***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района***

***Белгородской области»***



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  учителей-предметников МБОУ «Ладомировская  C:\Users\Iren\Downloads\IMG_20220322_113624.jpgсредняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ломакин А. В.  Протокол № 7  от «17» июня 2021 г | **«Согласовано»**  C:\Users\Iren\Downloads\IMG_20201202_164314.jpgЗаместитель директора МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олейник И.А.  «27» августа 2021 г | **«Утверждаю»**  штамп и печать новые 2016Директор МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пономаренко Ю. В.  Приказ № 185-ОД  от «31» августа 2021 г |

Рабочая программа

по учебному предмету

«**Иностранный язык (английский)»**

уровня основного общего образования

(базовый уровень)

5-9 класс

Срок реализации 5 лет

2021

**I. Пояснительная записка**

**Рабочая программа по учебному предмету** «Иностранный язык (английский)» **для основного общего образования составлена**

* ***в соответствии* с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (базовый уровень)**
* ***на основе* Фундаментального ядра содержания общего образования;**

*с учетом*

* **авторской программы «Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. М.: Дрофа, 2017**
* требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы.
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа».
* Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», в которой основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6. Трудовое воспитание;

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 5 лет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 5 | 3 | 102 |
| 6 | 3 | 102 |
| 7 | 3 | 102 |
| 8 | 3 | 102 |
| 9 | 3 | 102 |
| Итого | 15 | 510 |

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** в рамках реализации программы воспитания:

1. Гражданское воспитание:
   1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
   2. развитие культуры межнационального общения;
   3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
   4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
   5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение
   6. конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,
   7. самоуправления, общественно значимой деятельности;
   8. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
   9. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
   10. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
2. **Патриотическое воспитание**:
   1. формирование российской гражданской идентичности;
   2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
   3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
   4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
   5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовно-нравственное воспитание**:
   1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
   2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
   3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
   4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
   5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Эстетическое воспитание**:
   1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
   2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
   3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
   4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
   5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
   6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
   1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
   2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
   3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
6. **Трудовое воспитание**:
   1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
   2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
   3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
   4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
7. Экологическое воспитание:
   1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
   2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
8. **Ценности научного познания**:
   1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
   2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые личностные результаты изучения предметной области «Иностранный язык (английский)», внесенные в ФГОС ООО приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)., [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**III. Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. **Мои друзья и я**. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. **Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт,

правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. **Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. **Профессии в современном мире**. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода.

Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. **Технический прогресс:** достижения науки и техники,

транспорт.

8. **Средства массовой информации и коммуникации**.

Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. **Родная страна и страны изучаемого языка**. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**IV. Тематическое планирование**

**5 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количество часов |  |
| 1 | Школьное образование. Каникулы. | 17 | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 2 | Мои друзья и я | 17 | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 3 | Досуг и увлечения | 17 | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 4 | Досуг и увлечения. После школы | 17 | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 5 | Родная страна и страны изучаемого языка. От города к городу | 17 | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 6 | Родная страна и страны изучаемого языка. О России. | 17 | 1. Гражданское воспитание:1.7,1.8 2. Патриотическое воспитание: 2.5   3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |

**6 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количество часов |  |
| 1 | Досуг и увлечения | 34 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2. Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 2 | Родная страна и страны изучаемого языка. | 34 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2. Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 3 | Досуг и увлечения | 17 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 4 | Мои друзья и я | 17 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |

**7 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количество часов |  |
| 1 | Школьное образование. | 34 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 2 | Родная страна и страны изучаемого языка | 17 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 3 | Вселенная и человек | 34 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 4 | Здоровый образ жизни | 17 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |

**8 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количество часов |  |
| 1 | Здоровый образ жизни | 26 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 2 | Досуг и увлечения. Театр | 26 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 3 | Досуг и увлечения. Кино | 26 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 4 | Родная страна и страны изучаемого языка | 24 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |

**9 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количество часов |  |
| 1 | Средства массовой информации и коммуникации | 26 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 2 | Досуг и увлечения | 27 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 3 | Страна изучаемого языка и родная страна | 26 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |
| 4 | Мои друзья и я | 23 | 1.Гражданское воспитание:1.7,1.8  2.Патриотическое воспитание: 2.5  3. Духовно-нравственное воспитание:  3.1, 3.2, 3.3  4. Эстетическое воспитание:4.2  5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2,  6. Трудовое воспитание 6.1,6.2,6.4  7. Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  8. Ценности научного познания: 8.1,8.2,8.3,8.4 |

