заполнения электронного журнала	Тематический	Проверка классных журналов	С 20 декабря	Заместитель директора	Справка, совещание при директоре
33.	Классно-обобщающий контроль в 8 классе	Изучить формы и приёмы работы учителей на уроках Выявление проблемных зон	Тематический	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, наблюдение.	Декабрь	Директор, заместитель директора	Справка, Совещание при директоре



34.	Подготовка к ОГЭ	Определение степени готовности учащихся 9 класса к ОГЭ по предметам Выявить проблемные «зоны» в подготовке учащихся к ОГЭ и выработать организационно-педагогические меры по их ликвидации.	Контрольно-оценочный	Посещение уроков Собеседование с учителями Контрольные срезы	Декабрь	Директор, заместитель директора	Справка, педагогический совет
35.	Выполнение образовательной программы по предметам за 1-е полугодие.	Установление соответствия выполнения календарно-тематического планирования программе	Тематический	Проверка классных журналов, календарно-тематического планирования	Январь	Заместитель директора	Справка, педагогический совет
36.	Успеваемость обучающихся за 1-е полугодие.	Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за 1-е полугодие	Тематический	Проверка классных журналов; Результаты контрольных работ. Отчеты классных руководителей.	Январь	Заместитель директора	Справка, педагогический совет
<b>Январь</b>							
37.	Диагностика сформированности навыка смыслового чтения	Выявление основных умений смыслового чтения	Тематический	Диагностика	Январь	Директор, заместитель директора	Справка, Совещание при директоре.
38.	Оформление классных журналов 1 – 10 класс. Оформление журналов внеурочной и дополнительной деятельности.	Проверка: Правильности и своевременности, полноты записей в классных журналах; Объективности выставления оценок Посещаемость занятий обучающимися	Тематический	Проверка классных журналов	Январь	Заместитель директора	Справка, совещание при директоре
39.	Классно-обобщающий контроль в 7 классе	Изучить формы и приёмы работы учителей на уроках Выявление проблемных зон	Тематический	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, наблюдение.	Январь	Директор, заместитель директора	Справка, Совещание при директоре

40.	Персональный контроль. Изучение работы учителя иностранного языка Жиренко Н.С.	Организация работы учителя и обучающихся на уроках Выявление общих недочетов в работе Организация подготовки к участию в олимпиадах	Предметный	Собеседование, проверка документации, посещение занятий	Январь	Заместитель директора	Справка, педагогический совет
<b>Февраль</b>							
41.	Состояние преподавания истории в школе	Организация работы учителя и обучающихся на уроках Система контроля и учёта знаний учащихся; Подготовка учителя к урокам.	Предметно-обобщающий	Посещение учебных занятий; Изучение документации Контрольные срезовые работы	Февраль	Директор, заместитель директора	Справка, педагогический совет
42.	Ведение тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике, 5-10 классы	Проверка: Качества работы учителя с тетрадями для контрольных работ, работы над ошибками; Выполнения единого орфографического режима.	Тематический	Проверка тетрадей для контрольных работ	Февраль	Заместитель директора по УВР	Справка, Совещание при директоре
43.	Выполнение правил техники безопасности на уроках физики, химии, физкультуры и технологии	Анализ своевременности и качества проведения инструктажа по технике безопасности	Тематический	Посещение занятий, изучение документации, проверка журналов	Февраль	Заместитель директора	Справка, Совещание при директоре
44.	Проведение мониторинга уровня сформированности коллектива.	Выявление уровня сформированности общешкольного коллектива	Диагностический	Анкетирование	Февраль	Заместитель директора	Справка Совещание при директоре
45.	Оформление классных журналов 1 – 10 классов	Выполнение программы; Работа учителя по учёту уровня обученности слабоуспевающих и высокомотивированных учащихся; Своевременность и объективность выставления отметок обучающимся; Посещаемость занятий обучающимися.	Тематический	Проверка классных журналов	Февраль	Заместитель директора	Справка, совещание при директоре

46.	Методы и приёмы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации обучающихся	Качество работы учителей-предметников по данному вопросу Выявление проблемных зон в данном направлении	Тематический	Посещение уроков Анкетирование Собеседование	Январь	Директор, заместитель директора	Справка педсовет
<b>Март</b>							
47.	Библиотечные уроки для учащихся начальных классов	Формирование читательской компетентности	Персональный	Посещение занятий	Март	Заместитель директора	Справка, педагогический совет
48.	Подготовка к ОГЭ	Определение степени готовности учащихся 9 класса к ОГЭ по основным предметам Выявить проблемные «зоны» в подготовке учащихся к ОГЭ и выработать организационно-педагогические меры по их ликвидации.	Контрольно-оценочный	Посещение уроков Собеседование с учителями Контрольные срезы	Март	Директор, заместитель директора	Справка, Совещание при директоре
49.	Выполнение образовательной программы школы за 3-ю четверть.	Установление соответствия выполнения календарно-тематического планирования программе	Тематический	Проверка классных журналов, календарно-тематического планирования	Март	Заместитель директора	Справка, педагогический совет
50.	Успеваемость обучающихся за 3-ю четверть	Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за 3-ю четверть	Тематический	Проверка классных журналов; Результаты контрольных работ. Отчеты классных руководителей.	Март	Заместитель директора	Справка, педагогический совет
51.	Ведение классных журналов 1 – 10 классов. Ведение электронного журнала.	Выявление: Правильности и своевременности, полноты записей в классных журналах; Объективности выставления оценок Правильность и своевременность заполнения электронного журнала	Тематический	Проверка классных журналов	Март	Заместитель директора	Справка, совещание при директоре

52.	Состояние ведения дневников учащимися 1-10 классов	Выявление общих недочетов в ведении дневников учащихся	Тематический	Проверка дневников учащихся 2-11 классов	Март	Директор, заместитель директора	Справка, совещание при директоре
53.	Патриотическое воспитание и краеведческая работа в школе	Организация работы учителя и обучающихся на уроке. Качество работы учителей-предметников по данному вопросу	Фронтальный	Анализ планов воспитательной работы Собеседование; Анкетирование	Март	Заместитель директора	Справка, МО классных руководителей
<b>Апрель</b>							
54.	Ведение классных журналов 1 – 10 классов.	Выявление: Правильности и своевременности, полноты записей в классных журналах; Объективности выставления оценок	Тематический	Проверка классных журналов	Апрель	Заместитель директора	Справка, совещание при директоре
55.	Тестовая диагностика личностного роста	Выявление степени приближённости к образу выпускника	Диагностический	Анкетирование	Апрель	Заместитель директора	Справка МО классных руководителей
56.	Проведение мониторинга уровня воспитанности	Определения уровня воспитанности учащихся	Диагностический	Анкетирование	Апрель	Заместитель директора	Справка МО классных руководителей
57.	Сформированность ИКТ-компетенции педагогов и обучающихся	Использования ЭОР и ЦОР педагогами во время проведения уроков и во внеурочное время Уровень сформированности ИКТ-компетенций обучающихся	Тематический	Посещение уроков и внеурочных мероприятий	Апрель	Директор, заместитель директора	Справка, педагогический совет
58.	Формирование коммуникативных результатов в классах реализации ФГОС	Изучение результативности работы учителя Система работы учителя Подготовка учителя к урокам.	Фронтальный	Посещение учебных занятий; Проверка журналов; Собеседование Проверка документации	Апрель	Директор, заместитель директора	Справка, педсовет
59.	Персональный контроль. Изучение работы учителей русского языка и литературы	Организация работы учителя и обучающихся на уроках Выявление общих недочетов в работе Выявить проблемные «зоны» в подготовке учащихся к ОГЭ	Предметный	Собеседование, проверка документации, посещение занятий	Март	Заместитель директора	Справка, педагогический совет
<b>Май</b>							

60.	Подготовка к ОГЭ	Определение степени готовности учащихся 9 класса к ОГЭ по основным предметам Выявить проблемные «зоны» в подготовке учащихся к ОГЭ и выработать организационно-педагогические меры по их ликвидации.	Контрольно-оценочный	Посещение уроков Собеседование с учителями Контрольные срезы	Май	Директор, заместитель директора	Справка, Совещание при директоре
61.	Выполнение образовательной программы за 4 четверть, учебный год	Установление соответствия выполнения календарно-тематического планирования программе	Тематический	Проверка классных журналов, календарно-тематического планирования	Май	Заместитель директора	Справка, педагогический совет
62.	Успеваемость обучающихся за 4 четверть, учебный год	Выявление качества знаний и успеваемости учащихся за учебный год	Тематический	Проверка журналов; Результаты контрольных работ. Отчеты классных руководителей.	Май	Заместитель директора	Справка, педагогический совет
63.	Состояние воспитательной работы	Проверка выполнения индивидуальных планов воспитательной работы; Анализ уровня воспитанности учащихся	Фронтальный	Проверка документации классных руководителей; Анкетирование; Социометрия	Май	Заместитель директора	Справка, педагогический совет
64.	Проведение итогового контроля и промежуточной аттестации по предметам	Изучить соответствие ЗУН учащихся по предметам в соответствии с образовательными стандартами по предметам.	Контроль ЗУН	Проведение административных контрольных работ	Май	Директор, Заместитель директора	Справка, педагогический совет
65.	Проведение комплексных контрольных работ в 1-4 классах.	Изучить соответствие ЗУН учащихся начальной школы ФГОС НОО	Контроль ЗУН	Проведение комплексных контрольных работ	Май	Заместитель директора	Справка, педагогический совет
66.	Ведение классных журналов 1 – 10 классов. Ведение электронного журнала.	Выявление: Правильности и своевременности, полноты записей в классных журналах; Объективности выставления оценок Правильность и своевременность заполнения электронного журнала	Тематический	Проверка классных журналов	Май	Заместитель директора	Справка, совещание при директоре

