

РАССМОТРЕНА:
на заседании управляющего совета
МБОУ «Ладомировская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 2
от 21.12. 2019г.

СОГЛАСОВАНА:
Начальник управления образования
администрации Ровеньского района
М.А. Бекетова

УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МБОУ
«Ладомировская средняя
общеобразовательная школа»
№ 455 от 28.12. 2019 г.



Заключение № 9
от 28.12. 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
на 2020 - 2024 годы

«Доброжелательная школа- школа нового качества»

с. Ладомировка

Оглавление

Раздел 1. Информационная карта программы развития МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»	3
1.1. Паспорт программы развития МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»	3
1.2. Информационная справка	6
1.2.1. Историческая справка	7
1.2.2. Школа на современном этапе	7
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	18
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы	18
2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся	19
2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров	20
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	20
2.3. Анализ проблем школы и их причин	22
2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»	25
Раздел 3. Концепция желаемого будущего МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»	28
Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития	36
4.1. Портфели проектов для реализации программы развития	38
4.2. План график реализации проектов (диаграмма Ганта)	41
Раздел 5. Механизмы реализации программы развития	43
Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы ее эффективности	44
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	44
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития	45
Раздел 7. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития	47
Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками	48

Раздел 1. Информационная карта программы развития МБОУ «Ладомирская средняя общеобразовательная школа»

1.1. Паспорт программы развития МБОУ «Ладомирская средняя общеобразовательная школа»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ладомирская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2024 годы «Доброжелательная школа – школа нового качества»
Предпосылки создания Программы	Программа – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития. Процесс развития учреждения должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению своего собственного лица. Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития учреждения в предшествующий период, материально-технического и социально-экономического положения учреждения, современного состояния и стратегии развития системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала учреждения.
Разработчик Программы	Творческий коллектив МБОУ «Ладомирская средняя общеобразовательная школа» под руководством директора Пономаренко Ю.В.
Правовое обоснование Программы	-Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями); -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями). -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598; -Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; -Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомирская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

	<p>России №613н от 08.09. 2015 г.;</p> <p>-Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <p>-Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;</p> <p>-Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;</p> <p>-Кодекс доброжелательности, утверждённый приказом Департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 г. №3059;</p> <p>-Муниципальная программа «Развитие образования Ровеньского района»;</p> <p>-Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения.</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Стратегическая цель Программы - создание условий для формирования доброжелательной системы взаимоотношений всех участников образовательного процесса, социально-ориентированной и предметно-практической, для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">– повышение эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности;– вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.- повышение качества образования, обеспечение социально - педагогической поддержки становления и развития личности каждого учащегося;- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательном учреждении системы доброжелательного воспитания, позволяющей подготовить учащихся к трём главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина, а также системы дополнительного образования детей;- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения;- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогических работников;- совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений;- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ;- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, трансляция модели эффективного родительства, развитие ресурса современной семьи.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомирская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

<p align="center">Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>См. раздел 7.2. Программы развития</p>
<p align="center">Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Аналитико-прогностический этап (январь-март 2020 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ладомирская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения; - анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательного учреждения; - выбор и обоснование стратегии развития образовательного учреждения; - разработка модели развития «Доброжелательная школа – школа нового качества »; - стратегическое планирование развития образовательного учреждения; - разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательного учреждения. <p>Проектно-деятельностный этап (апрель 2020-август 2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности и в соответствии с характеристиками модели развития образовательного учреждения; - инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; - разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p>Результативно-оценочный (сентябрь-декабрь 2024 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и рефлексия статуса образовательного учреждения в социуме, структуры функционирования; - самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; - разработка стратегии дальнейшего развития школы.
<p align="center">Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются</p>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

	ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.
Управление и контроль за реализацией программы	Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет Руководство школы. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. По итогам каждого года реализации Программы Администрация учреждения представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития учреждения. Отчет проводится в очной форме в присутствии представителей родительской общественности и публикуется на информационном ресурсе учреждения.

1.2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» функционирует с 1967 года.

В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

Сокращенное наименование: МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа».

Организационно-правовая форма учреждения — муниципальное бюджетное учреждение.

Государственный статус учреждения:

тип – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,

вид – средняя общеобразовательная школа (относится к муниципальной системе образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области).

Лицензия: серия 31Л01, №0002186, регистрационный номер 8395 от 18.11.2016 г. (действительна бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 № 0000428, регистрационный № 3858 от 19.01.2015 года (действительна по 19 января 2027 г).

Учредитель: администрация муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области.

Адрес общеобразовательного учреждения: 309765, Белгородская область, Ровеньский район, с. Ладомировка, ул. Школьная, 26, т. 8(472)3838638.

Адрес электронной почты: ladomirovka@yandex.ru

Сайт учреждения: <http://www.ladomirovka.narod.ru>

1.2.1. Историческая справка

- конец **19 века** — открытие начальной школы;
- 1932 год** — открытие семилетней школы ;
- 1961 год** — восьмилетняя Ладомировская школа;
- 1967 год** — средняя Ладомировская школа;
- 2001 год** — МОУ «Ладомировская средняя школа»;
- 2003 год** — МОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»;
- 2011 год**— МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

По результатам независимого рейтинга общеобразовательных учреждений Белгородской области МБОУ «Ладомировская СОШ» в **2010-2011** учебном году и в **2011-2012** учебном году вошла в состав лучших школ Белгородской области.

2014 год – школа внесена в реестр лучших образовательных учреждений России.

2016 год – призёр всероссийского конкурса воспитательных систем

1.2.2. Школа на современном этапе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» расположено в с. Ладомировка Ровеньского района Белгородской области. Школа находится на расстоянии 60 км от районного центра, осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-10 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

На уровне начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Школа России». Со второго класса введено обучение английскому языку. На уровне основного общего образования осуществляется обучение по общеобразовательным программам основного общего образования. На уровне среднего общего образования осуществляется универсальное (непрофильное) обучение.

В целях организованного знакомства учащихся 9-го класса с местными образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучения условий приема, особенностей организации образовательной деятельности, образовательных программ, посещения дней открытых дверей, а также в целях создания психолого-педагогических условий для активизации процесса формирования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля образования, профессии с учётом способностей и интересов в 9 классе ведутся занятия по предпрофильной подготовке (информационная работа и профильная ориентация, психолого-педагогическая диагностика учащихся) во второй половине дня в рамках неаудиторной занятости.

На всех уровнях обучения в образовательную деятельность внедряются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проблемного обучения, дифференцированного обучения, исследовательские и проектные методы обучения.

Характеристика участников образовательных отношений

В 2019-2020 учебном году в школе обучаются в 10 классах 49 учеников: 1-4 классы – 19 учащихся; 5-9 классы – 26 учащихся; 10 класс – 4 учащихся.

Социальный состав учащихся различен:

Из семей рабочих и служащих	80 %
Из семей пенсионеров	2 %
Из семей безработных	18 %

26% родителей имеют высшее образование,

60% - средне - специальное образование,

14% - среднее образование.

72% детей воспитываются в полных семьях; 36% детей из многодетных семей.

Опекаемых детей - 1 человек (2% от общего числа учащихся).

Детей-инвалидов – 1 человек (2% от общего числа учащихся).

Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УВД и совершивших преступления – 0 человек.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья. На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 42,6% по итогам учебного года.

