**Справка**

**по итогам промежуточной аттестации обучающихся   
1 – 8 классов от 31.05.2018 г.**

**Содержание контроля:** изучение соответствие ЗУН учащихся по предметам в соответствии с образовательными стандартами по предметам

**Формы контроля:** контроль ЗУН

**Методы проведения контроля**: проведение экзамена

**Сроки проведения контроля:** 28.05.-30.05.2018 г.

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля МБОУ «Ладомировская СОШ» на 2017-2018 учебный год, на основании УП МБОУ «Ладомировская СОШ», локального акта о проведении промежуточной аттестации, для промежуточного контроля были определены предметы:

Литературное чтение – 1 класс;

Русский язык – 2 класс;

Математика – 3 класс;

Математика и русский язык - 4 класс;

География и русский язык– 5 класс;

Математика и биология – 6 класс,

Русский язык и алгебра – 7 класс;

Алгебра и обществознание – 8 класс;

По биологии, географии и обществознанию были подготовлены учителями билеты, по остальным предметам комплексные контрольные работы, охватывающие весь программный материал изучаемого курса в данном классе. Материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся 1 - 8 классов были подготовлены учителями-предметниками, обсуждены на МО учителей-предметников и утверждены директором школы.

Заместителем директора 28 - 30 мая 2018г. была осуществлена проверка промежуточной аттестации учащихся 1-8 классов.

Таблица показывает результаты промежуточной аттестации обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол.уч-ся | Кол.  вып. работу | Получили оценки | | | | %  успевае-  мости | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | литературное чтение | 4 | 4 | Пов1 | выс 3 | сред 0 | 0 | 100% | 100% |
| 2 | русский язык | 4 | 4 | 0 | 2/2 | 1/1 | 0 | 100 | 67/67 |
| 3 | математика | 5 | 5 | 1 | 0 | 4 | 0 | 100 | 20 |
| 4 | математика | 4 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 100 | 25 |
| русский язык | 4 | 4 | 1/2 | 1/1 | 2/1 | 0 | 100 | 50/75 |
| 5 | география | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 100 | 80 |
| русский язык | 5 | 5 | 1/1 | 2/2 | 2/2 | 0 | 100 | 60/60 |
| 6 | биология | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 100 | 67 |
| математика | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 | 0 | 100 | 50 |
| 7 | русский язык | 3 | 3 | 0 | 0/3 | 3/0 | 0 | 100 | 0/67 |
| алгебра | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 |
| 8 | алгебра | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 33 |
| обществознание | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 | 0 | 100 | 50 |

**Анализ контрольной работы на промежуточной аттестации учащихся 1 класса по литературному чтению.**

Все учащиеся вложились в темп чтения (44 – 79 слов)

Допустили по 1 ошибке при чтении слов 2 ученика

Допустили ошибки при выполнении теста на понимание прочитанного – 1 ученик. Юрченко Валя неверно определила жанр произведения. На все остальные вопросы даны верные ответы.

**Анализ контрольной работы на промежуточной аттестации учащихся 2 класса по русскому языку.**

Допустили ошибки на орфограммы:

- проверяемые безударные гласные в корнях слов – 1 ученик (33,3%);

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов – 1 ученик (33,3%).

Допустили ошибки при выполнении грамматического задания:

- при нахождении слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова – 2 ученика (66,6%);

- при выделении подлежащего – 1 ученик (33,3%).

Хорошо усвоили орфограммы:

- сочетания жи-ши,

- разделительный мягкий знак;

- правописание предлогов со словами;

- правописание имён собственных;

- постановка знаков препинания в конце предложения.

Все учащиеся безошибочно определили части речи.

**Анализ контрольной работы на промежуточной аттестации учащихся 3 класса по математике.**

Допустили ошибки:

- вычислительные ошибки: 4 ученика

- действия с именованными числами: 2 ученика.

- порядок действий в сложном выражении: 2 ученика

Учащиеся хорошо усвоили темы «Сложение и вычитание многозначных чисел», все учащиеся верно решили текстовую задачу.

**Анализ контрольной работы на промежуточной аттестации учащихся 4 класса по математике.**

Допущены ошибки:

в ходе решения задачи на движение - 3 ученик (75%);

при решении нестандартной задачи на преобразовании единиц измерения - 1 ученик (25%);

при делении многозначного числа на трёхзначное – 1 ученик (25%).

