

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»**

**«Согласовано»**  
Руководитель МО  
учителей-предметников  
МБОУ «Ладомировская  
СОШ»  
Ломакин А.В.  
Протокол № 6  
от « 20» июня 2019 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
МБОУ «Ладомировская  
СОШ» \_\_\_\_\_ Олейник И.А.  
.  
« 29 » августа 2019 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Ладомировская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Пономаренко Ю.В.  
Приказ № 345  
от « 29» августа 2019 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**4 класс  
2019 – 2020 учебный год**

Учитель: Калиниченко Н.И.

с. Ладомировка

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» для 4 класса составлена на 1 год:

**- в соответствии** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

**- на основе** программы предмета «Православная культура» Л.Л.Шевченко (Основы религиозных культур и светской этики) – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012г.;

**- с учетом** рекомендаций инструктивно-методических писем о преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.

На основании родительского анкетирования в школе выбран модуль «Основы православной культуры».

**Цель модуля «Основы православной культуры»** – ознакомление учащихся с историей, культурой и основными ценностями православного христианства, воспитание порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы РФ, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному диалогу.

Изучение предмета «Основы православной культуры» (как самостоятельного предмета учебного плана, так и предмета в составе комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»), ставит перед **учителем задачи:**

- передачи современным школьникам знаний о духовно-нравственной культуре России (христианской православной культуре);
- формирование базовой культуры личности на основе традиционных культурных ценностей.
- дать современным школьникам знания об истории христианской православной культуры и ее связи с историей родной земли;
- способствовать осознанию себя потомками славного прошлого, о котором они узнали, пройдя маршрутами духовного изучения материала;
- дать знания о христианском понимании смысла добра и зла, смысла жизни и пути его воплощения в жизни святых и героев Отечества;
- научить детей беречь святыни родной земли.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

Шевченко Л.Л. Основы православной культуры. Учебник для учащихся начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013;

Шевченко Л.Л. Основы православной культуры. Методическое пособие для учителя. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010.

Программа Л.Л.Шевченко рассчитана на 34 часа, поэтому в рабочую программу **изменения не внесены.** По учебному плану образовательного учреждения программа реализуется за 1 год.

## Формы организации учебного процесса

Для изучения предмета применяется классно-урочная система с использованием технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения. В конце изучения модуля предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить работу учащегося в целом и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Выделяют следующие формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Используются типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки.

При организации учебной деятельности на уроках православной культуры применяется деятельностный подход. Реализация технологии деятельностного метода обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип **деятельности** - заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а добывая их сам.

2. Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности)

4. Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа предлагает ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечивает при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

В конце изучения учебного модуля «Основы православной культуры» проводится урок в форме защиты творческих проектов по теме «Диалог культур и поколений».

## Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся представлены в виде номенклатуры знаний о православной культуре, изложенных на общеобразовательном уровне в

соответствии со ступенями обучения (начальной школы). Уровни выражены через действия, которые учащиеся должны выполнять для оценки подготовленности. Представленные действия легко контролируются и измеряемы.

В рамках требований учащиеся должны:

- называть и показывать;
- определять и измерять, фиксировать;
- описывать, составлять;
- объяснять;
- прогнозировать (простейшие действия).

**Метапредметные результаты освоения программы:** возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству

- *умении* видеть и воспринимать
- *активном использовании* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- *обогащении* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- *умении* организовывать самостоятельную работу
- *способности* оценивать результаты творческой деятельности, собственной и одноклассников.
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения данной программы** в начальной школе проявляются в следующем:

- изучение православных традиций, формирование и развитие творческого мышления воспитанников, приобретение культурологических знаний и умений в области духовно-нравственного воспитания, необходимых для личностной самоидентификации, самоопределения и самореализации обучающегося с использованием возможностей дополнительного образования.

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Личностные результаты освоения данной программы:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- **в коммуникативной сфере** - способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно – творческой деятельности;

- **в трудовой сфере** - умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных.