Характеристика кадрового состава

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации программы развития. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса

Количество педагогических работников в школе	15	100%
Имеют высшее образование	14	93,3%
Имеют высшую квалификационную категорию	5	33,3%
Имеют первую квалификационную категорию	7	46,7%

Из числа педагогических работников:

- имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1;
- награждены знаком «Почетный работник сферы образования РФ» - 1;
- награждены знаком «Почетный работник общего образования» - 2;
- награждены грамотой Министерства образования Российской Федерации – 1;

Федерации – 1;

- победителей конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - 1.

Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы района, учителя-предметники включены в состав муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ учащихся общеобразовательных учреждений Ровеньского района, являются членами жюри муниципальных конкурсов

Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

Характеристика образовательной деятельности образовательного учреждения

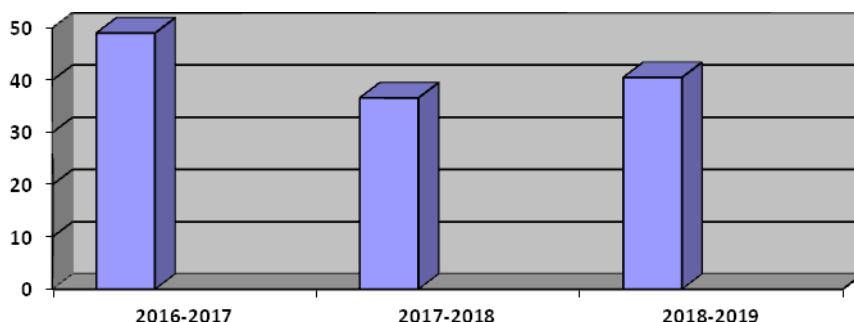
Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Основная наполняемость классов составляет 4,9 человека.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

- ФГОС: образовательный стандарт в действии.
- Повышение качества образования.
- Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
- Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.
- Развитие информационной среды школы.
- Инклюзивное образование в школе.
- Развитие системы государственно-общественного управления.
- Организация доброжелательного целостного культурно-образовательного пространства

Динамика качества знаний



Данные диаграммы демонстрирует, что качество знаний учащихся МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» заметно повысилось по сравнению с прошлым учебным годом (на 3,9%).

Таблица 1

Динамика контингента учащихся

Количество учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
начального общего образования	19	18	20
основного общего образования	27	30	23
Среднего общего образования	10	4	0
Всего учащихся	56	52	43
Окончили школу с аттестатом особого образца	1	0	0
Окончили только на «5»	5	4	4

В течение многих лет педагогический процесс в школе ориентирован на подготовку успешной личности. Основное направление работы школы — развитие творческих способностей детей.

Обучающиеся активно участвуют не только в школьных, муниципальных, но и в региональных, Всероссийских и Международных конкурсах, чемпионатах.

Выпускники школы успешно сдают экзамены в форме ГИА и ЕГЭ на уровне и выше областных. Выпускники школы поступают в престижные вузы и достойно учатся.

В профессиональной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии критического мышления.

В связи с реализацией с 1 сентября 2011 года Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с 1 сентября 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта ООО в учебный процесс педагогами школы активно внедряются развивающие технологии на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Подключение компьютерного парка школы к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях. В обучении доминирует

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомирская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
формирование и развитие общеучебных умений на основе современных
информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и
компетентностный подход.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная система школы *«Верю в себя и Отечество»* претворяет в жизнь цель - «возрождение гражданственности как важнейшей духовной и социальной ценности путем формирования и развития личности, обладающей важнейшими качествами гражданина России – патриота своего Отечества, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании общества».

В организации воспитательного процесса принимают участие учащиеся, педагоги, родители, общественность. Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию

Воспитательный процесс в школе осуществляют классные руководители, заместитель директора, учитель ОБЖ, учителя физической культуры, старший вожатый. Научно - методический багаж по воспитательной работе педагогов школы пополняется благодаря функционированию действующих на базе школы методических объединений и самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства в области воспитания.

Эффективно работает в школе под руководством старшего вожатого волонтерский отряд «Мы вместе!». Более 12 волонтерских акций было проведено в течение учебного года. С целью привлечения в волонтерское движение новых добровольцев совместно с лидером волонтерского отряда классные руководители проводят регулярную просветительскую работу со школьниками. С целью освещения работы школы организован выпуск ежемесячной школьной газеты "ЛУЧ" (Ладомирские умные человечки), а также оформляется летопись общеобразовательного учреждения руководителем школьного музея. В состав данного движения входят активисты детской организации «Исток» и ученического самоуправления.

Виды неаудиторной, внеурочной деятельности, творческие объединения, кружки, секции

Дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с лицензией, а также на базе школы функционируют кружки от ДЮСШ, ДДТ и РСЮН.

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность: «Игровое ГТО», «Духовное краеведение», «Православная культура», «Моя первая экология», «Английский с радостью», «В мире книг», «Гимнастика для ума»

Для учащихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, организована внеурочная деятельность: «Настольный теннис», «Православная культура», «Юный дизайнер», «Формула правильного питания», «Игровое ГТО», «Юный шахматист», «Русская словесность. От слова к словесности».

Подтверждением успешности проводимых мероприятий, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования являются успехи учащихся образовательного учреждения в исследовательской деятельности, в научно-исследовательских конкурсах, конференциях.

Таблица 2

Результативность участия в конкурсных мероприятиях различного уровня

Учебный год	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
2016-2017	49	4	0
2017-2018	39	4	1
2018-2019	43	10	0

Система психолого-медико-социального сопровождения

В состав психолого-медико-социальной службы школы входят старший вожатый, общественный инспектор по охране прав детства, заместитель директора и классные руководители. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Она организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «От сердца к сердцу», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. В течение года проводится периодический патронаж семей, в которых воспитываются

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
дети-сироты, дети из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей.

Регулярно проводится контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 класса проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяется с выбором профессии, профиля обучения.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами КДН, участковым инспектором, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Оранжевая осень», оздоровление в загородных лагерях; увеличение количества часов внеурочной деятельности физкультурно – оздоровительной направленности, организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторской программы «Школьное молоко и школьный мед»). Охват горячим питанием составляет 100%. Молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей получают дотационное (льготное) питание.

Обеспечение безопасности

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется «тревожная» кнопка. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярная и слесарная мастерские, спортивный и актовый залы.

Регулярно проводятся учебные эвакуации в случае возникновения пожара или угрозы террористического акта. На информационном стенде в фойе школы имеются инструкции по правилам поведения учащихся и педагогов в чрезвычайных случаях

Социальная активность и внешние связи

Сегодня наша школа - это своеобразный культурно-образовательный центр, расположенный на территории села Ладомировка Ровеньского района Белгородской области. Поэтому рейтинг школы среди населения довольно устойчивый.

Сельский Дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско - акушерский пункт, почта, детский сад, администрация сельского округа, администрация СПК «Ленинский путь» являются социальными партнерами школы, с которыми поддерживаются тесные связи.

Школа имеет тесные партнерские отношения с районными объектами социума, творческие контакты с МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района», МБУДО «Районная станция юных натуралистов», МБУДО «Ровеньский районный дом детского творчества».

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с профессиональными образовательными организациями и организациями дополнительного образования

Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

В средствах массовой информации: газетах «Ровеньская нива», «Белгородские известия» опубликованы статьи о результатах деятельности педагогического коллектива и учащихся школы. Со стороны общественности имеются позитивные отзывы в адрес руководства школы, учителей, учащихся.