67.	Формирование регулятивных результатов в классах реализации ФГОС	Изучение результативности работы учителя Система работы учителя Подготовка учителя к урокам.	Фронтальный	Посещение учебных занятий; Проверка журналов; Собеседование Проверка документации	Май	Директор, заместитель директора	Справка, педсовет
<b>Июнь</b>							
68.	Уровень качества подготовки выпускников	Соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов	Тематический	Протоколы сдачи экзаменов	Июнь	Заместитель директора	Справка, педагогический совет
69.	Оформление классных журналов и личных дел учащихся	Изучение: Правильность и своевременность заполнения классных журналов и личных дел учащихся; Объективности выставления оценок	Тематический	Проверка классных журналов, личных дел учащихся	Июнь	Заместитель директора	Справка, совещание при директоре
70.	Мониторинг качества работы учителей за год	Выявление: Продуктивности работы методических объединений; Эффективности обучающих семинаров; Результативности участия в деятельности ММО; Система работы по теме самообразования	Фронтальный	Экспертиза документации; Ознакомление с продуктами деятельности профессиональных объединений педагогов	Июнь	Заместитель директора	Справка, совещание при директоре
71.	Проверка личных дел обучающихся	Установление соответствия и наличие документов Своевременность и правильность заполнения личных дел обучающихся в соответствии с установленными требованиями	Предупредительный	Проверка личных дел	25-30 июня	Директор	Справка, совещание при директоре



**Воспитанность**  
**Анализ воспитательной работы**  
**МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2018-2019 учебный год**

Основными направлениями воспитательной работы в школе в соответствии с Концепцией развития системы общего среднего образования Ровеньского района является развитие школьной воспитательной системы, формирование и повышение качества ключевых компетенций, выявление и поддержка талантливых детей, профилактика асоциального поведения школьников, активизация деятельности школьных ученических объединений.

В школе ведется работа по реализации воспитательной системы школы с гражданско-патриотическим компонентом, которая определяет образ жизни коллектива, его психологический климат.

Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, педагогический коллектив работает над реализацией цели воспитательной работы:

Создание оптимальных условий для формирования школьного коллектива как воспитывающей среды, способной обеспечить социализацию и индивидуальное развитие каждого ребёнка.

В связи с этим в 2018-2019 учебном году решались следующие задачи:

- проведение качественной диагностики познавательных интересов и качеств личности для планирования работы с классом;
- совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- повышение активности классных руководителей и классов к подготовке и проведению мероприятий различной направленности;
- совершенствование работы по формированию деятельной духовно-нравственной личности школьника, его успешной социализации и интеграции в национальную и мировую культуру на основе Образа выпускника МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»;
- совершенствование работы по профилактике ПАВ с целью формирования социальной активности и профилактики правонарушений в подростковой среде;
- совершенствование работы по повышению эффективности системы ученического самоуправления в школе и на уровне классов;
- осуществление взаимопосещения классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом по формированию воспитательной системы класса;
- повышение участия педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах исследовательских работ;
- совершенствование целенаправленной работы по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности;
- совершенствование работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы;
- планирование воспитательной работы в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика, через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.

Воспитание осуществлялось как на учебных занятиях, так и во внеклассной и внешкольной деятельности.

В основе воспитательного процесса – совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

1. Отечество. Мир. Земля (гражданское, патриотическое, экологическое воспитание);
2. Человек. Семья. Общество (духовно – нравственное воспитание);
3. Знания (интеллектуальное воспитание);
4. Спорт. Здоровье (физическое воспитание);
5. Труд (трудовое воспитание);
6. Культура (эстетическое воспитание).

Воспитательная деятельность включала следующее:

- Общешкольные праздники
- Развитие ученического самоуправления
- Дополнительное образование
- Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- Социальную работу;
- Совершенствование работы классных руководителей;
- Физкультурно-оздоровительную работу.

В организации воспитательного процесса принимали участие учащиеся, педагоги, родители, общественность. Качество воспитательной работы, конечно же, в школе напрямую зависит от условий профессиональной компетентности педагогических работников.

Воспитательный процесс в школе осуществляли классные руководители, заместитель директора, учитель ОБЖ, учителя физкультуры, старшая вожатая.

Семь классных руководителей имеют высшее образование, стаж работы в данной должности более 10 лет. Коллектив школы стабильный, текучести кадров нет. Научно - методический багаж по воспитательной работе педагогов школы пополняется благодаря функционированию действующих на базе школы МО учителей начальных классов и МО учителей основной школы и самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства в области воспитания. Большинство учителей работают профессионально, творчески, используя достижения педагогической науки, современные технологии, инновационный опыт.

Таким образом, школа укомплектована опытными учителями, способными к эффективной организации воспитательного процесса.

Управление школой и учебно-воспитательным процессом осуществлялось в 2018-2019 учебном году на основе приказов, распоряжений управления образования администрации Ровеньского района, Устава школы, воспитательной системы школы, штатного расписания, должностных обязанностей администрации, учителей, обслуживающего персонала, правил внутреннего трудового распорядка.

Воспитательная система выполняет управленческую функцию. Управление процессом воспитания строилось по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическими кадрами
  - повышение квалификации классных руководителей;
  - обмен опытом работы;
  - открытые воспитательные мероприятия;
  - педагогические советы;
  - работа МО классных руководителей.
2. Работа с ученическим коллективом
  - организация работы ученических органов самоуправления;
  - организация КТД;
  - индивидуальная работа с учащимися.
3. Сотрудничество и координация деятельности с родителями
  - работа родительского всеобуча;
  - работа родительских комитетов школы и классов;
  - общешкольные родительские собрания;

- совместные мероприятия.
- 4. Работа с управляющим советом школы
- 5. Сотрудничество с общественностью

Необходимо отметить, что реализация основных направлений воспитательной работы осуществлялась одновременно во всех возрастных группах с учетом их особенностей и оказывала воспитательное воздействие как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

С целью формирования и укрепления школьных традиций были проведены по методике КТД следующие мероприятия: День знаний, спортивный праздник «Спорт – залог здоровья!», День самоуправления, Дни здоровья, новогодние праздники, социальные акции, тематические недели, Вечер встречи школьных друзей, торжественная линейка по поводу вручения аттестатов об основном общем образовании.

Главное в проведении таких мероприятий заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что школьные традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В целях реализации плана мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на 2015-2020 годы в школе осуществлялась работа в соответствии с постановлением правительства Белгородской области об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области». Именно данные нормативные документы определяют основные направления патриотического воспитания школьников.

Традиционно проводились встречи с тружениками тыла, воинами-интернационалистами. В рамках обеспечения гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания для учащихся 1-9 классов были проведены тематические классные часы:

- «Я гражданин России»,
- «Мамин день»,
- «Годы, опаленные войной».
- «Праздник пап»

9 мая учащиеся 1-9 классов участвовали в митинге, посвящённом Победе в Великой Отечественной войне, Бессмертном полке, а также в смотре строя и песни. 8 мая на сцене Ладомировского ДК состоялся праздничный концерт с участием учащихся школы.

Учащиеся 5,6 классов участвовали в фестивале военно-патриотической песни «О подвиге века я песню пою» в хуторе Крутой.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- конкурс творческих работ «Спасибо деду за победу»;
- для учащихся 8-9 классов были организованы дебаты на тему: «Служить отчизне», в процессе которых была создана группа добровольцев, которые будут проводить по классам дополнительные занятия по пропаганде гражданско-патриотического воспитания;

- на уроках ОБЖ в 8-9 классах проведены занятия, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы;

на уроках истории были организованы тематические беседы, посвященные вопросам: «Переломный 1943 год для Белгородчины», «Победный 45»;

учителем изобразительного искусства организован конкурс рисунков по теме: «Память храня». В данном конкурсе были задействованы учащиеся 5-9 классов;

учителем ОБЖ организована и проведена традиционная военно-спортивная игра «Зарница».

в апреле, в течение нескольких дней, были проведены уроки патриотизма в 1 – 9 классах, приуроченные к 12 апреля – Дню космонавтики. (О первом космонавте Земли Юрии Алексеевиче Гагарине, о роли СССР и России в освоении космоса).

в канун катастрофы на Чернобыльской АЭС прошел Урок мужества «Чернобыль – боль моя».

Уже на протяжении нескольких лет функционирует отряд юнармейцев в количестве 15 человек.

Юнармейцы активно участвовали во внутришкольной жизни, в районных мероприятиях, вели исследовательскую работу.

Одним из приоритетных направлений образовательного учреждения является возрождение музейной деятельности. Стали уже традиционными музейные уроки, проводимые на базе школы учителем истории и обществознания Олейник Г.П..

Такие мероприятия способствуют ознакомлению учащихся с историей страны, учат трудолюбию и стойкости, развивают нравственные чувства, воспитывают патриотизм и любовь к Родине, родному краю, повышают правовую культуру школьников.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно плану гражданско-патриотической работы. Но следует отметить пассивность некоторых классных коллективов по подготовке к запланированным мероприятиям, что мешает проводить мероприятия на должном уровне.