Не приступил к решению нестандартной задачи на преобразование единиц измерения 1 ученик (25%).

Учащиеся показали хорошие знания по темам «Сложение и вычитание многозначных чисел», «Умножение многозначных чисел на двузначные и трёхзначные числа», «Решение уравнений».

**Анализ контрольной работы на промежуточной аттестации учащихся 4 класса по русскому языку.**

Допустили ошибки на орфограммы:

-сочетания ча-ща — 1 ученик (25%);

-разделительные твёрдый и мягкий знаки — 1 ученик (25%);

-безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных - 2 (50%);

-безударные личные окончания глаголов - 1 ученик (25%);

- непроизносимый согласный – 1 ученик(25%);

-постановка знаков препинания в конце предложения – 1 ученик (25%).

Допустили ошибки при морфологическом разборе глагола - 2 ученика (50%).

Учащиеся хорошо усвоили орфограммы

сочетания чк, чн;

-проверяемые безударные гласные в корнях слов;

-парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

-правописание предлогов со словами;

-правописание приставок;

-безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

Безошибочно указали грамматическую основу предложения и определили части речи.

**Анализ промежуточной аттестации учащихся 5 класса по географии.**

Подтвердили свои годовые оценки: 4 учащиеся.

Получили оценки выше годовых: 1 учащийся.

В билете было 3 вопроса: 2 теоретических и 1 практический.

Двое учащихся дали полные ответы на теоретические вопросы билетов, показав при этом прочные и глубокие знания:

1. Евразия: географическое положение, природа и население материка.

2. Что такое глобус и географическая карта. Их значение в изучении географии.

3. География от древности до современности.

4. Кто такой Фернан Магеллан. Какую роль он внес в историю географических открытий.

Двое учащихся дали не совсем полные ответы на теоретические вопросы, на уточняющие вопросы дали правильные ответы:

1. Северная Америка: географическое положение, природа и население материка.

2. Кто такой Марко Поло. Какую роль он внес в историю географических открытий.

3. Австралия: географическое положение, природа и население материка.

4. Кто такой Васко да Гама. Какую роль он внес в историю географических открытий.

Один учащийся дал непоследовательный и неполный ответ на теоретические вопросы билета:

1. Южная Америка: географическое положение, природа и население материка (ответ был не последовательный и не полный, на дополнительные вопросы дал правильные ответы).

2. Кто такой Афанасий Никитин. Какую роль он внес в историю географических открытий (ответ был не последовательный и не полный, на дополнительные вопросы дал правильные ответы).

С практическими заданиями все учащиеся справились в полном объёме, показав умения показывать на карте:

* пустыни Сахара, Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория,
* равнины Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Амазонская низменность,
* моря Средиземное, Тасманово, море Содружества,
* проливы Гибралтарский, Берингов, Дрейка,
* заливы Большой Австралийский, Мексиканский, Бенгальский.

**Анализ промежуточной аттестации учащихся 5 класса по русскому языку.**

В диктанте учащиеся допустили орфографические ошибки:

* Гласных у-ю после шипящих – 1 (20%)
* О-ё после шипящих в суффиксе существительного – 2 (40%)
* Чередующихся гласных в корне -блист- - -блест- – 3 (60%)
* Окончания глаголов – 1 (20%)
* Ь в глаголах 2 лица – 2 (40%)
* Правописание ъ – 1 (20%)

Пунктуационные:

* На постановку запятой в сложном предложении – 2 (40%) (Зорченко Н., Дармина С.)
* На постановку запятой при однородных членах – 2 (40%). (Зорченко Н., Дармина С.)

С дополнительными заданиями справились все (100%), однако имеются отдельные ошибки

* В синтаксическом разборе – 2 (40%) (Дармина Света не определила подлежащее, Зорченко Назар – сказуемое и определение)
* В разборе по составу не определили суффикс – 2 (40%) (Дармина С., Горбунова Н.)
* При словообразовательном разборе допустила ошибку Горбунова Настя – 1 (20%)
* Неверно объяснили отдельные орфограммы – 3 (60%)

**Анализ контрольной работы на промежуточной аттестации учащихся 6 класса по математике.**

Допустили ошибки при сложении чисел с разными знаками: 1 (17%)

Допустили ошибки при построении точки по заданным координатам и записи координат полученной точки: 1 (17%)

Не довели решение уравнения до конца: 1 (17%)

Допустили ошибки при составлении пропорции по условию: 1 (17%)

Учащиеся усвоили:

Действия с десятичными дробями и обыкновенными числами (100%)

Решение уравнения с использованием правил переноса слагаемых из одной части в другую, а также применение правил выполнения действий с положительными и отрицательными числами (66%)

Правила построения точек с заданными координатами и определение точек пересечения отрезка с осями координат (83%)

Решение задачи на нахождение числа по значению его процентов (66%)

**Анализ промежуточной аттестации по биологии обучающихся 6 класса.**

Подтвердили свои годовые оценки: 4 учащиеся.