Характеристика материально – технических условий

Учебные занятия в образовательном учреждении проводятся в одном типовом здании. Материально-техническую базу составляют: современный спортивный зал, спортивные площадки, стадион, столовая на 60 посадочных мест, стационарный компьютерный класс с круглосуточным доступом в Интернет, столярная и слесарная учебные мастерские, 1 лингафонный кабинет. Всего в учреждении 14 учебных кабинетов. Школа оснащена мультимедийным и интерактивным оборудованием, имеет локальную информационную сеть. В образовательном учреждении имеется 16 компьютеров, 1 интерактивная доска и 6 мультимедийных проекторов. Имеется электронная почта: ladomirovka@yandex.ru и сайт учреждения: <http://www.ladomirovka.narod.ru> .

Школа располагает хорошей материально-технической базой. Компьютеризированы 79% учебных кабинетов, библиотека, создана медиатека с книжным фондом, которая оснащена электронными учебниками, справочной литературой.

Снабжены необходимым современным оборудованием спортивный зал, учебно-лабораторные кабинеты физики, информатики и ИКТ, химии, кабинет обслуживающего труда.

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на ЕСС, наружное видеонаблюдение.

Учреждение имеет материально – техническую базу, соответствующую нормам САН ПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Режим занятий обучающихся соответствует требованиям САН ПиНа, все обучающиеся обеспечены горячим двухразовым питанием.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 551 м² с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован футбольным полем, беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, имеется гимнастический городок, сектор для прыжков в длину.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, актовый зал.

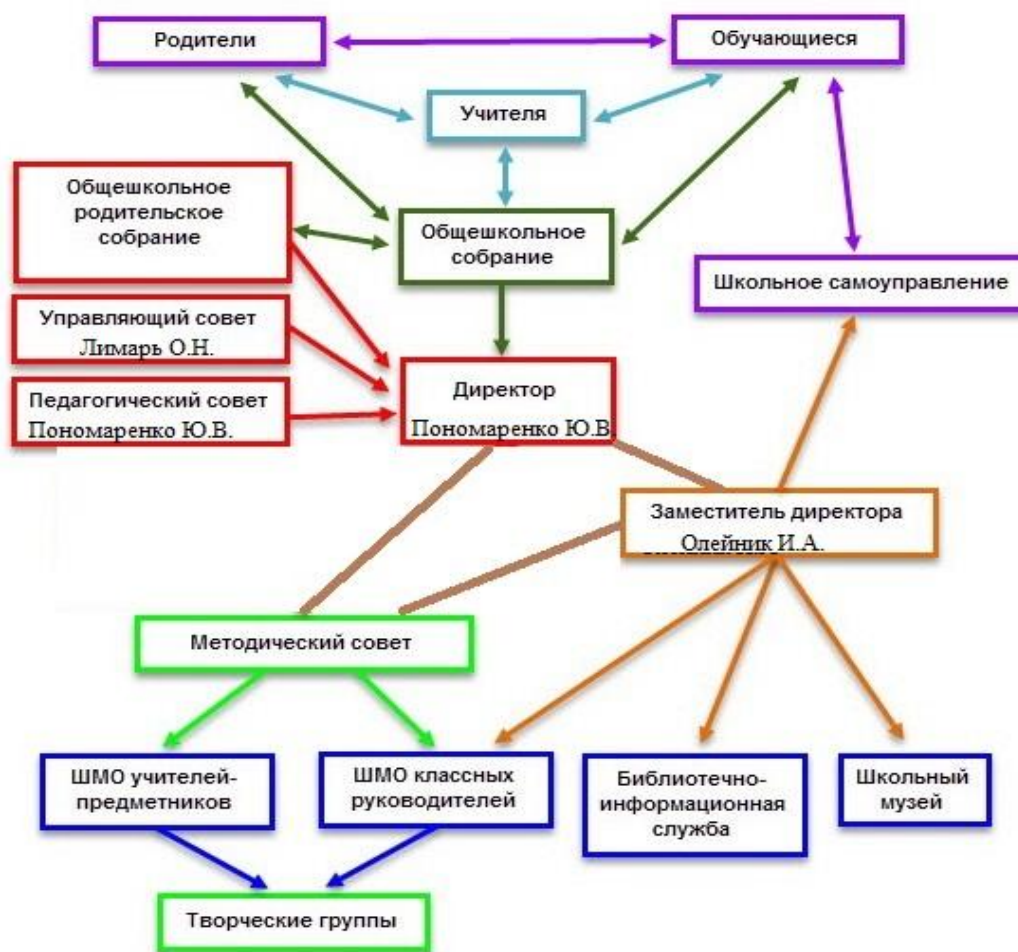
Кабинеты, в которых ведутся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, экранами, современными учебно-наглядными пособиями.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Система управления в учреждении – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям

Структура государственно-общественной системы управления школой представлена на рисунке 1

Структура и органы управления



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление строится по принципу соуправления. Формами соуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников организации.

Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе школы функциями и полномочиями.

Непосредственное управление МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор школы осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности школы, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников школы, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат

Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление.

К компетенции *общего собрания работников* относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения, о принятии коллективного договора; Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, о выдвижении кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня и иные вопросы, установленные Положением об общем собрании работников.

Управляющий Совет - является коллегиальным органом управления общеобразовательного учреждения реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. В состав Управляющего совета входят представители из числа родителей (законных представителей), представители трудового коллектива образовательного учреждения, кооптируемые члены Управляющего совета, представители Учредителя и директор образовательного учреждения. Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Педагогический совет – осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в части организации образовательной деятельности, членами которого являются все педагогические работники Учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Все учащиеся объединены в детскую общественную организацию – «Исток», в ее состав входят ученики со 1-го по 10-й класс.

Общешкольное родительское собрание школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Школьные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомирская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: «ЭМОУ», включающая подсистемы: «Кадры», «Аттестация педагогических работников», а также: "Виртуальная школа" («Электронный классный журнал (дневник)»), «Электронные мониторинги», «Электронное портфолио учащегося»), «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Финансовое обеспечение школы осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности МБОУ «Ладомирская средняя общеобразовательная школа» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, приоритетных проектах и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в стратегии «Доброжелательная школа». Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

Родители обучающихся, обучающиеся – основные потребители образовательных услуг, которые предъявляют требования к:

- результатам образования (уровню обученности, воспитанности, развитости, здоровья) и его социальных последствий (трудоустройство, поступление выпускников в вузы и т.п.);
- содержанию школьного образования и номенклатуре образовательных услуг, предоставляемых школой и отражаемых в ее учебном плане, а также в области общей нагрузки на учащихся;
- основным направлениям образования, например, его вариативности, интеграции, гуманизации, практической и профессиональной направленности, дифференциации и индивидуализации и т.п.; технологии и организации образовательного процесса, организации различных учебных потоков и созданию разных видов классов в школе, к характеру взаимодействия и общения учителей и учащихся;
- характеру образовательной среды, ее комфортности, разнообразия, эмоционального благополучия детей, состоянию их физического и психического здоровья.

Обучающихся помимо результатов образования «на выходе», волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта учащиеся не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители.

Одним из путей решения проблем является активное включение родителей в образовательную деятельность, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. По результатам социологических опросов: 88% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством знаний своего ребенка, 94 % родителей (законных представителей) удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в школе. Из ответов родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что работа коллектива по повышению качества знаний учащихся стоит на главном месте.