Поэтому в следующем учебном году необходимо:

продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию;

повысить активность классных коллективов в подготовке мероприятий данной направленности;

максимально использовать возможность общения с тружениками тыла, вдовами участников ВОВ; детьми войны.

продолжить работу по сбору информации об односельчанах, погибших на фронтах Великой Отечественной войны.

Актуализация проблемы здоровья детей на сегодняшний день требует качественно нового подхода к воспитанию и обучению в образовательном учреждении, тем более что школа является идеальным центром для продвижения идей здорового образа жизни и воспитания культуры здоровья подрастающего поколения. Культура здоровья школьников – это составная часть базовой культуры личности, отражающая осознанное ценностное отношение детей к собственному здоровью, образу жизни и представляющая собой систему сохранения и укрепления здоровья учащихся. Работа по сохранению и укреплению здоровья в школе осуществлялась по трем направлениям:

1. профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

2. образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

3. информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Вся внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа проводилась согласно плану.

Классные руководители отводили время на профилактику здорового образа жизни во внеурочное время и на классных часах. Они провели следующие классные часы: «Профилактика ПАВ», «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание и профилактика простудных заболеваний», «Здоровый дух в здоровом теле», «Альтернативу здоровому образу жизни» и т.д.

Вопросы профилактики здорового образа жизни обсуждались на родительских собраниях.

В течение 2018-2019 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции: «Волейбол», «Подвижные игры», которые посещают обучающиеся с 1 по 9 классы.

С целью формирования здорового образа жизни в школе проводятся Дни здоровья, организуются встречи со специалистами из медицинских учреждений по вопросам сохранения здоровья, формирования валеологических знаний, соблюдения санитарных норм и требований.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции «Внимание - дети!», которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Кроме того, каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;
- работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса;
- работа по профилактике несчастных случаев проводится регулярно в течение года.

Мероприятия, проводимые в школе, учат детей безопасному поведению в быту, во время образовательного процесса.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне:

- проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части.

Создана и работает дружина юных пожарных, деятельность которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности.

Учащиеся школы охвачены горячим питанием на 100%. На 100% учащиеся охвачены дополнительным питанием (молоко и мед).

Большое внимание уделяется занятиям учащихся в каникулярное время (осень, весна, лето): оздоровительный лагерь, площадка.

Классные руководители ведут учёт за пребыванием детей в летнее время, особенно уделяя внимание учащимся, находящимся в социально опасном положении.

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков.



В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях. Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период.

Учащиеся, семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации, посещаются регулярно классными руководителями и членами школьной комиссии.

В 2019-2020 учебном году следует продолжить работу по профилактике здорового образа жизни, а также:

- уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни;

- активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья;

- внедрить активные формы и методы современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей работы школы.

Одним из условий реализации экологического воспитания является единство классной и внеурочной работы по изучению проблем окружающей среды.

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся: классные часы, экскурсии в природу, акции, викторины, утренники – посвященные проблемам экологии, уроки, проекты, мероприятия. Два раза в год проводятся дни защиты от экологической опасности.

Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной и сельской территории, в проведении акций «Чистый двор», в реализации проекта «Мы против мусора» и т.д. Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, мероприятия, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, участвуют в районных конкурсах: «Каждой пичужке кормушка», «Птицы – наши друзья».

Обучающиеся школы приняли участие в экологических конкурсах муниципального уровня: «Зеркало природы», «Природа глазами души». Многие работы заняли призовые места и отмечены дипломами.

Кроме того, вопросы экологии освещались на экологических вечерах, акциях, на выставках изобразительного творчества.

Учащимися, родителями и педагогами школы ведётся большая работа по благоустройству школьного двора: убрана территория, проведена посадка цветов и деревьев.

В течение года учащиеся школы приняли участие в научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектах по проблемам защиты окружающей среды. В текущем году в школе увеличилось число выставок творческих работ, на которых были представлены лучшие работы, выполненные в разных техниках.

Большое внимание уделялось внешнему виду учащихся. Внешний вид участников праздничных мероприятий всегда соответствовали эстетическим нормам. Велась



работа по соблюдению требований к внешнему виду учащихся в ходе образовательного процесса.

На родительских собраниях были проведены беседы с родителями. В начале сентября родители и учащиеся всех классов были ознакомлены с разработанным и утвержденным положением.

Отдаленность нашего села ограничивает нас от посещений больших культурных центров но, тем не менее, ребята имеют возможность познакомиться с театральным искусством. В школу приезжали творческие коллективы. Данные спектакли ребята посещали с удовольствием.

Совет старшеклассников проводил регулярные рейды «Учебник - лицо ученика», «Закладка – спутница книги». К каждому празднику детскими работами оформлялись школьные коридоры. Ко Дню Учителя и ко Дню Победы работали творческие мастерские. На классных часах учащиеся изготовили своими руками открытки, подарки, сувениры.

В течение 2018-2019 учебного года наметилась тенденция активизации принятия участия классов в различных школьных, внеклассных и внешкольных мероприятиях. Но, тем не менее, течение года наблюдалась пассивность некоторых классных руководителей в подготовке к различным мероприятиям. Поэтому в 2019-2020 учебном году классным руководителям необходимо относиться к подготовке и проведению мероприятий с большей ответственностью и добросовестностью.

Духовно - нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с тружениками тыла, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию.

Традиционно в школе проводится акции «Забота», «Кормушка». Проводится праздник, посвящённый «Дню Матери».

Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы. В конкурсах рисунков «Мамины глаза», принимали участие учащиеся начальной школы, «Доброта спасет мир» конкурс рисунков, поделок.

Наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

В следующем учебном году необходимо классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся 9 класса. Работа всех объединений дополнительного образования способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Занятость учащихся школы в объединениях дополнительного образования составляет 100%.

Система дополнительного образования в школе в рамках реализации ФГОС включает в себя разнообразные направления, которые предоставляют большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

В школе работали следующие объединения:

№	Наименование	Класс	Преподаватель
1	Хоровое пение	5-9	Шевченко С.Н.
2	Историческое краеведение	9	Олейник Г.П.
3	Народные игры	1-4	Болтенкова О.А.

Формы занятий детских объединений разные: проекты, акции конференции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы, фестивали.

Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия или выездного модуля.

Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

#### Участие учащихся в конкурсах в 2018-2019 учебном году

##### Региональный уровень

№п/п	Название конкурса	Место	Руководитель
1.	Областная научно-практическая конференция «Истоки», Кристеа Виктория, 6 класс	2	Шевченко С.Н, Дармина С.М.
2.	Областная научно-практическая конференция «Истоки», Бозина Анжелика, 6 класс	2	Шевченко С.Н, Дармина С.М.
3.	Областной конкурс «Педволна – 2018»	победитель	Харченко А.И.
4.	Региональный конкурс рабочих программ предметной области «Физическая культура и ОБЖ» в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»	2	Олейник И.А.-
5.	Областной конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная»	3	Павленко А.И.

##### Муниципальный уровень

№п/п	Название конкурса	Место	Руководитель
1.	Районный месячник по борьбе с туберкулёзом, Олейник Дарья, 7 кл	2	Ляшенко Е. Д.
2.	Муниципальный этап экологического праздника «Всемирный День бродячих животных» природоохранной акции «Земля - наш дом» областного экологического марафона	1	Ляшенко Е. Д.

	«Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» коллектив		
3.	Районный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия». Номинация «Экспозиция выставки»	2	Ломакин А.В.
4.	Муниципальный этап регионального конкурса детских работ «Мой безопасный интернет» Голоушина снежана, 4 кл	призер	Голоушина Л.Ю.
5.	Районный конкурс детского творчества «Святые заступники Руси» Номинация «Литературное творчество» Горбунова Анастасия Евгеньевна, 6 кл	1	Харченко А. И.
6.	Районный конкурс сочинений «Три ратных поля России» Номинация «Помнить, чтобы жить» Шеломиенко Илья, 8 кл	2	Харченко А. И.
7.	Районный конкурс художественного слова «Здесь моя тяга земная». Номинация «Декламация поэтических произведений». Горбунова Анастасия, 6 кл	2	Харченко А. И.
8.	Районный конкурс художественного слова «Здесь моя тяга земная». Номинация «Декламация прозаических произведений». Манченко Артем, 8 кл	3	Харченко А. И.
9.	Муниципальный конкурс «Всероссийского конкурса сочинений 2018»	призёр	Харченко А. И.
10.	Районный конкурс междисциплинарных индивидуальных проектов номинация «Техника и физика» Лимарь Илья, 5 кл	2	Пономаренко Ю. В.
11.	Муниципальный заочный конкурс для педагогических работников «Методический портфель учителя (предметы естественно – научного и математического циклов)»: в номинации «Современный урок»: учебный предмет «Математика»	победитель	Пономаренко Ю. В.
12.	Муниципальный конкурс учебно-методических материалов в рамках реализации проекта «Создание модели формирования навыков смыслового чтения у обучающихся 2-6 кл»	2	Пономаренко Ю. В.
13.	Районный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия». Номинация «Новогодняя красавица». Бозина Анжелика, 6 кл	3	Пономаренко Ю. В.
14.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» Бозина Анжелика, 6 кл	3	Пономаренко Ю. В.
15.	Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ. Номинация «Проекты региональной и муниципальной символики» Лимарь Илья, 5 кл	победитель	Пономаренко Ю. В.
16.	Муниципальный этап экологического праздника «Всемирный День Земли» природоохранной акции «Земля - наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что	2 место-	Олейник И.А.