**Формы и средства контроля.**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы. Контрольные работы будут взяты из учебников «Rainbow English» для 5-9 классов.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Литература (основная и дополнительная)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Издательство | Год издания |
| 1 | Английский язык | Е.Ю. Шабельникова | Волгоград | 2009 |
| 2 | Дидактические игры, турниры, конкурсы, праздники | Е.Н.Дубровская | Педагогическое общество России | 2007 |
| 3 | Журнал «Иностранные языки в школе» |  | Просвещение | 1986-2009 |
| 4 | Как я добиваюсь дисциплины на уроке | В.Райх | Просвещение | 1995 |
| 5 | Концепция коммуникативного обучения иноязычного общения в средней школе | Е.И.Пассов | Просвещение | 1993 |
| 6 | Методика обучения иностранным языкам в средней школе. | Г.В.Рогова | Просвещение | 1991 |
| 7 | Нестандартные уроки. Английский язык. | Е.Л.Базаркина | Учитель | 2005 |
| 8 | Предметные недели в школе. | О.Н.Подгорная | Учитель | 2004 |
| 9 | Психология обучения иностранным языкам | И.А.Зимняя | Просвещение | 1991 |
| 10 | ТС в обучении иностранным языкам | М.В.Ляховицкий | Просвещение | 1981 |
| 11 | Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. | Е.В.Дзюина | ВАКО | 2006 |
| 12 | Учитель иностранного языка | Е.И.Пассов | Просвещение | 1993 |

**Интернет ресурсы:**

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) – дополнительная информация к учебникам “EnjoyEnglish”, онлайн тесты, разработки учителей;

[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we) - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

<http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию;

<http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;

<http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.;

[www.youtube.com](http://www.youtube.com) - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.

Видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике:<http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями.

<http://www.youtube.com/watch?v=LPcWGsSUllg> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями, связанными с кухней;

<http://www.youtube.com/watch?v=LD9ZtiX7d7g> – урок-знакомство с Thanksgiving;

<http://www.youtube.com/watch?v=3-yi6tZbik8> – урок-знакомство с St. Patrick’sday;

<http://www.youtube.com/watch?v=evXZtOLLUxY> – урок-знакомство с Father'sday;

<http://www.youtube.com/watch?v=-O4Fo8PPio0> – урок-знакомства с Mother'sday;

<http://www.youtube.com/watch?v=I3JcmzPoRTI> – урок-знакомство с темой Sports;

<http://www.youtube.com/watch?v=gojUQVOkagw> – урок-знакомствостемой Love and marriage, St. Valentine’s day;

<http://www.youtube.com/watch?v=hvb4IURyFB8> – idioms related to COLOURS

**Материально-техническое обеспечение кабинета иностранного языка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество, % оснащенности** |
| 1 | Карты географические на иностранном языке | 3, 100% |
| 2 | Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка | 15, 100% |
| 3 | Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку | 1, 100% |
| 4 | Комплект словарей | - |
| 5 | Флаги стран изучаемого языка | 2, 100% |
| 6 | Универсальный настольный компьютер | 1, 100 % |
| 7 | Цифровой проектор | 1, 100% |
| 8 | Передвижной столик для мобильного цифрового проектора | - |
| 9 | Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора | 1, 100% |
| 10 | Экран настенный | 1, 100% |
| 11 | Принтер лазерный цветной формата А4 | 1, 100% |
| 12 | Сетевой фильтр-удлинитель | 1, 100% |
| 13 | Словари | 6, 100% |
| 14 | Энциклопедия | 1, 100% |
| 15 | Учебно-методические комплексы по иностранному языку (комплект) | 1, 100% |
| 16 | Иллюстрации по иностранному языку (комплект) | 1, 100% |
| 17 | Аудиозаписи на иностранном языке (комплект) | 1, 100% |
| 18 | Справочники по иностранному языку | 1, 100% |
| 19 | Задачники, банки заданий ЕГЭ по иностранному языку | 1, 100% |
| 20 | Укладки для аудиовизуальных средств | 1, 100% |
| 21 | Штатив для карт и таблиц | 1, 1005 |
|  | Итого: | 90 % |