Родители принимают активное участие в мониторинговом исследовании удовлетворенности потребителей качеством предоставления образовательных услуг в режиме on-line на сайте «Народная экспертиза», цель которого изучение удовлетворенности населения качеством предоставления образовательных услуг.

2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом.

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

- ✓ МБУДО «Ровеньский районный Дом детского творчества»;
- ✓ МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района»;
- ✓ МБУДО «Районная станция юных натуралистов»;
- ✓ Ровеньский политехнический техникум;
- ✓ ОМВД России по Ровеньскому району Белгородской области;
- ✓ Отдел по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Ровеньского района;
- ✓ Редакция районной газеты «Ровеньская Нива»;
- ✓ Центр культурного развития Ровеньского района;
- ✓ Районный краеведческий музей;
- ✓ Центр молодежных инициатив Ровеньского района;
- ✓ МКУК «Ладомирский СДК»;
- ✓ Ладомирская сельская библиотека;
- ✓ Ровеньское благочиние Валуйской епархии
- ✓ СПК «Ленинский путь»

являются социальными партнерами школы, с которыми поддерживаются тесные связи.

Несмотря на то, что школа удалена от районного центра, она активно сотрудничает с муниципальными организациями дополнительного образования школьников.

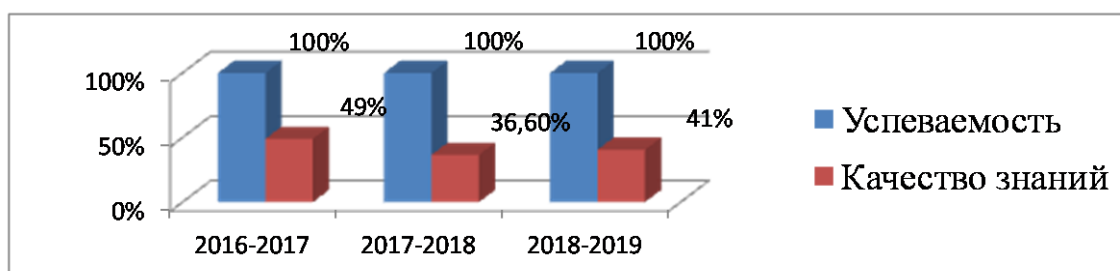
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного человека, педагоги школы в течение трех лет ведут работу по индивидуальной самореализации обучающихся.

На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседований и непосредственной практической внеурочной деятельности детей и подростков создан банк данных о творческих способностях учащихся и их одаренности.

Диаграмма 2

Уровень обученности учащихся 4 класса



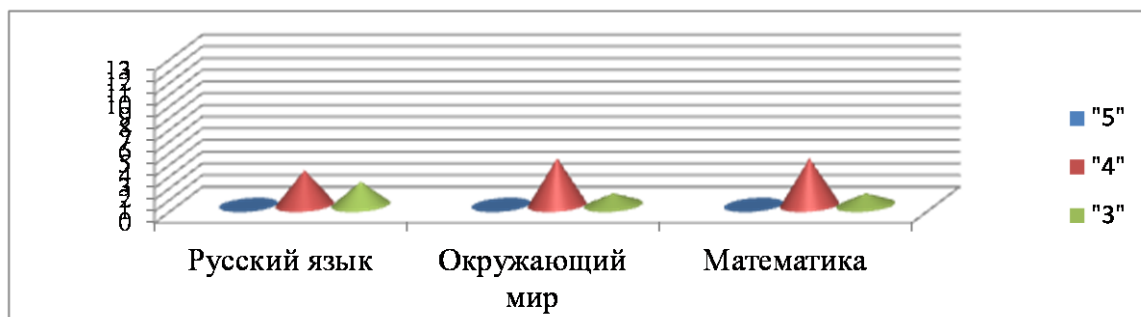
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

По итогам анализа результативности обучения в течение 3 лет отмечается позитивная динамика качества знаний обучающихся.

Проведение Всероссийских проверочных работ позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Диаграмма 3

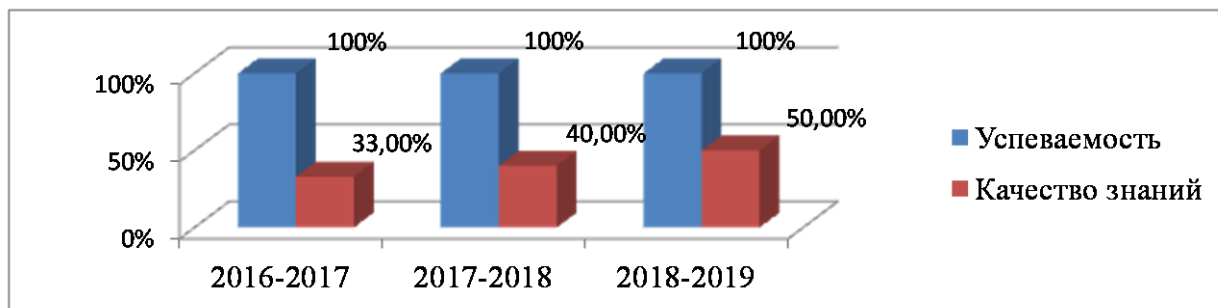
Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-м классе за 2018-2019 учебный год



Качество знаний обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ показывает ежегодную положительную динамику.

Диаграмма 4

Уровень обученности учащихся 9 класса



Важным показателем результативности качества образования и работы педагогов являются результаты участия школьников в предметных олимпиадах. За последние годы наблюдается рост количества учащихся, ставших победителями муниципальных олимпиад:

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году приняли участие 8 человек. Из них 4 человек стали призерами по: обществознанию, физической культуре, географии и русскому языку.

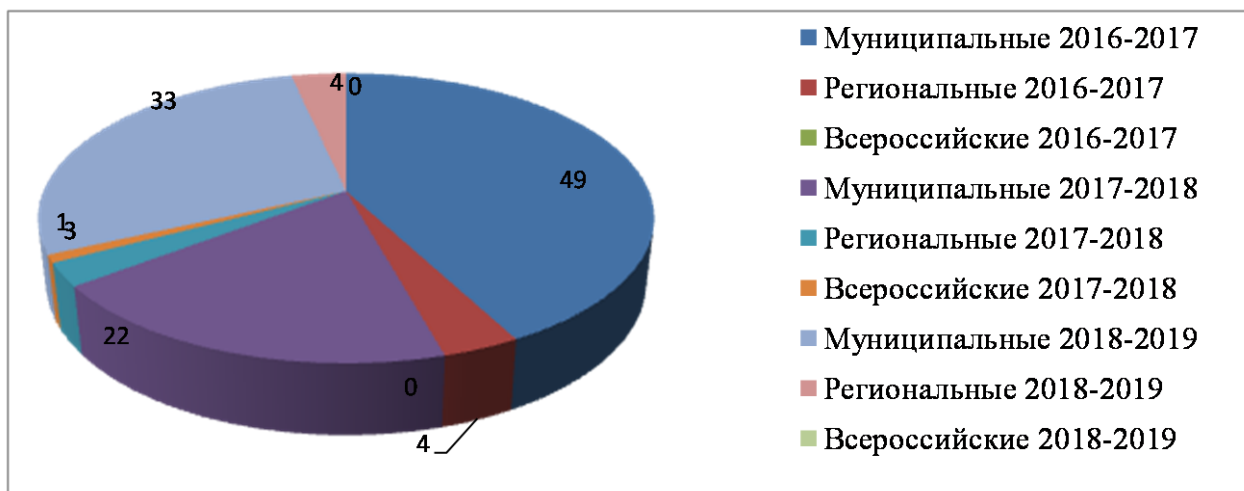
Традиционно школьники общеобразовательного учреждения принимают участие в конкурсах различного уровня, как в заочных, так и в очных.