	не зря на нас надеется Земля» номинация «Лучший фоторепортаж» коллектив		
17.	Районный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», Номинация «Подарок защитнику Отечества» Олейник Дарья, 7 кл	2	Олейник И.А.-
18.	Районная благотворительная акция «Вербная ярмарка» Номинация «Пасхальный сувенир» Олейник Дарья, 7 кл	1	Олейник И. А.
19.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» Юрченко Кристина, 9 кл	1	Олейник И. А.
20.	Муниципальный этап областного конкурса «Красный Крест глазами детей» на территории Ровеньского района Павленко Мария, 5 класс	2	Болтенкова О.А.
21.	Муниципальный этап экологического праздника «Всемирный День Земли» природоохранной акции «Земля - наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» коллектив	1	Болтенкова О.А.
22.	Муниципальный этапа Всероссийского конкурса Юннат-2019 Номинация «Мой выбор профессии» Олейник Дарья, 7 кл	1	Болтенкова О.А.
23.	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» по направлениям: - техники и физики: Лемешко Ирина 3 кл., за проект по теме «Пластилиновый мультфильм»	победитель	Смык Н.Н
24.	Муниципальный конкурс учебно-методических материалов в рамках реализации проекта «Создание модели формирования навыков смыслового чтения у обучающихся 2-6 кл»	победитель	Смык Н.Н
25.	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» Секция «Историческое наследие» Юрченко Кристина, 9 кл	3	Олейник Г.П.
26.	Районная неделя «Музей и дети». Номинация «Лучшая виртуальная экскурсия по школьному музею». Лемешко Анна, 9 кл	3	Олейник Г.П.
27.	Муниципальный конкурс краеведческих исследований «По родному краю – с любовью» номинация «Исследовательская работа». Конопля Анна, 9 кл	2	Олейник Г.П.
28.	Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» Номинация «Родники поэзии» (автор - исполнитель) Возрастная категория 11-14 лет Олейник Вероника, 9 кл	3	Олейник Н. И.
29.	Районный конкурс художественного слова	1	Олейник Н. И.

	«Здесь моя тяга земная». Номинация «Декламация прозаических произведений». Лимарь Илья, 5 кл		
30.	Районный конкурс художественного слова «Здесь моя тяга земная». Номинация «Декламация поэтических произведений». Олейник Дарья, 7 кл	3	Олейник Н. И.
31.	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» «Вокальные ансамбли средних общеобразовательных учреждений» Номинация «Все мы родом из детства»	3	Шевченко С.Н.
32.	Муниципальный выставка – конкурс «Под мирным небом России» Номинация «Конкурс рисунков «Тихая моя Родина» Лимарь Илья, 5 кл.	3	Шевченко С.Н.
33.	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» Номинация «Юные вокалисты средних общеобразовательных учреждений» Номинация «Эстрадное пение» Возрастная категория 11-14 лет. Кристеа Виктория, 6 кл	1	Шевченко С.Н.
34.	Муниципальный выставка – конкурс «Под мирным небом России» Номинация «Декоративно-прикладное творчество «Фантазии полет и рук творенье» Павленко Мария, 5 кл	2	Шевченко С.Н.
35.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Номинация «Эксперимент» Возрастная категория: 7-13 лет Павленко Мария, 5 кл	3	Шевченко С.Н.
36.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Номинация «Эксперимент» Возрастная категория: Возрастная категория: 14-17 лет СклярOVA Ольга, 8 кл	2	Шевченко С.Н.
37.	Муниципальный конкурс рисунков «Рисуем музыку», номинация «Живопись». Бозина Анжелика, 6 кл	3	Шевченко С.Н.
38.	Районный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира». Манченко Артем, 8 кл	3	Шевченко С.Н.
39.	Муниципальный этап конкурса «Зимняя фантазия» Дармина Полина 4 класс	2	Дармина С.М.
40.	Муниципальный фестиваль ГТО Дармина Полина 4 класс	призёр	Дармина С.М.
41.	Муниципальный этап конкурса рисунков «Крепости Белгородской черты» - Калиниченко Полина, 4 класс	призёр	Дармина С.М.

#### Печатные издания педагогов в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Сборник	Название статьи	Автор статьи
1.	Статья в сборнике «Современная школа от «А» до «Я». Серия №2	Практика реализации концепции	Пономаренко Ю. В.

	2019г	воспитательной системы школы	
2.	Методическая разработка урока по математике для 8 класса	Параллелограмм	Пономаренко Ю. В.
3.	Методическая разработка урока по ОБЖ для 9 класса	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	Болтенкова О.А.
4.	Комплекс учебно-методических материалов	Для подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку как допуску к ГИА	Харченко А.И.
5.	Комплекс учебно-методических материалов	«Лабораторные работы на уроках литературы как путь формирования метапредметных учебных результатов» в сборнике «Системно-деятельностный подход на уроках как реализация идеи современного образования: достижения и перспективы»	Харченко А.И.
6.	Комплекс учебно-методических материалов	«Литература – наука жизни» в эл. сборнике «Классическая литература в современном школьном образовании» С-Петербург	Харченко А.И.
7.	Сборник ПНПО - 2018	статья	Харченко А.И.
8.	Конкурсные материалы	«Сельский учитель в большой России»	Харченко А.И.
9.	Вебинар	«Литературное чтение в начальной школе, или как не потерять юного читателя»	Харченко А.И.

Все проводимые мероприятия расширяют кругозор учащихся, повышают интерес к учебе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребенка.

Работу по развитию работы объединений дополнительного образования учащихся необходимо продолжать совместно с родителями и работниками Дома культуры. Для увеличения количества и содержательного разнообразия кружков появилась необходимость привлечения родительского актива к организации и функционированию кружковой работы.

По-прежнему, приоритетом организации дополнительного образования в школе является желание обучающихся.

Кроме того, значительной составляющей воспитательного процесса в школе, в рамках реализации ФГОС, является организация второй половины дня, выделенной в категорию «внеурочная деятельность». Главная миссия внеурочной деятельности – тесное сотрудничество и взаимодействие, как механизма обеспечения полноты и



цельности образования в целях осуществления взаимных интересов и достижения единого.

С этой целью в школе реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям

№	Наименование	Класс	Преподаватель
1	Духовное краеведение	1	Калиниченко Н.И.
2	Английский с радостью		Жиренко Н.С.
3	В мире книг	3	Смык Н.Н.
4	Православная культура		Калиниченко Н.И.
5	Моя первая экология	2	Калиниченко Н.И.
6	Православная культура		Калиниченко Н.И.
7	Гимнастика для ума	4	Дармина С.М
8	Православная культура		Калиниченко Н.И.
9	Увлекательное чтение		Дармина С.М
10	Две недели в лагере здоровья		Калиниченко Н.И.
11	Православная культура	5	Калиниченко Н.И.
12	Теннис		Олейник И.А.
13	Юный дизайнер	6	Шевченко С.Н.
14	Православная культура		Калиниченко Н.И.
15	Правильное питание		Жиренко Н.С.
16	Шахматы	7	Ломакин А.В.
17	Православная культура		Калиниченко Н.И.
18	Русская словесность. От слова к словесности.	8	Харченко А.И.
19	Православная культура		Калиниченко Н.И.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на первом этаже. Кабинеты оснащены компьютером, мультимедийным проектором, экраном.

В следующем учебном году необходимо:

- разнообразить внеурочную деятельность для учащихся 1-9 классов, включив в перечень дополнительные направления;
- повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Анализ выполнения плана воспитательной работы школы показал, что план реализован на 85%. Отдельные запланированные мероприятия были заменены на конкурсы, организованные ДДТ, станцией юных натуралистов.

Ежегодно увеличивается активность участия в общешкольных мероприятиях классов и отдельных школьников. Однако следует сказать, что с возрастом активность учащихся ослабевает. Это связано с увеличением учебной нагрузки. Однако для решения выявленной проблемы учащимся средних классов нужно предоставить больше

самостоятельности в выборе форм и содержания воспитательных мероприятий. Для этого классным руководителям следует более ответственно относиться к ежегодному вводному анкетированию познавательных интересов и способностей обучающихся.

Таким образом, план воспитательной работы на 2018-2019 учебный год был выполнен. В следующем году необходимо учитывать при планировании воспитательных мероприятий запросы старшеклассников, предоставить больше самостоятельности в выборе форм и содержания вечеров, но при этом на каждом мероприятии ненавязчиво проводить работу по воспитанию культуры умственного труда учащихся, расширению их кругозора.

Повышению общественной активности школьников способствовало развитие ученического самоуправления, которое является актуальной социально-педагогической задачей. Участвуя в деятельности ученического самоуправления, учащиеся приобретают гражданские качества, получают опыт социализации, многие развивают свои лидерские таланты. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Поэтому усиление роли и повышение статуса ученического самоуправления было приоритетной задачей школы в 2018-2019 учебном году.

В течение учебного года с участием органов школьного самоуправления прошли общешкольные коллективные творческие дела, рейды по проверке состояния учебников и школьных принадлежностей. Кроме того они организовывали дежурство по школе, проведение утренней зарядки, готовили и проводили школьные линейки и общешкольные мероприятия.