**Универсальные учебные действия.**

Курс ОРКСЭ предполагает формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий, как в общем культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В связи с этим критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения православной культуры школьниками являются: критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает свое

отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план.	Дата факт	Наименование раздела и тем	Кол час	Характеристика основной деятельности учащихся	ЭОР
<b>Культура и религия в жизни человека-2 часа</b>						
1	06.09		Россия — наша Родина	1	<p>Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры</p> <p>Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p>Р.: применять подбор информации для составления портфолио.</p> <p>П.: Отвечать на простые вопросы учителя</p> <p>К.: Слушать и понимать речь других</p>	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
2	13.09		О вере знании и культуре	1	<p>Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры</p> <p>Р.: работать по предложенному учителем плану</p> <p>П.: составлять рассказы на основе простейших моделей</p> <p>К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>	- <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>
<b>Священное Писание-6 часов</b>						
3	20.09		О чём рассказывает Библия?	1	<p>Формировать первоначальные понятия о православной вере</p> <p>П.: составлять рассказы на основе простейших моделей</p> <p>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>	

4	27.09		Что говорит о Боге православная культура.	1	Осмысление понятия православная культура Р.: работать по предложенному учителем плану П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: умение донести свою позицию до других	<a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a>
5	04.10		Добро и зло	1	Изучают основы духовной традиции православия Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге:	<a href="http://www.belclass.net">http://www.belclass.net</a> —
6	11.10		Что говорит о человеке православная культура	1	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: доносить свою позицию до других	
7	18/10		О талантах и душе человека	1	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека К.: доносить свою позицию до других	<a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a>
8	25.10		Повторение изученного по теме «Священное	1	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Р.: высказывать своё предположение	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>

			Писание»		<p>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей</p> <p>К.: доносить свою позицию до других</p>	
<b>Христос Спаситель. Христианское учение о спасении. Христианская этика-9 часов</b>						
9	08.11		Спасение	1	<p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей</p> <p>Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;</p> <p>П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей</p> <p>К.: Участвовать в диалоге</p>	
10	15.11		Спаситель	1	<p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей</p> <p>Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;</p> <p>П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей</p> <p>К.: Участвовать в диалоге</p>	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
11	22.11		Чему Иисус Христос учил людей. Заповеди блаженства	1	<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь Православной культуры.</p> <p>П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста,</p>	
12	29.11		Золотое правило	1	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной	<a href="http://www.belclass.net">http://www.belclass.net</a>

			жизни христиан		(православной) культурой и поведением людей Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: Участвовать в диалоге	–
13	06.12		Добродетели и страсти. Какой я?	1	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: Участвовать в диалоге	
14	13.12		Милосердие. Кто мой ближний?	1	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.	<a href="http://www.school">http://www.school</a>
15	20.12		Жертвенная любовь	1	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>

					К.: Участвовать в диалоге	
16	27.12		Победа над смертью	1	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста,	
17	10.01		Повторение изученного по теме «Христианское учение о спасении»	1	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Р.: высказывать своё предположение П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других	<a href="http://www.belclass.net">http://www.belclass.net</a>
<b>Православные традиции России – 5 часов</b>						
18	17.01		Православный храм	1	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Р.: высказывать своё предположение. П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: Участвовать в диалоге	<a href="http://www.school">http://www.school</a> .
19	24.01		Православные Таинства	1	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>

					П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: Участвовать в диалоге	
20	31.01		Священные образы. О чём рассказывает икона. Христианское искусство	1	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных икон Р.: определение общей цели и путей ее достижения П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: выполнять различные роли в группе	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>
21	07.02		Христианская семья	1	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, семьи Р.: определение общей цели и путей ее достижения П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: выполнять различные роли в группе	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
22	14 .02		Православный календарь и праздники	1	Знакомятся с описанием основных православных праздников Р.: определение общей цели и путей ее достижения П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: выполнять различные роли в группе	
<b>Православный календарь. Почитание святых – 8 часов</b>						
23	21.02		Святая Русь	1	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной	<a href="http://www.collection.edu.ru">www.collection.edu.ru</a>

					(православной) культурой и поведением людей Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: Участвовать в диалоге	
24	28.02		Верность	1	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: Участвовать в диалоге	
25	06.03		Смирение	1	Знакомятся с описанием основных нравственных принципов православной культуры. Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: Участвовать в диалоге	<a href="http://www.school">http://www.school</a>
26	13.03		Ратный подвиг	1	Знакомятся с описанием основных нравственных принципов православной культуры. Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;	<a href="http://www.belclass.net">http://www.belclass.net</a>