Удельный вес численности учащихся по программам общего образования в 2018-2019 учебном году, участвующих в олимпиадах и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомирская средняя общеобразовательная школа Ровенского района Белгородской области»
конкурсах различного уровня от общей численности учащихся по программам общего образования за год составил 60%, что на 7% больше чем в 2017-2018 учебном году.

Диаграмма 5

Результаты участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня



Проблемно-ориентированный анализ по результатам выполнения предыдущей программы развития позволил выявить области совершенствования, которые вызвали неудовлетворенность педагогического коллектива:

1. Результаты ЕГЭ являются достаточно высокими в сравнении с результатами других ОО района, но нет 100-балльников. Низкие результаты ЕГЭ по математике профильного уровня. Мало учеников, сдавших ЕГЭ свыше 70 баллов. Таким образом, проблема повышения качества преподавания профильных предметов (физика, химия, математика, обществознание, биология) остается актуальной.

2. Наблюдается расхождение результатов ОГЭ с годовыми отметками.

3. Реализация образовательных стандартов во внеурочной деятельности: формы организации внеурочной деятельности, педагогические технологии.

4. Немотивированность отдельных педагогов для развития интеллектуальных способностей и исследовательских компетентностей учащихся, для создания условий воспитания духовно-нравственных качеств учащихся.

2.3. Анализ проблем школы и их причин

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития. Необходимость разработки данной Программы развития модели школы определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Главное противоречие – это противоречие между возникающими требованиями к процессу образования, воспитания, развития и недостаточной эффективностью методов и средств оперативного регулирования системы.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести благоприятный нравственно-психологический климат в педколлективе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся, их родителей.

1. Проблема повышения мотивации учения.

Учащиеся отстают в обучении по разным причинам: слабое физическое развитие, хронические заболевания; пропуски занятий в школе; задержка психического развития; низкая мотивация к учебной деятельности в разных возрастных группах учеников из-за непривлекательности отдельных форм обучения. Как следствие – отсутствие у ребенка сформированных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения, прогулы учебных занятий и т. д. Очевидно, что низкую успеваемость надо рассматривать комплексно: в рамках школы, класса, семьи, каждого конкретного ребёнка.

2. Состояние здоровья современного школьника

Проблема состояния здоровья учащихся обрела социальное значение. Причины не только в социально-экономических условиях, но и в плохой экологии, наличии у детей вредных привычек. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, раннее начало систематического обучения приводит к значительному росту количества детей, не способных адаптироваться к нагрузкам. Как следствие этого: снижение иммунитета, рост количества заболеваний, низкий уровень активности учащихся на уроках, слабая успеваемость. Главными условиями, способствующими укреплению здоровья школьника, являются соблюдение режима дня, двигательная активность, питание, общение с природой. Задача школы – способствовать сохранению и укреплению здоровья школьника, содействовать формированию культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.

3. Отсутствие системы развития таланта учащихся

Так сложилось, что талантливыми считают тех, кто проявил выдающиеся способности. В целях выявления и поддержки таких людей организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия.

Школа должна помочь каждому ребёнку понять, в чём его талант, осознать его и раскрыть в полной мере.

4. Проблема организации образовательного процесса и применяемых традиционных технологий в школе: противоречие между разнородностью состава учащихся по уровню обученности, обучаемости,

«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья и «усреднённым» подходом к их обучению и воспитанию. Доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий и заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

5. Качество учительских кадров

Повышение качества работы учителя – это именно тот фактор, который оказывает прямое влияние на уровень образованности учеников.

Требуется наличие кадров с новыми компетенциями и с высокой мотивацией. Это требует формирования базовых профессиональных компетенций учителей, применения в работе современных педагогических технологий и стимула для развития профессиональных умений.

6. Отсутствие учёта индивидуально-психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности

Каждый учитель сталкивается в работе с индивидуальными особенностями своих учеников: по темпераменту и характеру, способностям и знаниям, особенностям поведения и общения. Не все они в равной степени влияют на результаты учебной деятельности, но есть и те, которые нельзя игнорировать. К таким особенностям относятся свойства нервной системы. Каждому учителю необходимо найти для каждого ученика определенный индивидуальный подход, а, следовательно, сделает обучение эффективным.

7. Кризис духовно-нравственных ценностей

Духовный кризис оказывает негативное влияние на все без исключения сферы жизни школьного сообщества. Проявления жестокости, равнодушия, потребительства отмечаются все явственнее. Понимание сути авторитета, приличия, вежливости, поведения в обществе и в частной жизни кардинально изменилось. Большинство молодёжных проблем напрямую связаны не только с неблагополучием в семьях, но и с агрессивной информацией, получаемой через телевидение и компьютеры.

8. Состояние образовательной среды

Состояние образовательной инфраструктуры учреждения на сегодняшний момент остаётся средним. Устаревшее компьютерное оборудование, состояние благоустройства зданий и обеспечение доступности для инклюзивного образования, уровень обеспеченности квалифицированными кадрами, единство цифрового и образовательного пространства – существенно снижает качество образования, а, следовательно, и уровень удовлетворённости всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов).

2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «Ладомирская средняя общеобразовательная школа»

Для выявления потенциала дальнейшего развития школы проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, основные проблемы общеобразовательного учреждения.

Таблица 3

Состояние внутреннего потенциала школы		Перспективы развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная	Слабая	Благоприятные возможности	Риски
Обновление содержания образования. Условия для выполнения ФГОС НОО, ООО и СОО			
Реализация основной образовательной программы НОО, ООО, соответствующих требованиям. Поэтапный переход на ФГОС СОО	Структурированные программы внеурочной деятельности	Государственная политика в сфере образования нацелена на достижение нового качества образования	Проектная мощность школы при большом количестве учащихся ограничивает возможности школы в реализации внеурочной деятельности на базе школы
Создана материально-техническая база школы для реализации ФГОС	Отсутствуют комнаты и рекреации для отдыха детей, оборудованные кабинеты для организации внеурочной деятельности	Есть возможность тесного сотрудничества с МБУДОД по вопросам организации внеурочной деятельности	С уменьшением количества детей в классах начального звена обучения возможно сокращения числа часов от объединений дополнительного образования на базе школы для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования
Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на духовно-нравственное развитие	Неполный охват учащихся социально значимой деятельностью	Необходимость реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»	Изменения социально-экономической ситуации
Условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся школы			
Положительная динамика успешности обучения по результатам ЕГЭ, ОГЭ. Высокие результаты ВПР	Наличие учащихся, не мотивированных к получению образования, а также детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации,	Ориентация большинства учащихся и родителей на получение качественного школьного образования, обеспечивающего успешное	Неготовность части родителей учащихся осознать запрос общества на рабочие профессии или на инженерно-техническое профессиональное образование