Получили оценки выше годовых: 1 учащийся.

Получили оценки ниже годовых: 1 учащийся.

В билете было 3 вопроса: 2 теоретических и 1 практический.

Двое учащихся дали полные ответы на теоретические вопросы билетов, показав при этом прочные и глубокие знания:

1. Минеральное питание растений. Какие вещества необходимы для минерального питания и как растения поглощают питательные вещества. Как и зачем управлять минеральным питанием растений.

2. Что такое почка. В чем различия между вегетативной и генеративной почками.

3. Что такое растительное сообщество, какие типы растительных сообществ и типов растительности вам известны.

4. Строение семян двудольных растений. Для каких растений характерно такое строение семени.

Двое учащихся дали не совсем полные ответы на теоретические вопросы, на уточняющие вопросы дали правильные ответы:

1. Испарение воды растениями. Листопад. Как происходит этот процесс, какое значение имеет в жизни растений.

2. Что такое корень. Какие видоизменения корней вам известны.

3. Размножение споровых растений.

4. Что такое семя. Какие условия необходимы для прорастания семян.

Двое учащихся дали непоследовательные и неполные ответы на теоретические вопросы билета:

1. Передвижение по стеблю воды, минеральных и органических веществ. Запасание питательных веществ (ответ был не последовательный и не полный, на дополнительные вопросы дал правильные ответы).

2. Строение семян однодольных растений. Для каких растений характерно такое строение семени (ответ был не последовательный и не полный, на дополнительные вопросы дал правильные ответы).

3. Размножение покрытосеменных растений (ответ был не последовательный и не полный, на дополнительные вопросы дал правильные ответы).

4. Какими способами распространяются плоды и семена в природе (ответ был не последовательный и не полный, на дополнительные вопросы дал правильные ответы).

С практическими заданиями все учащиеся справились в полном объёме, показав умения:

* из предложенных муляжей выбирать определенный тип плода, давать его характеристику: яблоко, померанец;
* из предложенных гербарных экземпляров выбирать растения определенных семейств, называть основные признаки семейств (особенности строения цветка и тип плода): Пасленовые, Розоцветные, Крестоцветные, Злаки.

**Допустили ошибки при выполнении контрольной работы по математике (алгебра) обучающихся 7 класса.**

Нахождение значения выражения: вычислительные ошибки – 2 (66%), не приступили – 1 (33%)

Разложение на множители: формулы сокращенного умножения – 1(33%), частично верно – 1(33%), не приступили – 1 (33%)

Решение задачи на составление и решение системы уравнений: неверно составлено условие – 1 (33%).

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку обучающихся 7 класса.**

Экзамен проводился в форме комбинированной контрольной работы. Все учащиеся с работой справились. Успеваемость составила 100%. Качество знаний составляет

* За грамотность (по тексту) – 0 %;
* За дополнительные задания – 100 %

Учащиеся показали хорошие знания по правописанию приставок, имён существительных собственных и нарицательных, окончаний существительных, неопределённых местоимений, окончаний прилагательных и причастий, не с причастиями.

В диктанте учащиеся допустили *орфографические* ошибки:

* Правописание безударной гласной – 1(33,3%)
* Н – нн в причастиях – 2 (66,6%)
* Тся- - ться в глаголах – 1 (33,3%)
* Правописание суффиксов существительных – 1 (33,3%)
* Правописание суффиксов глаголов – 1 (33,3%)
* Раздельное написание составных союзов – 2 (33,3%)
* Правописание *нч* в словах – 1 (33,3%)

*Пунктуационные:*

* На постановку запятой в сложном предложении – 2 (66,6 %)
* В причастном обороте – 2 (66,6%)
* Поставили лишнюю запятую – 3 (100%)

С *дополнительными заданиями* справились все. Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%.

1. Синтаксический разбор выполнили все учащиеся (100%). Склярова Оля не смогла определить причастный оборот.