При составлении плана работы ученического совета на год учитывались традиции, которые сформировались за время существования органов ученического самоуправления. В их числе: «День самоуправления», акция «Живи, елка!», праздник «Масленица», операция «Школьный двор», Дни Здоровья и т.д.

По инициативе школьного ученического совета были проведены многие мероприятия: «Праздник Знаний», «День самоуправления». Регулярно 1 раз в две недели проводились рейды успеваемости в классах, что помогало своевременно реагировать на ухудшение успеваемости и информировать родителей учащихся.

Активно осуществлялась работа органов ученического самоуправления по гражданско-патриотическому воспитанию: забота о тружениках тыла, взаимодействие с воинами- интернационалистами. Сектор «Забота» были активен в проведении акций: «Патриот Отечества», «Ветеран живет рядом», «Дети войны» лидерами культмассовой работы были организованы: выставки декоративно-прикладного творчества, конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу», конкурс художественного слова и патриотической песни «Поклонимся великим тем годам», организован и проведен митинг памяти и смотр строя и песни, посвященные 74-годовщине Великой Победы.

Ярким показателем сплоченности общешкольного коллектива в прошедшем году стали количественные показатели участия в школьных мероприятиях: КТД «День туриста», традиционный субботник по благоустройству школьной территории – операция «Школьный двор», акция «Живи, елка!» в которых приняли участие 100% учителей и школьников. Эти мероприятия получили самый высокий рейтинговый балл «полезности» как среди учащихся, так и среди взрослых.

Организация работы по профилактике ПАВ и формированию основ ЗОЖ занимала ведущее место в деятельности органов ученического самоуправления. Основное внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. Было проведено анкетирование на тему «Правила здорового образа жизни», «Что такое СПИД?», а также цикл мероприятий по пропаганде ПАВ. Результатом целенаправленной работы стало то, что по данным опроса среди учащихся не было зафиксировано случаев употребления ПАВ.

Для выявления показателей работы органов школьного самоуправления были применены следующие методы: анализ документов (нормативных, отчетных, планов

работы), наблюдение, анкетирование «запросы и предложения», методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

Повысилось количество воспитательных мероприятий запланированных, организованных и самостоятельно реализованных органами ученического самоуправления. Проблема, над которой предстоит работать в следующем году, заключается в том, что ещё слаба вертикальная связь между различными структурными элементами школьного ученического самоуправления, а именно, между разновозрастными группами учащихся. Во всех классах созданы органы ученического самоуправления, но классные собрания проводятся лишь 1 раз в четверть для подведения итогов успеваемости.

Поэтому необходимо продолжать работу по повышению эффективности системы ученического самоуправления в школе на уровне классов. Классным руководителям необходимо привлекать школьников к участию во всех этапах деятельности – в планировании, организации и анализе проводимой работы и её результатов.

В ново учебном году необходимо продолжать работу по повышению эффективности системы ученического самоуправления в школе на уровне классов.

Классным руководителям нужно привлекать школьников всего класса к участию во всех этапах деятельности – в планировании, организации и анализе проводимой работы и её результатов. А также необходимо большее внимание уделять КТД, направленных на решение социально-значимых для подростков проблем, разнообразить формы проведения КТД (диспуты, круглые столы, ток-шоу).

В 2018-2019 учебном году в школе велась совместно с КДН при администрации Ладомировского сельского поселения работа школьного совета профилактики правонарушений. В течение учебного года осуществлялись следующие функции:

- выявление учащихся группы «риска»;
- определение причин отклонений в поведении;
- устранение причин отклонений в поведении школьника;
- изменение характера личных отношений со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение «трудных» учащихся в различные виды социальной деятельности;
- пропаганда здорового семейного воспитания.

В соответствии с распоряжением управления образования о проведении Всероссийской межведомственной операции «Подросток» и во исполнение областной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» была проведена операция «Всеобуч» по учету детей, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях, и детей, не имеющих постоянного места жительства. Детей данной категории на территории, закрепленной за учреждением, выявлено не было.

Была проведена диагностика семей учащихся, скорректирован банк данных «Семья». На протяжении года в семьи осуществлялись рейды классных руководителей и инспектора по охране прав детства.

Большое влияние на поведение школьников оказывает социально – психологическая атмосфера в школе, изучению которой уделялось особое внимание Совета профилактики в течение всего учебного года. Так же советом профилактики уделялось внимание профилактике правонарушений и вредных привычек в подростковой среде. Важно, что профилактическая деятельность с учащимися осуществлялась во взаимодействии школьной администрации, классных руководителей, родителей, работников учреждений дополнительного образования детей, сотрудников органов внутренних дел.

Об успешности профилактических мероприятий свидетельствует то, что с 2008 года в школе отсутствуют учащиеся, склонные к нарушениям общественного порядка, пропускам занятий без уважительной причины.

Неотъемлемой частью профилактической работы в школе является работа по формированию основ здорового образа жизни. Особое внимание уделяется созданию

моды на здоровье, внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий. На протяжении всего учебного года данная работа велась по следующим направлениям:

- организация горячего питания;
- формирование и пропаганда основ здорового образа жизни среди учащихся;
- оперативная помощь педагогического характера;
- охрана и укрепление социального здоровья и семейного благополучия учащихся.

В период проведения месячника по профилактике правонарушений и преступлений, традиционно проводящийся в школе, уделялось особое внимание пропаганде основ здорового образа жизни, физкультуры и спорта, формированию положительных установок.

Однако в следующем учебном году необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений учащихся и их родителей с целью формирования социальной активности и профилактики правонарушений в подростковой среде.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Работа по данному направлению велась в соответствии с распоряжением управления образования в области гражданской обороны. Задачами деятельности школы по гражданской обороне и безопасности жизнедеятельности школьного коллектива в прошедшем году были:

- совершенствование защиты всех участников образовательного процесса от ЧС природного и техногенного характера,
- обеспечение пожарной безопасности,
- повышение культуры поведения на дорогах,
- обеспечение безопасности детей на водных объектах.

В рамках данной деятельности учителем ОБЖ Болтенковой О.А., было проведено специальное учение по теме «Действия сил гражданской обороны при ликвидации террористического акта на территории школы». Кроме того, была представлена выставка литературы с освещением технологий и технических средств, используемых при проведении аварийно-спасательных работ и мероприятий по предупреждению ЧС, защите населения и территорий в мирное и военное время. В течение учебного года преподавателем ОБЖ Болтенковой О.А оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям экскурсий, походов по вопросам безопасности учащихся, были организованы их инструктажи. Коллектив школы был ознакомлен с федеральными законами «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Ежемесячно проводилась практическая отработка порядка и правил эвакуации в случаях ЧС всего коллектива школы. Занятия проводились на основе школьного плана ГО по следующим темам: «Использование огнетушителей при пожарах различной природы», «Эвакуация из здания школы в ЧС». Были оформлены информационные стенды по правилам дорожного движения и поведения в ЧС, разработаны планы эвакуации. Отмечается высокая степень обеспеченности учащихся средствами индивидуальной защиты - противогазами – 100% обучающихся.

Осуществлялась так же работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В каждом классе в соответствии с планом работы по ПДД было проведено по 5 занятий в осенний и весенний периоды, школьники участвовали в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Вместе с тем важнейшим направлением повышения безопасности жизнедеятельности учащихся по-прежнему остается обучение родителей.

Школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Это особенно важно сейчас, когда многие родители стали осознавать ценность знаний и стремятся дать своему ребенку максимально хорошее образование и воспитание. В связи с этим



педагогическим коллективом решались следующие задачи взаимодействия с родителями учащихся:

- повышение воспитательных функций семьи,
- вовлечение родителей в процесс организации воспитывающей деятельности,
- оказание семье психолого-педагогической помощи.

Взаимодействие с семьей осуществлялось в рамках программы «Мы – вместе!». В работе с семьями учащихся классными руководителями осуществлялся дифференцированный подход. Одной из основных форм работы с семьей было проведение родительских собраний, отличающихся разнообразием тематики и используемых методов. В основе этого цель, которую ставил перед собой классный руководитель:

- быстрое получение информации, необходимой для работы с детьми;
- установочные, инструктивные встречи с родителями;
- знакомство родителей с аналитическим материалом;
- консультативные встречи учителями предметниками;
- обсуждение чрезвычайных, конфликтных ситуаций;
- совместные детско-родительские собрания и т.д.

Стало традиционным проведение в школе совместных торжественных мероприятий, посвященных Дню пожилых людей, Дню матери, праздникам 8 Марта и 23 февраля, спортивные встречи, походы, экскурсионные поездки, выпускные вечера. Совместные дела школы и семьи – это единство детей, родителей и педагогов. Так, классные руководители начальных классов Дармина С.М., Смык Н.Н., классные руководители 5, 6 классов проводили в течение года совместные внеклассные воспитательные мероприятия.

Система работы школы с родителями предусматривает и вовлечение их в школьное самоуправление. Родители заинтересованы в успешной работе школы и хотят участвовать в школьной жизни.

Классные родительские комитеты и Управляющий совет школы совместно с педагогическим коллективом школы планировали, готовили и проводили совместную работу по совершенствованию знаний родителей в области образования, установлению контактов с семьями, оказанию помощи в воспитании детей, а также анализировали, оценивали и подводили итоги совместной работы.