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

	имеющих определенные отклонения в поведении	обучение в вузе	
Положительная динамика успешности участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах	Недостаточное вовлечение учащихся в проектно- исследовательскую деятельность. Не развита система общего и дополнительного образования в части поддержки научно-технического творчества, изобретательской деятельности	Развитие инновационной экономики России ориентирует образование на развитие талантливой молодежи.	Риск снижения конкурентноспособности выпускников.
Достаточно высокая результативность участия учащихся школы в спортивных соревнованиях и состязаниях	Повышение % учащихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, относящиеся к подготовительной группе здоровья	Повышение мотивации к занятиям физической культурой, привитие навыков ЗОЖ	Снижение занятости учащихся в спортивных клубах, секциях
Условия для формирования социально интегрированной личности с активной гражданской позицией			
Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования.	Недостаточное вовлечение учащихся в сферу социального проектирования вследствие неготовности педагогов к такого рода деятельности	Принятие государственных программ в сфере воспитания школьников	Изменение социально-экономической ситуации
Положительная динамика уровня воспитанности и социализации учащихся.	Наличие детей «группы риска».	Консолидация усилий различных органов по профилактике преступности среди детей и подростков.	Изменение социально-экономической ситуации
Совершенствование учительского корпуса			
Стабильность педагогического	Настороженное отношение к	Кадровая политика в отношении	Социально-педагогические риски: отсутствие

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

коллектива. Достаточно высокий уровень квалификации педагогов. Большой стаж работы подавляющего большинства учителей	нововведениям, к требованиям ФГОС, требованиям Профессионального стандарта педагога. Сохраняется тенденция старения кадров	педагогических работников, тщательная проработка государственного документа «Профессиональный стандарт педагога»	педагогических кадров. Рост напряженности труда
Внедрение современных технологий обучения, в том числе информационных	Неготовность отдельных педагогов к активному внедрению деятельностных технологий обучения	Расширение возможностей школьной образовательной среды	Риск несоответствия результатов обучения требованиям новых стандартов
Развитие профессиональной компетентности педагогов для работы с детьми с ОВЗ	Неподготовленность педагогов к работе с детьми с ОВЗ Отсутствие дополнительной профессиональной подготовки	Расширение возможностей школьной образовательной среды	Изменение социально-экономической ситуации
Создание безопасной и комфортной школьной среды. Условия для сохранения здоровья школьников			
Развитие системы спортивно-Оздоровительной работы и формированию здорового образа жизни школьников	Недостаточное количество часов, отведенных на спортивные секции в стенах школы. Недостаток спортивных площадей.	Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Создание безопасной и комфортной среды школы	Наличие предписаний надзорных органов в соответствии с требованиями СанПин	Обеспечение учебно-воспитательного процесса с соблюдением санитарных требований, направленных на сохранение здоровья школьников	Недостаточное сотрудничество с родителями по вопросам здорового питания, занятий физической культурой, выполнение требований по охране труда, основ ОБЖ
Развитие школьной инфраструктуры			
Создание единого информационного пространства школы	Недостаточная готовность педагогов к	Интенсивное развитие возможностей	Низкая активность родителей в использовании

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

(сайт, электронный журнал). Школа - площадка НИРО, муниципальный методический центр	организации работы с использованием современных информационных технологий	электронных госуслуг	электронных госуслуг недостаточный контроль за информационной безопасностью собственных детей
Эффективное управление ресурсами. Высокий уровень оснащенности компьютерной техникой	Отсутствие площадей под экспериментальные лаборатории	Стабильное финансирование на реализацию образовательных программ	Стремительное «старение» компьютерной техники

Раздел 3. Концепция желаемого будущего МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа»

В основе концепции развития образовательной организации заложена **идея доброжелательной школы**, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования, способствующая повышению качества образования; обеспечению доступности образования; воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Кроме того, **ориентиром** в формировании общих нравственных принципов и основных морально-нравственных норм и правил поведения является **Кодекс доброжелательности** участников образовательных отношений Белгородской области

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа». Целевые показатели и индикаторы Программы развития школы на 2015-2019 годы выполнены.

В 2020-2024 годы предстоит перейти на профессиональный стандарт «Педагог», а также с учетом региональной стратегии «Доброжелательная школа» и Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области содействовать выполнению миссии и достижению стратегической цели образовательного учреждения.

Основной **целью** программы развития является создание условий для формирования доброжелательной системы взаимоотношений всех участников образовательного процесса, социально-ориентированной и предметно-практической, для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся

Задачи Программы:

- повышение эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности;
- вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.
- повышение качества образования, обеспечение социально - педагогической поддержки становления и развития личности каждого учащегося;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательном учреждении системы доброжелательного воспитания, позволяющей подготовить учащихся к трём главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина, а также системы дополнительного образования детей;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения;
- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогических работников;
- совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, трансляция модели эффективного родительства, развитие ресурса современной семьи.

Значение конечной цели программы развития дает возможность спрогнозировать ведущее направление работы школы – **«Доброжелательная школа – школа нового качества».**

Стратегия развития опирается на следующие **принципы:**

1. Доброжелательного образования
2. Принцип единства культурного и образовательного пространства, основанного на исторических традициях родного края.
3. Принцип гуманистического воспитания и личностно-ориентированного подхода
4. Принцип развивающего, деятельностного образования.
5. Принцип непрерывности и преемственности ступеней образования.
6. Принцип демократизации образования.

Таким образом, мы определяем **Миссию** нового этапа развития школы в создании условий для:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

- повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, Кодекса доброжелательности педагога;

- создания доброжелательной развивающей среды, соответствующей запросам учеников, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников;

- личностное развитие, удовлетворение потребностей всех учащихся, родителей, социума;

- развития проектной и исследовательской деятельности учащихся с учётом лучших традиций наставничества;

- совершенствования здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного пространства школы;

- обновления воспитательной системы школы через максимальную интеграцию урочной, внеурочной деятельности, а также расширение системы дополнительного образования;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся на принципах доброжелательности.

Концепцию желаемого будущего МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа» выражает **модель** школы, связанная с традициями, укладом жизни в учреждении.

Рисунок 2

Модель школы – 2024



Образ выпускника школы

Разработанная модель ориентируется на **образ будущего выпускника школы** и учитывает базовые ценности, а также комплекс всеобщих культурных образцов, на которых основывается деятельность школы: жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

Образ выпускника

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
<i>Нравственный потенциал</i>	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», «добро». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек». «личность». «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». «добро». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.</p>	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношении с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие</p>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровенского района Белгородской области»**

			высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
<i>Познавательный потенциал</i>	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счётом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения обучения на ступени основного общего образования.</p> <p>Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.</p> <p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способствовать адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>	<p>Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>
<i>Коммуникативный потенциал</i>	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.</p> <p>Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи.</p> <p>Сформированность первичных навыков саморегуляции.</p>	<p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способствовать строить и вести общение в разных ситуациях с людьми.</p> <p>Отличающимися друг от друга по возрасту.</p> <p>Ценностным ориентациям и другим признакам.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля общения, овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации, способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<i>Эстетический потенциал</i>	<p>Эстетическое восприимчивость предметов и явлений в</p>	<p>Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание</p>	<p>Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и</p>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

	окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.	выдающихся деятелей и произведения литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими, проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидании красоты.
<i>Физический потенциал</i>	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закалённым, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Образ педагога

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В свете компетентностного подхода ведется построение модели современного учителя, который должен быть не только специалистом в преподавании учебного предмета, но и уметь работать с личностью ребенка, поднимаясь на философский, рефлексивный, исследовательский и технологический уровень.