					<p>П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей</p> <p>К.: Участвовать в диалоге</p>	
27	20.03		Мужество	1	<p>Знакомятся с описанием основных нравственных принципов православной культуры.</p> <p>Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;</p> <p>П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей</p> <p>К.: Участвовать в диалоге</p>	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>
28	03.04		Христианская радость	1	<p>Знакомятся с описанием основных нравственных принципов православной культуры.</p> <p>Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;</p> <p>П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей</p> <p>К.: Участвовать в диалоге</p>	collection.edu.ru
29	10.04		Подвиг веры	1	<p>Знакомятся с описанием основных нравственных принципов православной культуры.</p> <p>Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;</p> <p>П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей</p>	

					К.: Участвовать в диалоге	
30	10.04		Как сохранить красивый мир? Святыни России	1	Знакомятся с описанием основных священных сооружений, святынь православной культуры. Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: Участвовать в диалоге	<a href="http://www.belclass.net">http://www.belclass.net</a>
<b>Проверь себя. Творческий проект «Диалог культур и поколений» - 4 часа</b>						
31	17.04		Сохраняем культурное наследие, святыни России	1	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Р.: давать эмоциональную оценку деятельности класса П.: формулировать решение задачи с помощью рисунков К.: строить диалог со взрослыми и сверстниками	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>
32	24.04		Золотая Цепь святых	1	Знакомятся с описанием основных нравственных принципов православной культуры. Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: Участвовать в диалоге	
33	15.05		Повторение пройденного по теме «Православные	1	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Р.: давать эмоциональную оценку деятельности класса	<a href="http://www.belclass.net">http://www.belclass.net</a>

			традиции России»»		П.: формулировать решение задачи с помощью рисунков К.: строить диалог со взрослыми и сверстниками	
34	22.05		Обращение к школьникам 22 века. Защита проектов.	1	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Р.: давать эмоциональную оценку деятельности класса П.: формулировать решение задачи с помощью рисунков К.: строить диалог со взрослыми и сверстниками	

## Содержание программы учебного курса

**Россия — наша Родина.** Обращение к детям. О духовных ценностях жизни людей.

**Культура и религия.** О вере, знании и культуре. О чем рассказывает религиозная культура? Культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Ценности жизни христиан. Любовь к Родине. Отечество. О вере, знании и культуре в жизни людей. Религиозные представления разных народов. Традиционные религии России. Христианство - одна из основных религий мира. *Во что верят православные христиане.* Иисус Христос. Православие — основная религия в России.

**Священное Писание.** О чем рассказывает Библия? Христианское понимание происхождения знания о Боге. Священное Писание. В какой книге написано о сотворении мира? Библия. Книги, входящие в состав Библии. Смысл жизни человека и правила жизни. Сотворение мира. Шесть дней творения. Обращение к Богу - молитва. Знаменитые люди - о Библии.

**Священное Писание. Что говорит о Боге православная культура.** Библия рассказывает о том, что Бог открыл о Себе людям. Христианское Откровение о Святой Троице. Явление

Троицы Аврааму. Размышления святых о тайне Святой Троицы.

**Добро и зло.** *Добро и зло в православной традиции.* Добро и зло в ангельском мире. Добрые и злые ангелы. Ангел Хранитель.

**Что говорит о человеке православная культура.** Священная история рассказывает о Боге, мире, человеке: Бог - Творец красивого мира; как Бог создавал мир; сотворение чело века; Адам - любимое чадо Божие; общение человека с Богом. Жизнь в Раю. Правила, данные человеку для жизни. Как зло появились в мире. Испытание Евы. Грехопадение. Изгнание из Рая. Взаимосвязь христианских понятий «послушание - радость».

**Что говорит о человеке православная культура. О талантах и душе человека.** Размышление маленького христианина о человеке: рождение; рост; развитие; смерть; душевные способности; способность воображения; внутренние душевные чувства; совесть; воля; вера в Бога; желание стать умнее и добрее; душа человека - свободная, разумная, бессмертная, желающая добра, верящая в Творца; сердце человека. Притча о талантах. Что такое талант? Ответственность человека за полученный дар. Чуткость, сострадательность к людям как самые главные дары Божий. Где они скрыты в человеке? Человек - образ и подобие Божие. Какими качествами украшается душа человека?

**Христианское учение о спасении. Спасение.** Пророки. Пророк Моисей. Как Бог спасал людей: десять заповедей. Царь Соломон.