В течение года ежемесячно работал педагогический лекторий для родителей. В нем принимали участие педагоги, работники здравоохранения (Павленко Т.В., Бабич Н.Ю.) и правоохранительных органов (Египко А.П.) по вопросам воспитания. Был разработан цикл занятий по ознакомлению с психологическими особенностями детей на разных возрастных этапах и организации воспитательного воздействия в семье по различным направлениям. Целью обучения родителей было вооружение их педагогическими знаниями, привлечение к организации жизни и деятельности школы. Наблюдение и анкетирование показали, что родители по сравнению с предыдущим годом стали больше интересоваться делами школы, участвовать в традиционных школьных праздниках, в экскурсиях, в походах. Однако изучение и анализ социально-педагогических, экономических, демографических особенностей села и влияния этих особенностей на характер семейного воспитания, формирование нравственных ориентиров личности позволили выявить проблемы в работе школы с семьей. К ним относятся:

- недостаточно организованный досуг детей и взрослых,
- слабая активность родителей в жизнедеятельности старшей ступени обучения.

Поэтому работу по ознакомлению родителей с психическими особенностями детей на разных возрастных этапах и организации воспитательного воздействия в семье по различным направлениям необходимо продолжать и совершенствовать. От сотрудничества родителей и педагогов зависит и престиж школы, и результаты воспитания.

Качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать воспитательный процесс, качественно организовать работу по приоритетным направлениям в области развития воспитания в системе образования.

В соответствии с планом ВШК в течение года осуществлялся контроль работы педагогического коллектива по реализации воспитательного направления образовательного процесса. План внутришкольного контроля по воспитательной работе был выполнен полностью.

Использовались различные виды контроля: фронтальная проверка, тематический контроль, персональный контроль, проверялась работа со школьной документацией. Справки по итогам контроля зачитаны на совещаниях при директоре, педсоветах и заседаниях методических объединений.

Основные цели посещения и контроля:

- уровень теоретической подготовленности педагогов к решению общих задач воспитания,
- уровень планирования воспитательного воздействия, планомерной организации работы в детских коллективах,
- соответствие ведения воспитательной работы возрастным особенностям детей, плану воспитательной работы в классе,
- изучение сформированности ведущих знаний, умений и навыков по определенному направлению воспитательной работы.

Основными методами контроля стали:

- посещение внеклассных мероприятий с последующим их анализом,
- анкетирование школьников,
- изучение документации: классных журналов, планов работы, дневников учащихся,
- собеседование с классными руководителями.

По результатам тематического контроля воспитательных планов классных руководителей выявлено, что большинство педагогов тщательно планирует индивидуальную работу с учащимися по воспитательной работе. Это говорит о поддержке учителями необходимости учета индивидуальных особенностей личности в воспитании, а также о реализации личностно-ориентированного подхода. Многие классные руководители не испытывают трудностей при анализе воспитательной работы за истекший период, могут грамотно ставить цель своей работы и задачи по её реализации. В течение года велась обширная работа классных руководителей с педколлективом, что говорит о наличии системы согласованной работы по воспитанию учащихся в школе.

Однако классные руководители запланировали малое количество мероприятий направленных на создание условий по воспитанию духовно – нравственных качеств детей. Слабым является владение педагогов приёмами диагностической деятельности в воспитательной работе. Не прослеживается по планам воспитательной работы организация самоуправления в классах. Эти проблемы были выявлены в рамках внутришкольного контроля при изучении планово – прогностической деятельности классных руководителей, вожатой.

Фронтальная проверка состояния воспитательной работы в выпускном классе показала, что классным руководителем и учителями – предметниками ведётся систематическая работа по формированию образа выпускника школы с гражданско – патриотическим компонентом. На уроках учителями используется краеведческий материал, ведётся профориентационная работа с подростками. Классным руководителем запланирована индивидуальная работа с целью создания ситуации успеха для каждого школьника, ведётся диагностика и мониторинг качеств личности выпускников и своевременная коррекционная работа.

Следует отметить, что в выпускном классе недостаточно проведено совместных мероприятий с родителями и общественностью.

По итогам контроля выполнения плана воспитательной работы классными руководителями за первое и второе полугодие выявлено, что классные часы проводятся целенаправленно, в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательной работы в классе и с учетом возрастных особенностей детей.

Однако в воспитательные планы классных руководителей не внесены темы занятий по правилам дорожного движения. Недостаточно практикуется взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом по формированию воспитательной системы школы с гражданско-патриотическим компонентом.

Проверка работы по плану ВШК кружковых занятий показала, что охват учащихся кружковой работой носит системный характер, ребята с удовольствием занимаются во внеурочное время. Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивная секция и кружки художественно-эстетического направления.

В процессе диагностической деятельности классные руководители исследовали состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками Капустиной Н.П., Васильева, К.Н. Нечаева В.К. по определению уровня воспитанности классного коллектива. На основе полученных данных был определён уровень воспитанности школьников.

Сводная ведомость данных изучения уровня воспитанности учащихся  
МБОУ «Ладомировская СОШ» за 2018-2019 учебный год

Классы	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
1 класс	0	0	3	3	0
2 класс	0	0	1	2	1
3 класс	0	0	1	2	0
4 класс	0	1	2	2	0
5 класс	0	1	0	2	1
6 класс	0	0	3	3	0
7 класс	0	2	4	0	0
8 класс	0	0	0	3	
9 класс	0	0	4	2	0
Итого по школе	1 (2,3%)	4 (9,3%)	16 (37,2%)	20 (46,5%)	2 (4,6%)

Данная таблица свидетельствует об увеличении количества учащихся с уровнем воспитанности выше среднего и средним. Практически стабильным остаётся высокий уровень воспитанности.

В новом учебном году классным руководителям необходимо запланировать беседы о дисциплине и успеваемости учащихся, о правилах поведения во время летних каникул, беседы с учащимися, направленные на формирование качеств личности Образа выпускника школы.

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлены следующие проблемы:

низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;

активизировать деятельность педагогов более активно и полно обобщать опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;



- пассивность некоторых классных коллективов по подготовке к запланированным мероприятиям;
- недостаточно учитываются познавательные интересы и способности учащихся при планировании воспитательной работы с классом;
- низкий уровень обратной связи классных руководителей со всеми учащимися в ходе проведения мероприятий, а также недостаточный уровень компьютерной грамотности некоторых классных руководителей, что тормозит активное внедрение информационно-коммуникативных технологий в практику работы.

Учитывая выявленные проблемы, для достижения цели воспитательной работы школы «Создание оптимальных условий для формирования школьного коллектива как воспитывающей среды, способной обеспечить социализацию и индивидуальное развитие каждого ребёнка» в 2019-2020 учебном году необходимо решать следующие задачи:

- проводить качественную диагностику познавательных интересов и качеств личности и учитывать результаты диагностирования при планировании работы с классом;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию;
- повысить активность классных руководителей и классов к подготовке и проведению мероприятий различной направленности;
- продолжать работу по формированию деятельной духовно-нравственной личности школьника, его успешной социализации и интеграции в национальную и мировую культуру на основе Образа выпускника Ладомирской СОШ;
- продолжать работу по профилактике ПАВ с целью формирования социальной активности и профилактики правонарушений в подростковой среде;
- продолжать работу по повышению эффективности системы ученического самоуправления в школе на уровне классов, а также активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья;
- организовывать работу по уменьшению количества учащихся с низким уровнем воспитанности;
- осуществлять взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом по формированию воспитательной системы класса;
- повышать участие педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах исследовательских работ;
- продолжать работу в плане сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания стремления к ЗОЖ, обеспечения условий безопасности жизнедеятельности учащихся;
- разнообразить внеурочную деятельность для учащихся 1-9 классов, включив в перечень дополнительные направления.

## План воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.

### СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- -гражданско-патриотическое воспитание;
- -духовно-нравственное воспитание;
- -экологическое воспитание;
- -физкультурно-оздоровительное воспитание;
- -самоуправление в школе
- - профориентационное и трудовое воспитание;
- - семейное воспитание.
- - обеспечение безопасности обучающихся
- - работа кружков и спортивных секций

### Воспитательные модули:

1. Сентябрь «Школа приветствует ребят!»
2. Октябрь «Молодым у нас дорога, старикам у нас почёт!»
3. Ноябрь «Перед матерью в вечном долгу».
4. Декабрь «С любовью к России!»
5. Январь «Герои моей страны»
6. Февраль «Защитники Отечества».
7. Март «Историческое и культурное наследие»
8. Апрель «Все работы хороши - выбирай!»
9. Май «Семья. Память. Отечество»

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-нравственное воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.

