***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района***

***Белгородской области»***



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  учителей-предметников МБОУ «Ладомировская  IMG_20220322_113624средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ломакин А. В.  Протокол № 7  от «17» июня 2021 г | **«Согласовано»**  IMG_20201202_164314Заместитель директора МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олейник И.А.  «27» августа 2021 г | **«Утверждаю»**  штамп и печать новые 2016Директор МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пономаренко Ю. В.  Приказ № 185-ОД  от «31» августа 2021 г |

Рабочая программа

по учебному предмету

**«Окружающий мир»**

уровня начального общего образования

(базовый уровень)

1-4 классы

Срок реализации 4 года

**2021**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана:

* на основе учебной предметной программы «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /[А.А. Плешаков и др.]; под редакцией А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2019. – 214 с
* в соответствиис требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 года №373);
* в соответствии с учебным планом начальной образовательной программы МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа».
* в соответствии с рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», в которой основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6. Трудовое воспитание;

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

Преподавание окружающего мира в 1-4 классах осуществляется по предметной линии учебников системы «Школа России».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Автор | Учебник |
| 1 | А.А. Плешаков | «Окружающий мир.1 класс» -М.: Просвещение,2019 |
| 2 | А.А. Плешаков | «Окружающий мир.2 класс» -М.: Просвещение,2019 |
| 3 | А.А. Плешаков | «Окружающий мир.3 класс» -М.: Просвещение,2019 |
| 4 | А.А. Плешаков | «Окружающий мир.4 класс» -М.: Просвещение,2019 |

Программа учебного предмета «Окружающий мир» предназначена для изучения в 1-4 классах и рассчитана на 270 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 | 2 | 66 |
| 2 | 2 | 68 |
| 3 | 2 | 68 |
| 4 | 2 | 68 |
| Итого | 8 | 270 |

Возможно внесение изменений в график прохождения учебного материала в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков, праздничными датами календаря. Изменение графика прохождения учебного материала отражается в календарно-тематическом плане учителя на текущий учебный год.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** в рамках реализации программы воспитания:

1. Гражданское воспитание:
   1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
   2. развитие культуры межнационального общения;
   3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
   4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
   5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение
   6. конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,
   7. самоуправления, общественно значимой деятельности;
   8. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
   9. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
   10. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
2. **Патриотическое воспитание**:
   1. формирование российской гражданской идентичности;
   2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
   3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
   4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
   5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовно-нравственное воспитание**:
   1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
   2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
   3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
   4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
   5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Эстетическое воспитание**:
   1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
   2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
   3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
   4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
   5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
   6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
   1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
   2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
   3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
6. **Трудовое воспитание**:
   1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
   2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
   3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
   4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
7. Экологическое воспитание:
   1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
   2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
8. **Ценности научного познания**:
   1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
   2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Кроме того в 1-4 классах формируются

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**3. Содержание учебного предмета**

**Человек и природа**

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода, её составляющие** (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности**: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

**Водные богатства**, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода**. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы**. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва**, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие**. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы, их разнообразие**, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие**. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России**: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы**. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие**. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Общее представление о строении тела человека**. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

**Общество** — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек** — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Экономика,** её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Природные богатства** и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт**. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Россия на карте,** государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

**Россия — многонациональная страна**. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край** — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества**. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира**. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня** школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

**Дорога от дома до школы**, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

**Правила безопасного поведения в природе**. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

**Экологическая безопасность**. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

**Забота о здоровье** и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**4. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **1** | Вводный урок | 1 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3 |
| **2** | Что и кто? | 20 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| **3** | Как, откуда и куда? | 12 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| **4** | Где и когда? | 11 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| **5** | Почему и зачем? | 22 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| **Всего** | | **66** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |  |
| **1** | Где мы живём | 4 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| **2** | Природа | 20 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8 |
| **3** | Жизнь города и села | 10 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8 |
| **4** | Здоровье и безопасность | 9 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8 |
| **5** | Общение | **7** | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| **3** | Путешествия | 18 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| **Всего** | | **68** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |  |
| **1** | Как устроен мир | 6 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| **2** | Эта удивительная природа | 18 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| **3** | Мы и наше здоровье | 10 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| **4** | Наша безопасность | 7 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| **5** | Чему учит экономика | 12 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| **6** | Путешествия по городам и странам | 15 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| **Всего** | | **68** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |  |
| **1** | Земля и человечество | 9 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| **2** | Природа России | 10 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| **3** | Родной край – часть большой страны | 15 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| **4** | Страницы Всемирной истории | 5 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| **5** | Страницы истории России | 20 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| **6** | Современная Россия | 9 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| **Всего** | | **68** |  |