**Спаситель.** Священное Писание рассказывает о Рождестве Христовом. Рождество в вертепе. Явление Ангелов. Поклонение волхвов. Почему Спаситель пришел в мир не грозным Судьей или земным Царем, а кротким Младенцем? О дарах волхвов, которые они принесли Христу: как они выглядят где хранятся.

**Христианская этика. Чему Иисус Христос учил людей. Заповеди блаженства.** Что нужно человеку для счастливой жизни? Учение Христа. Заповеди блаженства. Блаженство - счастье. Нагорная проповедь. Радость выполнения заповедей Апостолы и евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Радостная весть. Божественная благодать.

**Христианская этика. Золотое правило жизни христиан.** Главное правило христианской жизни: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними». Почему это правило можно назвать «золотым» правилом? Какие еще правила (заповеди) дал Христос людям (повторение заповедей Блаженства). Доброта моей души. Чем я могу поделиться? Следует ли мне ожидать ответного добра от людей? Что означают слова «круговая порука добра»? Понятия ответственности и обязанностей.

**Христианская этика. Добродетели и страсти. Какой я?** Что помогает и что мешает человеку подниматься по небесной лестнице? Добродетели и страсти. Как растет в человеке доброе? Притча о сеятеле. Препятствия на пути движения человека к добру. Что это такое? Какие бывают добродетели, какие - страсти. Как научиться бороться со страстями. Где находятся препятствия: внутри человека или вовне? Какие из них сильнее? «Доброе сердце - злое сердце» - как понимать это выражение? Поэма святителя Иоасафа Белгородского о сражении семи добродетелей с семью грехами. Какие добродетели с какими страстями борются? *Отношение к труду.* Труд души. Нелегкость духовного труда. Рассказ об этом средствами иконописи («Лествица» преподобного Иоанна Лествичника) - представление иконы; средствами светской и духовной поэзии. Древо талантов-добродетелей христианина.

**Христианская этика. Милосердие. Кто мой ближний?** Доброта и милосердие христианина. Притча о милосердном самарянине. Какой он - христианин? *Долг и ответственность христианина.* За что должен отвечать человек? Милость, милосердие, сострадание христианина. Евангельская притча о милосердном самарянине. Отражение темы милосердия в духовной поэзии (стихотворения Я.П. Полонского и М.Ю. Лермонтова).

**Спаситель. Жертвенная любовь.** Крестная Жертва. Христианское почитание Креста. Тайная Вечеря. Предательство Иуды. Смерть на Кресте. Погребение. Стража у Гроба. Апостол Павел о любви.

**Спаситель. Победа над смертью.** Самый великий праздник православного календаря. События праздника и его духовный смысл. Пасха - переход от смерти к жизни. Воскресение Христово. Русские поэты и писатели рассказывают о Воскресении Христовом. Исторические свидетельства описанных в Евангелиях событий. Туринская Плащаница. Библия о будущих Судьбах мира. Страшный суд. Ответственность христианина.

**Православный храм.** Православные традиции жизни. Православный храм в жизни христиан. Храм - дом, посвященный Богу. Православный храм, его духовное и культурное значение. Духовная красота. Внешняя красота храма и духовная красота его создателя. Основные части храма. Колокола. Виды звона (перезвон, благовест, трезвон, набат). Символический смысл храма. Иконостас, четверик, алтарь, Престол.

Скиния - первый храм. Изгнание Христом из храма торговавших там. Русские поэты рассказывают о православных храмах, их устройстве, богослужении, колокольном звоне, христианской радости.

**Православные Таинства.** *Православный храм* и Таинств Православной Церкви. Начало христианской жизни в Таинстве Крещения. Крестные родители. Таинство Причастия центр духовной жизни христиан. Тайная Вечеря. Установление Таинств Крещения и Причастия. Таинство Исповеди. Православное богослужение. Божественная Литургия. Евхаристия - благодарение. Духовный смысл Литургии. Правило веры - символ православной веры. Православный храм в традициях жизни

православной семьи: крестины, венчание, отпевание. Московский Кремль - сердце духовной жизни России. Вера русских князей и традиции почитания святынь. Успенский собор - самый главный собор Московского Кремля. Венчание на царство Русских государей. Восхождение на церковный престол Патриархов. Правила поведения в храме

**Священные образы. О чем рассказывает икона.** *Символический язык православной культуры.* Как человек воспринимает красоту окружающего мира? Христианская религия о мире материальном и нематериальном. Икона - окно в мир невидимый. Икона - христианская святыня. Кому посвящались христианские иконы? Что означает почитание иконы? Почему икона является священным изображением? История создания первой иконы. Спас Нерукотворный. Иконописные изображения. Фреска. Мозаика. Словарик иконописца. Иконография Христа. Духовная красота иконы. Картина и икона. Христианское искусство.