Физкультурно-оздоровительное воспитание	<p>Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни</p>
Самоуправление в школе и в классе	<p>Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу.</p> <p>Развивать самоуправление в школе и в классе.</p> <p>Организовать учебу актива классов.</p>
Методическая работа	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p>
Работа кружков и спортивных секций	<p>Сохранение творческих объединений, кружков и секций;</p> <p>Контроль за работой кружков и секций.</p>
Обеспечение безопасности обучающихся	<p>Профилактика терроризма и экстремизм в молодежной среде.</p>

**СЕНТЯБРЬ**  
**«Школа приветствует ребят!»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Торжественная линейка «Школа приветствует ребят!»	2	Вожатая
	2. Классный час «Финансовая грамотность»	2	Классные руководители 1-10 классов.
	3. Беседы в классах по ПДД.	2	Классные руководители 1-10 классов.
	4. «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности».	9	Классные руководители 1-10 классов,
	5 Комплектование в классах групп, ответственных за дежурство по школе.	2-5	Зам директора
	6. Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	2	Классные руководители 1-10 классов
	7. Беседы с учащимися 1-10 классов по правилам поведения в школе и Уставу школы, ознакомить с положением о внешнем виде.	2-6	Классные руководители 1-10 классов
Духовно-нравственное воспитание	1. Подготовка ко Дню Учителя.	В теч мес	Классные руководители 1-10 классов Вожатая
Экологическое воспитание	1. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	В теч мес	Вожатая
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. День туриста «С рюкзаком по родному краю»	16	Учитель физкультуры, классные руководители 1-10 классов
Проориентационное и трудовое воспитание	1. Трудовые десанты	2-30	Классные руководители 1-10 классов
	2. Выставка творческих работ «Делу время – потехе час»	9-20	Классные руководители 1-10 классов
Семейное воспитание	1.Общешкольное родительское собрание (утверждение президиума родительского собрания школы и выборы председателя.)	6	Зам. директора
	2. Классные родительские собрания по организации учебной деятельности школьника.	В теч мес	Классные руководители 1-10 классов
	3. Заседание Совета профилактики (составление картотеки Совета по профилактике (списки многодетных, малообеспеченных, опекаемых, неполных семей)	В теч мес	Инспектор по охране прав детства, классные руководители 1-10 классов
Самоуправление в школе	1. Выборы органов самоуправления в классах	До 10	Классные руководители 1-10 классов
	2. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления	До 10	Классные руководители 1-10 классов

Методическая работа	1. Заседание ШМО	В теч мес	Зам. директора, руководитель ШМО
Работа кружков и спортивных секций	1. Работа по оформлению документации руководителей кружков 2. Составление расписания работы кружков	1-10 1-10	Зам. директора Зам. директора
Обеспечение безопасности обучающихся	1. Ежедневные Пятиминутки по ПДД 2. Неделя безопасности (все виды безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения)	В теч мес В теч мес	Классные руководители 1-10 классов Классные руководители 1-10 классов
Контроль за воспитательным процессом	1. Содержание планов воспитательной работы. 2. Программы и тематическое планирование кружков, секций. 3. Диагностика воспитанности учащихся. 4. Организация внеурочной деятельности в 1-9 классах и дополнительного образования.	До 25	Зам. директора Руководители кружков, секций Классные руководители 1-10 классов Зам. директора

## ОКТАБРЬ

**«Молодым у нас дорога, старикам у нас почёт!»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. ТКЧ «Европейская неделя местной демократии» 2. Классный час «Государственные символы»	14.10 07.10	Учитель обществознания Классные руководители 1-10 классов
Духовно-нравственное воспитание	1. День учителя. Праздничный концерт: «Учитель, перед именем твоим!». 2. День самоуправления.	3 3	Классные руководители 1-10 классов Вожатая
Экологическое воспитание	1. Конкурс поделок из природного материала «Юный исследователь окружающей среды»	2.10	Классные руководители 1-10 классов, ст. вожатая
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Участие в спартакиаде школ района 2. День здоровья «Осенний лабиринт»	В теч мес 21.10	Учитель физкультуры Учитель физкультуры
Профориентационное и трудовое воспитание	1. Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов) 2. Неделя без турникетов	До 20 14-18.10	Совет старшеклассников Классные руководители 1-10 классов
Семейное воспитание	1. Заседание Совета профилактики.	В теч мес	Инспектор по охране прав детства, классные руководители 1-10 классов
Самоуправление в школе	1. Операция «Уголок» (проверка классных уголков)	До 4	Учебный сектор

и в классе	2. Учеба актива (проверка дневников)	24	Зам. директора
Методическая работа	1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В теч мес	Зам. директора
Работа кружков и спортивных секций	1. Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.	До 25	Руководители кружков Зам. директора
Обеспечение безопасности обучающихся	1. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет 1-10 классы 2. Пятиминутки по ПДД 1-9 классы. Изучаем ПДД 1-10 классы 3. Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ.	22 еженедельно 1 раз в месяц	Классные руководители 1-10 классов Классные руководители 1-10 классов Классные руководители 1-10 классов Учитель ОБЖ
Контроль за воспитательным процессом	1. Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1 класса, 5 класса. 2. Подготовка к проведению осенних каникул.	В теч мес	Зам. директора
		До 25	

## НОЯБРЬ

**«Перед матерью в вечном долгу».**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1 День правовой помощи.	20.11	Учитель обществознания
Духовно-нравственное воспитание	1. Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери	25-29.11	Классные руководители 1-10 классов,
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Выпуск плакатов, листовок по ЗОЖ 2. Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни. 3. День здоровья «Золотая осень»	12.11 В теч мес 19.11	Вожатая Классные руководители 1-10 классов Учитель физкультуры
Профориентационное и трудовое воспитание	1. Операция «Чистота» 2. Встреча со специалистами Центра занятости населения.	В теч. месяца По графику	Классные руководители 1-10 классов Зам. директора
Семейное воспитание	1. Выставка газет, рисунков, посвящённых Всемирному Дню матери.	15-23.11	Учитель ИЗО, вожатая
	2. Внеклассные мероприятия с приглашением мам.	26.11-30.11	Классные руководители 1-10 классов
	3. Заседание Совета профилактики	По графику	
Самоуправление в школе и в классе	1. Рейд по проверке чистоты в кабинетах	18-22.11	Вожатая
	2. «Осенний бал. Золотая осень» (1-10 кл)	15.11	Классные руководители 1-10 классов
Методическая работа	1. Заседания ШМО	По графику	Руководители ШМО



Работа кружков и спортивных секций	1.Посещение занятий кружков	В теч. месяца	Зам. директора
Обеспечение безопасности обучающихся	1. ТКЧ 14 ноября - Международный день пассажиров Классный час «Мы - пассажиры» 2. Беседа «Основные правила пожарной безопасности» 1-10 классы	11.11 11.11 29.11	Классные руководители 1-10 классов Зам. директора по ВР Классные руководители 1-10 классов
Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение классных часов. 2.Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности. 3. Мониторинг анонимного тестирования ПАВ.	В теч. месяца В теч. месяца 5-25.11	Зам. директора Классные руководители Зам. директора

**ДЕКАБРЬ**  
**«С любовью к России!»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы «Закон и я»	9.12	Классные руководители 1-10 классов , учитель истории
	2. Поздравление учителей-ветеранов с новогодними праздниками	23-27.12	Вожатая, классные руководители 1-10 классов
Духовно-нравственное воспитание	1. Новогодний утренник для учащихся 1-5 кл	27.12	Вожатая, кл. руководители 1-5 кл.
	2. Новогодний маскарад для учащихся 6-10 кл	26.12	Вожатая, кл. руководители 6-10 кл
Экологическое воспитание	1. Акция «Покормите птиц зимой»	В теч. месяца	Вожатая
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».	17.12	Классные руководители 1-10 классов
	2. Конкурс рисунков «Новогодняя красавица» (1-10 кл)	16-20.12	Учитель ИЗО
	3. Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь» (5-10 кл.)	2-9.12	Учитель ИЗО, классные руководители 1-10 классов
	4. Участие в спартакиаде школ района	По графику	Учитель физкультуры
	5. День здоровья «Зимние забавы»	20	
Профориентационное и трудовое воспитание	1. Трудовые десанты	3-13.12	Классные руководители 1-10 классов
	2. Операция «Забота»	13-20.12	Классные руководители 1-10 классов
	3. Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	В теч. месяца	Классные руководители 5-10 классов
Семейное воспитание	1. Родительские собрания по итогам четверти, общешкольное родительское собрание	По графику	Классные руководители 1-10 классов
	2. Участие и посещение родителей новогодних утренников.	По графику	Классные руководители 1-10 классов

Самоуправление в школе и в классе	Подготовка к новогодним мероприятиям	23-27.12	Вожатая, классные руководители
Методическая работа	1. Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	2-3 неделя	Вожатая
Работа кружков и спортивных секций	1. Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	25-27.12	Руководители кружков, зам. директора
Обеспечение безопасности обучающихся	1. Изучаем ПДД 1-10 классы 2. Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ.	2-6.12 2 неделя	Педагог-организатор ОБЖ Учитель ОБЖ
Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение классных часов. 2. Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности.	По графику	Зам. директора, Инспектор по охране прав детства

**ЯНВАРЬ**  
**«Герои моей страны»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый»	29.01.	Заместитель директора, классные руководители 1-10 классов Классные руководители 1-10 классов
	2. Инструктаж по ТБ	9-10.01	
Духовно-нравственное воспитание	1. ТКЧ «Холокост»	20.01	Классные руководители 1-10 классов,
Экологическое воспитание	1. Операция «Кормушка»	В теч. месяца	Вожатая, классные руководители 1-10 классов
Семейное воспитание	1. Индивидуальные консультации для родителей	В теч. месяца	Классные руководители 1-10 классов Инспектор по охране прав детства
	2. Заседание Совета профилактики	По плану	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Дни здоровья во время зимних каникул: «Веселые старты», соревнования по настольному теннису, «День здоровья», соревнования по волейболу	01.01.-08.01	Учитель физкультуры, классные руководители 1-10 классов
	2. Участие в Спартакиаде школ района	По графику	
Профориентационное и трудовое воспитание	1. Трудовые десанты	В теч. месяца	Классные руководители 1-10 классов Классные руководители 1-10 классов
	2. Операция «Чистота»	В теч. месяца	
Самоуправление в школе и в классе	1. Учеба актива	23.01.	Вожатая
Методическая работа	1. Консультации классных руководителей по плану	9-10.01	Зам. директора

	воспитательной работы на 2 полугодие		
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков	По плану ВШК	Зам. директора
Обеспечение безопасности обучающихся	1. Изучаем правила дорожного движения 1-10 классы	В теч. месяца	Классные руководители 1-10 классов

**ФЕВРАЛЬ**  
**«Защитники Отечества».**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Месячник «Военно-патриотического воспитания»: 2. Акция «Поздравь солдата» 3. Операция «Забота», 4. Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	3-21.02 17-21.02 В теч. месяца 17-21.02	Учитель ОБЖ Классные руководители 1-10 классов Классные руководители 1-10 классов Учитель ИЗО
Духовно-нравственное воспитание	1. ТКЧ «Служу Отечеству!»	17.02	Классные руководители 1-10 классов
Семейное воспитание	1. Заседание Совета профилактики	По графику	Инспектор по охране прав детства
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Веселые старты 2. Военно-спортивная игра «Зарница» 3. Участие в спартакиаде школ района 4. Вечер для учащихся 5-10 кл «А ну-ка, мальчики!»	07.02 20.02 По графику 19.02	Вожатая Учитель ОБЖ, учитель физкультуры Учитель физкультуры Вожатая
Профориентационное и трудовое воспитание	1. Организация встречи учащихся 5-10 классов с молодыми людьми, добившихся успеха	По согласованию	Классные руководители 5-10 классов Зам. директора
Самоуправление в школе и в классе	1. Учеба актива	12.02	Вожатая
Методическая работа	1. Посещение открытых внеклассных мероприятий	По графику	Зам. директора
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков	По плану	Руководители кружков, зам. директора
Обеспечение безопасности обучающихся	1. Беседы «Вредные привычки».	В теч. месяца	Классные руководители 1-10 классов
Контроль за воспитательным процессом	1. Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся.	В теч. всего периода	Зам. директора

**МАРТ**

**«Историческое и культурное наследие»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Операция «Ветеран»	В теч мес	Зам. директора, классные руководители 1-10 классов
Духовно-нравственное воспитание	1 Вечер для учащихся 5-10 кл «А ну-ка, девочки»	05.03	Вожатая
Экологическое воспитание	1.Выставка поделок «Для любимой мамы».	2-6.03	Классные руководители 1-10 классов
Профориентационное и трудовое воспитание	1.Трудовые десанты 2. Операция «Чистота»	2-13.03 16-20.03	Классные руководители 1-10 классов Классные руководители 1-10 классов
Семейное воспитание	1. Школа родительских лекториев. Родительские собрания по классам 2. Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню	по графику 02.-06.03	Зам. директора Классные руководители 1-10 классов Классные руководители 1-10 классов
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Соревнования по настольному теннису 5-10 кл 2.Участие в спартакиаде школ района	11-13.03 По графику	Учитель физической культуры Учитель физической культуры
Самоуправление в школе и в классе	1. Учеба актива	19.03	Вожатая
Методическая работа	1.Заседание МО классных руководителей	По графику	Зам. директора
Работа кружков и спортивных секций	1. Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.	19-20.03	Вожатая
Обеспечение безопасности обучающихся	1. Беседа о правилах безопасного поведения в период весенних каникул	В теч. месяца	Классные руководители 1-10 классов
Контроль за воспитательным процессом	1. Подготовка и проведение весенних каникул.	19-31.03	Классные руководители 1-10 классов

**АПРЕЛЬ**

**«Все работы хороши - выбирай!»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое	1.ТКЧ «Космос-это мы».	06.04	Классные руководители 1-10 классов

воспитание			
Духовно-нравственное воспитание	1. Неделя русского языка и литературы 2. Конкурс рисунков «Загадочный космос»	13.04-17.04 1.-10.04	Классные руководители, учителя русского языка и литературы Учитель ИЗО
Экологическое воспитание	1. Акция «Помоги природе делом»	15-30.04	Классные руководители 1-10 классов
Профориентационное и трудовое воспитание	1. Встреча с фельдшером ФАП	15.04	Заместитель директора, классные руководители 1-10 классов
Семейное воспитание	1. Изучение удовлетворенности школьной жизнью	3-4 неделя	Зам. директора
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Соревнования по легкой атлетике 2. Участие в спартакиаде 3. «День здоровья»	20-21.04 По графику 27.04	Учитель физкультуры. Учитель физкультуры. Учитель физкультуры.
Самоуправление в школе и в классе	1. Учеба актива	24.04	Вожатая
Методическая работа	1. Посещение открытых внеклассных мероприятий	По графику	Зам. директора
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков	В теч. месяца	Зам. директора
Обеспечение безопасности обучающихся	1. 30 апреля День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. 2. Изучаем ПДД 1-10 классы	30.04 По графику В теч мес	Учитель ОБЖ Классные руководители 1-10 классов
Контроль за воспитательным процессом	1. Диагностика уровня воспитанности 2. Диагностика личностного роста	22-30.04 22-30.04	Зам. директора школы, классные руководители 1-10 классов

**МАЙ**  
**«Семья. Память. Отечество»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1. ТКЧ, посвященный Великой Победе. 2. Митинг «Память» 3. Участие в акции «Георгиевская ленточка»	04.05 09.05 04-08.05	Классные руководители 1- 10 классов Классные руководители 1-10 классов Классные руководители 1-10 классов
Духовно-нравственное воспитание	1. Урок Победы 2. Праздник «Последний звонок»	8.05 25.05	Учитель истории Классные руководители 1-10 классов
Экологическое воспитание	1. Акция «Чистое село»	В теч. месяца	Классные руководители 1-10 классов

Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Общешкольный праздник «День здоровья» 2. Участие в спартакиаде школ района	18.05 По графику	Учитель физкультуры Учитель физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	1. Учеба актива	21.05	Вожатая
Семейное воспитание	1. Итоговые классные родительские собрания.	3-я неделя	Классные руководители 1-10 классов
Методическая работа	1. Заседание классных руководителей, посвященное подведению итогов работы за второе полугодие 2019-2020 уч. года и перспективному планированию воспитательной работы школы на следующий уч. год.	По графику	Классные руководители 1-10 классов Зам. директора
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков.	2-я неделя	Зам. директора
Обеспечение безопасности обучающихся	1. Беседа «Здравствуй, лето!» о правилах безопасного поведения в период летних каникул.	26-29.05	Классные руководители 1-10 классов
	2. Инструктаж о поведении во время летних каникул 1-10 классы	25.05	Классные руководители 1-10 классов
Контроль за воспитательным процессом	1. Подготовка и организация летнего отдыха учащихся. 2. Анализ работы за учебный год	25.05-29.05	Зам. директора

### Июнь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Ответственный
Методическая работа с классными руководителями	1. Совещание по проведению выпускного бала для учащихся 2. Организация летнего отдыха детей.	1-05.06	Зам. директора, классные руководители 1-10 классов
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1. Летние каникулы, работа оздоровительного лагеря 2. Выпускной вечер в 9 классе  4. Вечер встречи школьных друзей	1-19.06 По согласованию 11.06	Начальник ЛТО, кл. руководители Зам. директора, кл. руководители Вожатая
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	1. Родительское собрание в 9 кл, по организации выпускного вечера	1-10.06	Классный руководитель 9 класса
Ведение документации и своевременное составление форм отчетности	1. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2019-2020 учебный год;	До 11.06	Зам. директора
Работа с ученическими органами самоуправления	1. Отчет о работе за 2019-2020 учебный год с органами ученического самоуправления	До 15.06	Зам. директора Вожатая

**Развитие учебно-материальной базы образовательного учреждения в 2019-2020 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за выполнение</b>
1.	Мероприятия по сохранению школьного имущества	1. Произвести текущий ремонт школьного здания к новому 2019 – 2020 учебному году. 2. Провести инвентаризацию школьного имущества.	Июль Ноябрь	Директор Завхоз школы
2.	Работа по приобретению школьного оборудования, оснащению лабораторий	Приобрести наглядные пособия в кабинеты	В теч. года	Директор Зав. кабинетами
3.	Оснащение спортзала, мастерских	1. Обновить разметку спортивной площадки. 2. Приобрести учебное оборудование, спортивный инвентарь	До 01.09.19 В теч. года	Учитель физической культуры Завхоз школы
4.	Пополнение школьной библиотеки	Пополнить библиотечный фонд художественной литературой, учебниками и периодическими изданиями.	В течение года	Педагог-библиотекарь
5.	Соблюдение светового, теплового режимов, пожарной безопасности	1. Своевременно производить замену светильников.	Октябрь	Завхоз школы
6.	Работа по ремонту школы	1. Произвести текущий ремонт спортзала. 2. Ремонт в учебных кабинетах. 3. Произвести ремонт ограждения вокруг школы	Июнь Июль Июнь-август	Директор Завхоз школы
7.	Развитие информационной инфраструктуры	1. Создание локальной сети школы проводным/беспроводным (Wi-Fi) соединением 2. Включение всех педагогов в единое информационное пространство посредством e-mail рассылки документации, создания информационного банка методической и нормативной документации	В течение года	Директор школы. Заместитель директора Учитель информатики