Модель педагога - 2024



Образ родителя

Корни очень многих проблем взрослого человека находятся в семье, в воспитании. Именно поэтому так важно понять, что происходит в семье, как общаются родители и дети, почему взрослые не уделяют достаточного внимания своим детям, на каком этапе семью еще можно спасти, не дать ей распасться и тем самым не сделать ребенка сиротой?

Институт семьи с каждым годом становится все более нестабильным, так как разрушаются его основы, которые базируются на многовековых традициях. Семейные отношения утрачивают свое социализирующее и воспитательное значение. Семья перестает являться школой духовного взросления индивидов, вступающих в общественные отношения. Она все стремительнее становится формальным объединением.

Выстраивая образ современного доброжелательного родителя, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Образ родителя - социально интегрированная, компетентная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, которые транслируют модель эффективного родительства.

Модель родителя - 2024



Этапы реализации Программы

1. Аналитико-прогностический этап (январь-март 2020 г.):

- определение приоритетных направлений деятельности школы в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения;
- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательного учреждения;
- выбор и обоснование стратегии развития образовательного учреждения;
- разработка модели развития;
- стратегическое планирование развития образовательного учреждения;
- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов.

2. Проектно-деятельностный этап (апрель 2020-август 2024 гг.):

- приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательного учреждения;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

3. Результативно-оценочный (сентябрь-декабрь 2024 г.)

- анализ и рефлексия статуса образовательного учреждения в социуме, структуры функционирования;
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;
- разработка стратегии дальнейшего развития школы

Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития

Программа развития школы на 2020–2024 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 5 направлениям:

1. Повышение эффективности управления
2. Развитие системы доброжелательного воспитания
3. Совершенствование здоровьесозидающей среды
4. Совершенствование методического и кадрового обеспечения
5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей

Таблица 5

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проекты
Повышение эффективности управления	Портфель проектов № 1 «Бережливое управление»	<ul style="list-style-type: none"> – повышение эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности; – вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации; - совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Школа бережливых технологий» 2. «Визуализация школьного пространства»
Развитие системы доброжелательного воспитания	Портфель проектов № 2 «Воспитание через дело»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования, обеспечение социально - педагогической поддержки становления и развития личности каждого учащегося; - создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательном учреждении системы доброжелательного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дерево Трудовой Славы» 2. Лаборатории «Сам себе мастер» 3. Пресс-центр «Доброслов»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

		воспитания, позволяющей подготовить учащихся к трём главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина, а также системы дополнительного образования детей - создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ	
Совершенствование здоровьесозидающей среды	Портфель проектов № 3 «Здоровье»	- совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений	1. «Комплекс ГТО – формула успеха» 2. «Здоровое питание»
Совершенствование методического и кадрового обеспечения	Портфель проектов № 4 «Доброжелательный педагог»	- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогических работников	1. «Я – профессионал» 2. Дискуссионная площадка «Скорая методическая помощь»
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Портфель проектов № 5 «Современный родитель»	- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, трансляция модели эффективного родительства, развитие ресурса современной семьи	1. Родительский лекторий 2. Клуб доброжелательных семей

4.1. Портфели проектов по реализации Программы развития

Таблица 6

№ п/п	Тема проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов № 1 «Бережливое управление» (руководитель – директор Пономаренко Ю.В.)				
1	«Школа бережливых технологий»	К 1.01.2021 г внедрить инструменты бережливого управления в деятельность школы	Доведение до участников образовательных отношений сущности, философии, принципов бережливого управления на основе методических рекомендаций по внедрению бережливых технологий в деятельность, размещенных в открытом доступе на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Включение школы в реализацию бережливых проектов
2	«Визуализация школьного пространства»	Обеспечить до 1.09.2021 г эффективное использования внешнего и внутреннего пространства школы, высокий уровень логистики всех помещений	Внедрение инструментов и методов бережливого управления «визуализация» и «5S»	Оптимизация рабочего пространства 100% учебных кабинетов, визуализация процесса исполнения задач (доска задач), организация зоны психологического комфорта, «коворкинг-зоны» (зоны общения)
Портфель проектов № 2 «Воспитание через дело» (руководитель – заместитель директора Олейник И.А.)				
1	«Дерево Трудовой Славы»	Создание к 30.12.2021 году «Дерева Трудовой Славы», где будут представлены выпускники школы и односельчане добившихся успехов в разных сферах деятельности	Оформление стенда (альбома), содержащего информацию о трудовых династиях села, выпускниках разных лет разных лет, добившихся успехов в разных сферах деятельности	Функционирование «Дерева Трудовой Славы» для создания имиджа школы как конкурентноспособной образовательной организации
2	Лаборатории «Сам себе мастер»	Создание к 24.05.2020 году и сохранение до конца 2024 года условий для эффективной и качественной работы консультативных площадок по	Разработать модель индивидуального сопровождения для личностного развития каждого учащегося, в том числе испытывающих трудности при подготовке к государственной итоговой	Функционирующая модель индивидуального сопровождения, обеспечивающая сопровождение 100%

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

		всем предметам и направлениям дополнительного образования	аттестации	учащихся, в том числе испытывающих трудности при подготовке к государственной итоговой аттестации
3	Пресс-центр «Доброслов»	Организовать к 01.05.2020 года работу пресс-центра «Доброслов» силами учащихся школы для освещения деятельности школы с учетом бережливых технологий и принципов доброжелательности	Создание и методическое сопровождение пресс-центра «Доброслов»	Функционирование пресс-центра, который предназначен для трансляции опыта и идей доброжелательности для 100% участников образовательных отношений
Портфель проектов № 3 «Здоровье» (руководитель – заместитель директора Олейник И.А.)				
1	«Комплекс ГТО – формула успеха»	Привлечение к 01.06.2022 году всех учащихся, а также педагогов и родителей школьников к сдаче комплекса ГТО соответствующей ступени	Разработка и внедрение в образовательную деятельность комплекса мероприятий по популяризации и повышению уровня сдачи норм ГТО соответствующего возраста	100% учащихся и педагогов сдают нормы ГТО соответствующей ступени или показывают позитивную динамику при сдаче нормативов, Не менее 30 % родителей сдают нормы ГТО
2	«Здоровое питание»	Сохранение 100% охвата горячим питанием обучающихся к 01.09.2024 года	Разработка и реализация комплекса мероприятий по внедрению концепции правильного и рационального питания	Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся
Портфель проектов № 4 «Доброжелательный педагог» (руководитель МО учителей-предметников Ломакин А. В.)				
1	«Я – профессионал»	Совершенствование к 30.12.2023 году системы психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов	Внедрение коучинга в систему психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов	100% стабильность кадрового состава, сохранение интереса, здоровья и профессионального долголетия педагогов школы
2	Дискуссионная площадка «Скорая	Создание к 24.05.2023 году эффективного и качественного	Разработать модель обеспечения оперативной организационно-	Функционирующая модель индивидуального

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

	методическая помощь»	механизма развития профессиональных компетенций каждого учителя с целью оперативного реагирования на возникающие проблемы при обучении различных категорий учащихся	методической и психологической помощи педагогическим работникам по работе с различными категориями учащихся при подготовке к ГИА, ВПР, конкурсам и олимпиадам	сопровождения, обеспечивающая сопровождение 100% педагогов, испытывающих трудности при работе с различными категориями учащихся
Портфель проектов № 5 «Современный родитель» (руководитель МО классных руководителей Калиниченко Н.И.)				
1	Родительский лекторий	Привлечение к 01.09.2021 году родителей учащихся 5-9 классов к участию в работе Родительского лектория по повышению психолого-педагогической компетентности современного родителя, трансляции модели эффективного родительства, развитию ресурса современной семьи	Создание и функционирование Родительского лектория	100% родителей учащихся 5-9 классов систематически участвуют в работе Родительского лектория
2	Клуб Доброжелательных семей	Организация деятельности к 1.09.2024 году родительского Клуба Доброжелательных семей как модели сочетания современных форм работы с семьей и применения методов активизации родительского опыта	Создание и функционирование Клуба Доброжелательных семей	Не мене 50% родителей учащихся участвуют в заседаниях Клуба, которые проводятся в форме соревнований, литературных гостиных, круглых столов и т.п.