**Христианская семья.** Родина. Отчий дом - самое родное место на земле. Семья. Члены семьи. Предки и потомки семьи. Родительская любовь. Дар любви. Служение близким. *Ценности жизни христианской семьи.* Чему учат христиан заповеди Божий? Поучения Евангелия о любви к ближним. Добрые дела любви. Священная история о почитании родителей. Дети Ноя. Христос Отрок. Его жизнь в Назарете. Традиции освящения христианского дома. Молебны. Иконы Спаси теля и Богородицы.

**Православный календарь и праздники.** История церковного календаря. Устройство Церковью жизни христиан по церковному календарю. Чему посвящены православные праздники? Православные традиции жизни. Библия о посвящении седьмого дня недели Богу. Дванадцатые праздники. Какой праздник празднуется христианами чаще всего? Иконы праздников. Пост - подготовительные дни к празднику. В чем заключается православный пост? О духовном и телесном воздержании. Радости православного поста.

**Почитание святых в православном календаре.** *Православие в России*  
**Святая Русь.** Христианские святые. Что означает почитание святых? Христианский подвиг святых. Как христианство пришло на Русь. Лики святых. О святых юных мученицах Вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Изображение святых в иконописи. Икона «Все святые, в Земле Российской просиявшие». Отражение подвигов святых в духовной поэзии.

**Православный календарь. Почитание святых. Верность.** Сыновья князя Владимира - святые братья-князья. Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба. За что они прославлены? Добродетели, явленные святыми. О вере и верности. Мученики - страстотерпцы. Пример кротости и послушания Богу, показанный Христом. Евангельский рассказ «В саду Гефсиманском»). Любовь к Богу, кротость, любовь к ближнему - заповеди, выполнение которых святые князья засвидетельствовали мученической смертью. Рассказ о подвиге святых в житиях, иконописи, поэзии. Чтение евангельского текста и его соотнесение с подвигом святых Бориса и Глеба: «Не бойтесь убивающих тело, души же не могущих убить» (Мф. 10,28). Как почтили память святых Бориса и Глеба? Архитектурные памятники в честь святых, храмы, названия городов, поселков, улиц в разных городах.

**Православный календарь. Почитание святых. Смирение.** О святом преподобном Сергии Радонежском в истории Руси. Детские годы Преподобного.

Послушание родителям. Основание монастыря - центра духовной жизни Руси. Смиранный чудотворец. В чем проявляется добродетель смирения? Размышляем о добродетели смирения в жизни современного человека. О добродетели смирения рассказывают произведения Духовной поэзии. Смирение - это сила или слабость? Объединение русских князей. Чему учил преподобный Сергей русских князей. Защита Отечества. Благословение князя Димитрия Донского на битву. Святые воины - схимонахи Троицкой

Лавры Александр Пересвет и Родион Ослябя. Что защищали святые воины? Как преподобный Сергей помогал русским

инам на Куликовом поле. Ученики преподобного Сергея.

Христианские добродетели, которые воспитывал в князьях

Преподобный. О святых учениках преподобного Сергея. Представление иконы: «Видение Сергию множества птиц» (фреска). Паломничество в Троице-Сергиеву лавру.

**Православный календарь. Почитание святых. Ратный подвиг.** Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Илья Муромец. Как Илья Муромец богатырем стал. Что он защищал, с чем сражался. Святой богатырь, преподобный монах. Какие христианские добродетели почитались на Руси. Князь Димитрий Донской. Князь Александр Невский. О святом князе Александре Невском. Паломничество в Александро-Невскую Лавру. Святой Александр Невский на фреске собора Московского Кремля. О словах князя «Не в силе Бог, а в правде». В чем заключался подвиг князя? Защитник Отечества в наше время. Какие добрые дела во славу своего Отечества может совершить человек сегодня? Какие качества души ему для этого необходимы?

**Православный календарь. Почитание святых. Мужество.** Защитник русской земли святой Патриарх Ермоген. Его послания к русским людям. Оборона Троице-Сергиевой Лавры. Мученическая смерть Патриарха Ермогена. Из истории Троице-Сергиевой Лавры. Как почтили память монахов - защитников Троице-Сергиевой лавры: архимандрита Дионисия и келаря Авраамия Палицына? Надпись на гробнице Авраамия Палицына на Соловках. О мужестве в наше время. В каких делах оно проявляется?

**Православный календарь. Почитание святых. Христианская радость.** О святом преподобном Серафиме Саровском. Христианская радость. Отличается ли радость христианская от обычной, житейской? Что означают слова «радость о Господе»? Явления Пресвятой Богородицы преподобному Серафиму. Какую главную христианскую добродетель проявил святой Серафим Саровский? Христианское прощение. Почему Серафим Саровский всегда радостно встречал людей? Что питало его любовь к людям? Изображение жития преподобного Серафима в иконописи. Представление житийной иконы. Почитание христианских святых. Паломнический маршрут в Серафимодивеевский монастырь. Троицкий собор. Канавка Божией Матери.

**Православный календарь. Почитание святых. Подвиг веры.** Что такое подвиг? Как его объяснить в христианском значении? Русская Голгофа. Новомученики Российские. Что помогало Новомученикам сохранить мужество перед лицом злобы? Представление иконы: «Собор Новомучеников и Исповедников Российских». Как разрушили храм Христа Спасителя. Добро и зло в душе человека: созидателя - православного зодчего; разрушителя святых - вандала.

**Любовь и уважение к Отечеству. Как сохранить красивый мир? Святыни России.** Что такое чудотворная икона? Почему на Руси сложились традиции почитания икон Пресвятой Богородицы? Из истории христианской культуры. «Тихвинская», «Казанская», «Владимирская», «Смоленская», «Донская», «Почаевская» иконы Божией Матери. История о том, как была спасена Москва от войск завоевателя Тамерлана. Словарик иконописца: основные иконографические типы изображений Богоматери - Умиление, Одигитрия, Оранта. Почему на Руси сложились традиции почитания икон Пресвятой Богородицы?

**Творческие проекты «Диалог культур и поколений: сохраняем духовное, культурное наследие России».**

**Сохраняем святыни России.** Сокровища духовные. Духовные завещания. Поучение князя Владимира Мономаха детям. Какие сокровища завещали родители детям в 17-18 веках? Духовное завещание святого Митрофана Воронежского. Наставления святого Тихона Задонского своим духовным детям. Какие добрые дела может выполнять современный человек, учитывая наставления святых?

**Обращение к школьникам 22 века: «Желаю тебе».** Какие ценности я хотел бы передать в наследство школьникам 22 века? Какие добрые дела может выполнять современный человек, учитывая наставления святых?

**По святым местам моей Родины — России.** «Герои России», «Русские святые», «Золотая цепь святых. Мои предки».

#### **Формы и средства контроля**

*Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. (См.: Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. N мд-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».)*

Формой итогового контроля является коллективный творческий проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России», которые не только позволяют учителю контролировать усвоение материала курса, но актуализируют для школьников полученные знания, показывая им преемственность духовных культурных православных традиций, отражённых как в феноменах культуры, так и в жизни современных россиян.

## Перечень учебно-методических средств обучения

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

#### Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

1. Программа предмета « Православная культура» Л.Л.Шевченко (Основы религиозных культур и светской этики) – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012г.;
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс : учебное пособие для общеобразовательных учреждений / [Л.Л.Шевченко]. — М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества; М: 2013 г
3. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010
4. Данилюк А.Я. «Книга для родителей». Москва, «Просвещение», 2010
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. «Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур»». 2010

**Оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, уч. хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания материала;

**Технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе

— классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;  
— демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации информации группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеопредставлению информации (компьютер/компьютеры, (компьютер, проектор, экран);

— вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации процесса обучения (число принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

#### Экранно-звуковые пособия:

— электронное пособие к модулю «Основы религиозных культур»,  
— дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интерактивные видеofilмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием

**Печатные пособия**, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
2. Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)

*Основные ресурсы сети* общественного и правового характера, на которых могут быть организованы связи с введением комплексного курса:

3. сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.r>
4. сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www>

5. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

6. <http://www.fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
7. <http://www.belclass.net> – федеральный центр образовательных ресурсов сетевой класс Белогорья