2. По служебным частям речи

* Сочинительный союз определили все учащиеся (3 – 100%)
* Подчинительный союз выписала Склярова Оля (33,3), Манченко Артем и Шеломиенко Илья с этим заданием не справились (2 – 66,6%)

Морфологический разбор наречия выполнили все учащиеся (3 – 100%)

**Анализ контрольной работы на промежуточной аттестации по математике (алгебра) обучающихся 8 класса.**

Контрольная работа показала, что обучающиеся усвоили:

Общий вид и умение строить графики функций квадратный корень (100%), обратная пропорциональность (100%), определять принадлежность точки графику функции (83%)

100% показали усвоение свойств квадратного корня и умение упрощать выражения, содержащие квадратные корни

100% показали усвоение свойств неравенств и умение решать системы линейных неравенств

50% справились с упрощением дробно-рационального выражения, 16,7% допустили ошибки в преобразованиях, 16,7% показали незнание порядка действий, 16,7% показали неумение приводить дроби к общему знаменателю, умножать дроби.

Наибольшее затруднение вызвала текстовая задача на составление дробно-рационального уравнения: справились 16,7%, 33% допустили ошибки при решении, 50% не приступали к решению.

**Анализ промежуточной аттестации обучающихся 8 класса по обществознанию.**

Учащимся были предложены билеты по два вопроса в каждом. Билеты соответствуют учебнику «Обществознание» для 8 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезникова, Н.И.Городецкой.

В билеты включены задания по основным темам программы для 8 класса.

Экзамен показал, что трое учащихся (50%) имеют прочные, глубокие знания по предмету. При ответах используют обществоведческую терминологию, умеют приводить примеры из жизни и собственного опыта.

Речь учащихся грамотная, правильная.

Хорошие знания показали учащиеся по вопросам, касающимся социальных, общественных отношений.

Эти учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Трое учащихся (50%) дали неполные ответы на вопросы, слабо отвечали на дополнительные.

Двое учащихся слабо владеют обществоведческой терминологией.

Особое затруднения вызывали вопросы, связанные с темой «Экономика».

Затруднения вызвали вопросы, связанные с социальной сферой общества.

Одна ученица не подтвердила свою годовую оценку.

**Рекомендации:**

Учителям-предметникам и учителям начальных классов:

1. Проанализировать итоги контрольных работ с учащимися, результаты довести до сведения родителей.

2. Принять меры к ликвидации пробелов в знаниях учащихся по указанным в справке темам и разделам.

*Учителю русского языка 2 класса:*

Отработать правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова

*Учителю математики 3 класса*

Добиваться лучшего овладения обучающимися вычислительной культуры, порядка действий в выражениях, действий с именованными числами

*Учителю математики 4 класса:*

Больше внимания уделять теме «Задачи на движение», решению нестандартных задач, связанных с переводом величин из одних единиц в другие.

*Учителю русского языка 4 класса*

Обратить особое внимание на морфологический разбор слова при повторении данной темы, правописанию безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных

*Учителю русского языка 5 класса:*

Больше внимания уделять отработке орфограмм: О-ё после шипящих в суффиксе существительного, чередующихся гласных в корне -блист- - -блест- , ь в глаголах 2 лица

*Учителю математики 6 класса:*

Больше внимания уделять решению текстовых задач с помощью уравнений, на нахождение числа по значению его процентов.

*Учителю математики 7 класса*

Больше внимания уделить разложению на множители с помощью формул сокращенного умножения, нахождения значения выражения путем подстановки данного значения переменной

*Учителю русского языка 7 класса:*

Проработать орфограмму на правописание н-нн в причастиях

Повторить пунктуацию при причастном обороте и в сложном предложении

Исключить постановку лишней запятой

Проработать подчинительные союзы и производные предлоги

*Учителю математики 8 класса*

Отработать навыки упрощения дробно-рациональных уравнений, действия с квадратными корнями

*Учителю обществознания 8 класса*

Уделить особое внимание на изучение тем: «Социальная сфера общества», «Экономика».

Больше внимания уделять работе над обществоведческими понятиями.

3. Своевременно выявлять факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний учащихся по основным темам курсов.

**Ознакомлены:**

1. Смык Н.Н.

2. Дармина С.М.

3. Ляшенко Е.Д.

4. Олейник Н.И.

5. Голоушина Л. Ю.

6. Харченко А.И.

7. Ломакин А.В.

8. Олейник Г.П.