4.2. План-график реализации проектов (диаграмма Ганта)

Таблица 7

№ п/п	Проект	2020 г.												2021 г.											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	«Школа бережливых технологий»																								
2	«Визуализация школьного пространства»																								
3	«Дерево Трудовой Славы»																								
4	Лаборатории «Сам себе мастер»																								
5	Пресс-центр «Доброслов»																								
6	«Комплекс ГТО – формула успеха»																								
7	«Здоровое питание»																								
8	«Я – профессионал»																								
9	Дискуссионная площадка «Скорая методическая помощь»																								
10	Родительский лекторий																								
11	Клуб доброжелательных семей																								

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

№ п/п	Проект	2022 г.												2023 г.											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	«Дерево Трудовой Славы»																								
2	Лаборатории «Сам себе мастер»																								
3	«Комплекс ГТО – формула успеха»																								
4	«Здоровое питание»																								
5	«Я – профессионал»																								
6	Дискуссионная площадка «Скорая методическая помощь»																								
7	Родительский лекторий																								
8	Клуб доброжелательных семей																								

№ п/п	Проект	2024 г.											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	«Дерево Трудовой Славы»												
2	Лаборатории «Сам себе мастер»												
3	«Здоровое питание»												
4	Клуб доброжелательных семей												

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития

Руководителем Программы является директор МБОУ «Ладомировская средняя общеобразовательная школа», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководитель портфелей проектов программы:

- осуществляет координацию реализации проектов;
- готовит проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- готовит аналитические материалы о ходе реализации портфелей проектов Программы;
- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта, несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

Таблица 9

№ п/п	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	«Бережливое управление»	1) Включение школы в реализацию бережливых проектов с использованием в работе 100% педагогов бережливых технологий 2) Оптимизация рабочего пространства 100% учебных кабинетов, визуализация процесса исполнения задач, организация зон психологического комфорта, зон общения
2	«Воспитание через дело»	1) Функционирование «Дерева Трудовой Славы» для создания имиджа школы как конкурентноспособной образовательной организации 2) Функционирующая модель индивидуального сопровождения, обеспечивающая сопровождение 100% учащихся, в том числе испытывающих трудности при подготовке к государственной итоговой аттестации 3) Функционирование пресс-центра «Доброслов» для 100% участников образовательных отношений
3	«Здоровье»	1) 100% учащихся и педагогов сдают нормы ГТО соответствующей ступени или показывают позитивную динамику при сдаче нормативов, не менее 30 % родителей сдают нормы ГТО 2) Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся
4	«Доброжелательный педагог»	1) 100% стабильность кадрового состава, сохранение интереса, здоровья и профессионального долголетия педагогов школы 2) Функционирующая модель индивидуального сопровождения, обеспечивающая сопровождение 100% педагогов, испытывающих трудности при работе с различными категориями учащихся
5	«Современный родитель»	1) 100% родителей учащихся 5-9 классов систематически участвуют в работе Родительского лектория 2) Не мене 50% родителей учащихся участвуют в заседаниях Клуба, которые проводятся в различных формах

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Таблица 10

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Значения по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
Портфель проектов № 1 «Бережливое управление»							
1.	Уровень усвоения (уровень обученности учащихся) программ: - НОО - ООО - СОО - Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	70 50 50 85	72 52 52 87	75 55 55 90	78 58 58 90	80 60 60 100
2	Наличие системы стандартизированных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО	+/-	+	+	+	+	+
3	Доля педагогов, использующих в работе бережливые технологии	%	90	100	100	100	100
4	Оптимизация рабочего пространства учебных кабинетов, визуализация процесса исполнения задач (доска задач).	%	90	100	100	100	100
5	Организация зоны психологического комфорта, «коворкинг-зоны» (зоны общения)	шт	1	1	1	1	1
Портфель проектов № 2 «Воспитание через дело»							
1	Доля родителей (законных представителей) учащихся удовлетворенных качеством воспитательной работы		90	100	100	100	100
2	Доля школьников, охваченных внеурочной деятельностью		100	100	100	100	100
3	Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях		85	90	100	100	100
4	Доля учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы		85	90	100	100	100
5	Доля детей и подростков в возрасте 7-18 лет, принимающих участие в муниципальных олимпиадах, конкурсах, состязаниях		50	52	55	57	60

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

6.	Доля учащихся выпускных классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации		100	100	100	100	100
Портфель проектов № 3 «Здоровье»							
1.	Доля учащихся, которые получают качественное горячее питание: - горячие завтраки; - горячие завтраки и обеды	%	100 100	100 100	100 100	100 100	100 100
2.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе от общей численности школьников	%	65	70	75	80	85
3	Доля учителей, реализующих исследовательскую, проектную деятельность, обеспечивающую системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения	%	70	75	80	90	100
4	Доля участников сдачи комплекса ГТО соответствующей ступени: - учащихся; - педагогов; - родителей	%	90 50 10	100 55 15	100 60 20	100 80 25	100 100 30
Портфель проектов № 4 «Доброжелательный педагог»							
1	Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	Чел.	3	4	5	6	7
2	Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательную деятельность	%	20	30	40	50	60
3	Доля педагогов, участвующих в исследовательской и проектной деятельности в рамках бережливых проектов	%	20	30	40	50	60
4	Доля педагогов испытывающих методические трудности в работе с различными категориями учащихся	%	20	15	12	10	0
Портфель проектов № 5 «Современный родитель»							
1	Доля родителей (законных представителей) учащихся 5-9 классов систематически участвуют в работе Родительского лектория	%	50	70	90	100	100
2	Доля родителей (законных представителей) учащихся участвуют в заседаниях Клуба Доброжелательных семей	%	45	50	55	60	65
3	Доля родителей (законных представителей) учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	45	50	55	60	65
4	Доля родителей (законных представителей) учащихся, удовлетворенных организацией жизнедеятельности школьного сообщества	%	85	87	90	95	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладомировская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
**Раздел 7. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации
программы развития**

Таблица 11

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции; договор о сотрудничестве с МБУДОД
Научно- методическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка индивидуального бучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогические семинары, формирование банка материалов по бережливым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта
Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)», электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» http://vsopen.ru . Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в бережливую проектную деятельность. Подготовка кадров для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных методических объединений, организация работы методических дискуссионных площадок
Материально-техническое обеспечение	Приобретение наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической литературой.
Финансово-экономическое обеспечение	Привлечение средств из муниципального бюджета, а также внебюджетных источников. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития на 2020-2024 годы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Таблица 12

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий; - низкая готовность молодых специалистов к работе в школе; - недостаточная заинтересованность педагогов в конечном результате реализации Программы развития 	<ul style="list-style-type: none"> -Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие всех участников образовательных отношений в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Концептуальные риски

Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач
---	---

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы